

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры**

**О. В. ИСААКЯН  
М. А. ЛУКЪЯНЕНКО  
Л. Г. ЮРЧЕНКО**

## **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**

**Методические материалы к изучению дисциплины  
и организации самостоятельной работы студентов 3-го, 4-го и 5-го курсов,  
обучающихся по специальности  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
очной формы обучения**

Славянск-на-Кубани  
Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
2018

**ББК 88**  
**С 718**

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 4 от 19 апреля 2018 г.

***Рецензенты:***

директор МБОУ СОШ № 3 г. им. полководца А. В. Суворова, г. Славянск-на-Кубани

***Т. Я. Кириллова***

кандидат психологических наук, доцент

***Л. В. Колодина***

**Исаакян, О. В.**

**С 718**      **Специальная подготовка:** методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 3-го, 4-го и 5-го курсов, обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной формы обучения / О. В. Исаакян, М. А. Лукьяненко, Л. Г. Юрченко – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 201 с. 1 экз.

Методические материалы к организации самостоятельной работы студентов разработаны в соответствии ФГОС ВО применительно к учебному плану специальности 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

В методических материалах к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов изложено содержание теоретического материала, практических занятия, вопросы и задания по изучаемым темам и самостоятельной работе студентов, психолого-педагогические задачи, психодиагностические методики которые позволяют применить теоретические знания на практике, а также тестовые вопросы, вопросы и задачи на экзамен.

Издание адресовано студентам 3-го, 4-го и 5-го курсов, обучающимся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной формы обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 88

© Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
2 Содержание разделов дисциплины.....	10
2.1 Занятия лекционного типа.....	10
2.2 Занятия семинарского типа.....	16
2.3 Лабораторные занятия.....	29
2.4 Примерная тематика курсовых работ.....	29
3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	30
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	31
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	31
4.1.1 Вопросы для устного опроса.....	34
4.1.2 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.....	36
4.1.3 Задания для самостоятельной работы студентов.....	139
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	182
4.2.1 Зачетно-экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации (экзамен/зачет).....	184
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	197
5.1 Основная литература:.....	197
5.2 Дополнительная литература:.....	197
5.3. Периодические издания:.....	198
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	199
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	200
7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям.....	200
7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.....	200
7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе.....	201
7.4 Методические рекомендации для получения консультации.....	201

# 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Специальная подготовка» является формирование у студентов следующих компетенций: ОК-6 способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; ПК-8 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; ПК-9 способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; ПК-11 способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением; ПСК-3.2 способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития; ПСК-3.4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

## 1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Специальная подготовка» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОК-6 способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; ПК-8 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; ПК-9 способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учре-

ждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; ПК-11 способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением; ПСК-3.2 способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития; ПСК-3.4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных со способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

2. Формирование системы психологических знаний и умений проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

3. Ознакомление с сущностью и содержанием деятельности по обеспечению психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

4. Обучение теории и практике диагностики, моделирования, технологического сопровождения процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

5. Владение технологиями создания психологической безопасности в образовательной среде, содействие развитию основных умений, связанных с экспертизой и поддержанием психологической безопасности в образовательной среде.

6. Ознакомление студентов с основными видами и типами профессиональных задач;

7. Формирование у студентов умений и владений проектирования профессионального самообразования и организации образовательной среды для решения конкретных профессиональных задач.

8. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Специальная подготовка» относится к базовой части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Специальная подготовка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Основы социальной работы», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Психология развития и возрастная психология», «профилактика зависимости», «Профилактика агрессивного поведения» и др.

Дисциплина «Специальная подготовка» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Превентивная психология», «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Техники психотерапии», «Основы экстренной психологической помощи и кризисного консультирования» и других.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Специальная подготовка» направлена на формирование следующих компетенции: ОК-6 способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; ПК-8 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; ПК-9 способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; ПК-11 способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением; ПСК-3.2 способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития; ПСК-3.4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-6	-способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.	современное состояние дисциплины как науки, основные ее теоретические положения.	- свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом дисциплины; самостоятельно анализировать девиантное поведение детей и предвидеть последствия собственных действий.	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					деятельности и психического состояния.
2	ПК-3	-способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	-виды, функции, структуру, динамику работы в психолого-педагогической поддержке детей и подростков в трудной жизненной ситуации	-самостоятельно учиться регулировать взаимодействие с детьми и родителями, при этом адекватно оценивать свои личностные и профессиональные возможности;	- способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.
	ПК-8	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характери-	основы психолого-педагогической диагностики и психологической диагностики, по выявлению свойств и состояний человека, характеристик и психических процессов и проявлений в различных видах	самостоятельно и точно и точно умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; диагностировать психологические свой-	навыками составления психодиагностического заключения о психологических свойствах и состояниях человека, развитии психических процессов; навыками проведения мониторинга личностного развития и социального

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		стики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	деятельности; основы социального поведения индивидов и групп, специфику функционирования человека с учетом его принадлежностей и к различным группам	ства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности	поведения индивидов и групп; составлять рекомендации по их учету в различных видах деятельности
	ПК-9	способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	основы психологии девиантного поведения и психолого-педагогической диагностики, раскрывающих особенности лиц, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; специфику социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях	использовать социально-педагогические и психолого-диагностические методы при выявлении лиц группы риска девиантного поведения в условиях в пенитенциарных учреждениях	конкретными методами диагностики; навыками организации исследования несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-11	способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением	модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению	анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач, выбирать соответствующие методы коррекции, выдвигать и проверять психологический диагноз лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях	системой знаний, умений и навыков для психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками разработки, реализации и оценивания эффективности программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению
	ПСК-3.2	способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	методы и критерии мониторинга школьной образовательной среды; особенности рисков и ресурсов развития школьной образовательной среды	проводить мониторинг школьной образовательной среды, а также выявления рисков и ресурсов развития школьной образовательной среды	навыками проведения мониторинга школьной образовательной среды, а также выявления рисков и ресурсов развития школьной образовательной среды

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПСК-3.4	способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	основные теоретические обоснования школьной, социальной дезадаптации	проводить оценку рисков школьной, образовательной среды и организовывать психологическую помощь участникам образовательного процесса	средствами оценки и формирования системы психологически безопасной среды в образовательном учреждении и навыками оказания психологической помощи участникам образовательного процесса

## 2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
1	Тема 1. Теоретико-методологические проблемы психологии трудных и экстремальных жизненных ситуаций в современной психологии.	Эмпирические классификации критических жизненных ситуаций. Соотношение понятий «среда» и «ситуация». Определение ситуации как отрезок жизненного пути, систему объективных и субъективных элементов (внешних и внутренних условий), которые возникают при взаимодействии личности и среды в определенный период времени. Психологический подход к проблеме психической травмы. Профессиональная позиция практического психолога: помощь личности в переживании трудной ситуации. Особенности критических ситуаций в детском возрасте.	У
2	Тема 2. Трудные жизненные ситуации (стресс, конфликт, кризис) и адаптация к ним.	Критические жизненные ситуации (стресс, конфликт, кризис) и адаптация к ним. Стресс и концепция общего адаптационного синдрома. Экстремальные условия и их влияние на человека. Природа и механизмы ПТСР. Поведение преодоления. Способы преодоления Посттравматическая адаптация. Роль личностных особенностей в развитии психологического стресса и нарушений адаптации.	У

		Копинг-стратегии. Представление о функциональном барьере психической адаптации. Психологическая защита. Совладающее поведение. Компенсация. Категория переживания и типология процессов переживания Ф.Е. Василюка. Характеристики «удачных» и «неудачных» процессов переживания. Индивидуальные особенности детей, обладающих повышенной чувствительностью к стрессу. Как вырастить защищенного от стресса ребенка.	
3	Тема 3. Представление об экстремальных ситуациях. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.	Экстремальная или чрезвычайная ситуация, где источник угрозы обезличен(катастрофы, природные бедствия, войны, эпидемии и т.д.) и где источником угрозы выступает другое лицо(потерпевшие от насильственных преступлений, террористические акты и т.д.).Оптимальные и экстремальные условия обитания. Объективные и субъективные характеристики чрезвычайных ситуаций. Группы феноменов, называемых в психологии «переживание»: переживание как выражение субъективной окрашенности отражаемой реальности; переживание как набор эмоциональных реакций; переживание кризисной ситуации как внутренняя психологическая деятельность, способствующая переработке содержания сознания в тяжелой жизненной ситуации.Динамика переживаний в период кризиса.	У
4	Тема 4.Суицид как проявление кризиса. Психологическая помощь при кризисе и суицидальном поведении.	Суицидальное поведение. Кризисная интервенция. Суицид как проявление кризиса. Теории самоубийства. Факторы суицидального риска. Причины суицида среди подростков. Задачи консультанта. Признаки суицидальной опасности. «Ключи» к суициду. Оценка степени опасности(летальности) ситуации. Действия по отношению к суицидальному клиенту. Общие принципы интервенции. Поддержка консультанта	ПЗ
5	Тема 5 Консультативная работа с зависимыми(алкоголизм, наркомания, игромания).	Общее представление о зависимости и созависимости. Виды зависимости. Психологические характеристики зависимой личности. Наркомания .Алкоголизм. Помощь клиентам с зависимостями и их родственникам. Психологическая помощь детям с зависимостями.	У
6	Тема 6. Психологическое консультирование при переживании горя.	Понятие «переживание» в отечественной психологии. горе как процесс, патологические симптомы горя, синдром потери. Критические периоды времени. Симптомы горя. Горе как процесс. Стадии утраты и задачи горя. Формы осложненного синдрома потери. Консультирование при переживании горя	ПЗ

7	Тема 7. Психосоциальная работа со случаями насилия. Консультирование жертв сексуального и семейного насилия.	Насилие. Классификация видов и форм. Консультирование жертв сексуального насилия. Домашнее (семейное)насилие. Исторические и религиозные корни насилия. Причины семейного насилия. Что указывает на склонность к насилию. Циклы насилия. Консультирование по вопросу семейного насилия.	ПЗ
8	Тема 8. Посттравматические стрессовые расстройства. Причины возникновения и распространенность.	Посттравматические стрессовые расстройства. Причины возникновения и распространенность. Симптоматика ПТСР. Средства психодиагностики. Предупреждение и лечение ПТСР.	У
9	Тема 9. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с детьми. Консультирование в подростковом и юношеском возрасте.	Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования. Основные проблемы дошкольников. Причины, связанные с детьми. Причины, связанные с родителями. Школьные проблемы. Консультирование подростков. Подростковые и молодежные телефоны психологической помощи. Причины и проявления наиболее тяжелых проблем у подростков и юношества.	Т
7 семестр			
1	Понятия «Безопасность» и «Психологическая безопасность» в образовательной среде. Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия.	Психологический анализ проблем безопасности. Психологическая безопасность. Структура и задачи психологии безопасности. Психолого-педагогические характеристики образовательной среды. Типы и структура образовательной среды. Особенности современной образовательной ситуации и образовательная среда. Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды». Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды. Опасность. Риск. Угроза. Психологические риски в образовательной среде. Угрозы, существующие в образовательной среде.	У
2	Диагностика психологической безопасности образовательной среды.	Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды. Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды. Теоретические и методологические основания создания методики диагностики психологической безопасности образовательной среды. Психологическое обоснование эмпирических критериев психологической безопасности образовательной среды.	У

3	Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды.	Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды. Тренинги психологической безопасности в образовательной среде школы.	У
4	Концепция психологической безопасности образовательной среды.	Теоретические основы концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды.	У
5	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы.	Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды. Тренинги психологической безопасности в образовательной среде школы.	У
6	Обеспечение психологической безопасности детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	Понятие «трудная или сложная жизненная ситуация». Теория когнитивного оценивания Р. Лазаруса. Классификации категории «сложные жизненные ситуации».	У
7	Сопровождение психологической безопасности в педагогическом общении.	Основные психологические особенности сопровождения. Методологические основы системы психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	У, Т
8	Моделирование психологической безопасности образовательной среды.	Психологическая характеристика образовательной среды. Психологическая безопасность как защита от влияния на сознание со стороны других людей. Теория «референтных групп». Психологически оптимальное общение. Эмоциональное благополучие в значимой сфере общения. Психологический климат коллектива. Конфликтное взаимодействие.	У
<b>8 семестр</b>			
1	Клиническая психология в практике экспертизы	Соотношение клинической психологии, психиатрии и юридической психологии. Роль клинического психолога при производстве медико-социальной и военной экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога.	У, Т

2	Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии	Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы. Структура деятельности клинического психолога в процессе принудительного лечения лиц с психическими расстройствами. Патопсихология и психопатология: соотношение объектов, предметов исследования, методов.	У, Т
3	Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	Правовые основания назначения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Права и обязанности эксперта-психолога. Виды комплексной экспертизы. Этапы производства КСППЭ. Структура заключения эксперта. Оценка заключения судом. Допрос эксперта. Дополнительная и повторная экспертизы	У, Т
4	Теоретические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога. Специальные познания эксперта-психолога: содержание, объем. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога	У, Т
5	Этические проблемы судебной психолого-психиатрической экспертизы	Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога. Базисные этические ценности психологического исследования.	У, Т
6	Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого	Правовые основания и юридическое значение экспертизы личности обвиняемого. Учет личностного фактора в судебном разбирательстве. Индивидуализация уголовной ответственности. Проблема ограниченной вменяемости. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы.	У, Т
7	Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого	Юридическое значение экспертизы несовершеннолетних обвиняемых. Зависимость судебного решения от экспертного установления наличия психического расстройства у обвиняемого подростка и его возможности в полной мере осознавать и регулировать свое криминальное поведение. Понятие «возрастной невменяемости». Проблема «психологического возраста». Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы	У, Т
8	Экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании	Юридическое значение экспертизы потерпевших по делам об изнасиловании. Понятие беспомощного состояния. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы	У, Т
9	Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	Правовое значение КСППЭ лица, окончившего жизнь самоубийством. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы психического состояния суицидентов. Аффективные и рациональные суициды. Методические особенности проведения посмертных экспертиз.	У, Т

9 семестр			
1	Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач.	<p>Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач.</p> <p>Компетентностный подход в решении профессиональных задач. Профессиональная компетентность специалиста в области профилактики девиантного поведения. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых специалистом в области профилактики девиантного поведения. Преобразование ситуации в профессиональную задачу.</p>	У
2	Роль задачи в формировании навыков профессиональной деятельности.	<p>Основные критерии оценки успешности решения профессиональных задач: степень достижения поставленной цели, бесконфликтность взаимодействия, морально-психологический климат, эмоциональная атмосфера. Особенности анализа собственной деятельности в процессе решения профессиональных задач.</p>	У
3	Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения профессиональных задач.	<p>Стратегия и тактика в решении профессиональных задач. Иерархия и последовательность решения профессиональных задач. Этапы решения профессиональной задачи. Прогнозирование последствий различных вариантов решения профессиональных задач. Оценка результативности деятельности на каждом этапе решения профессиональных задач. Принципы организации самообразования специалиста в области профилактики девиантного поведения: формирование установки на самообразование, профессиональный самоанализ, планирования, комплексности, контроля, и самоконтроля. Анализ собственной деятельности и критериев эффективности самообразования.</p>	У
4	Технология поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных задач.	<p>Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды. Особенности педагогической поддержки детей дошкольного возраста. Особенности педагогической поддержки детей младшего школьного возраста.</p> <p>Социальные роли в детском коллективе. Диагностика степени сформированности коллективистских качеств личности у детей. Структура самоуправления в детском коллективе. Диагностика уровня сформированности детского коллектива.</p> <p>Психологические особенности и проблемы детей и подростков. Особенности психических состояний и свойств личности. Межличностные отношения в семье и коллективе. Диагностика развития детей и подростков</p>	У

5	Проектирование профессионального самообразования	Проектирование профессионального самообразования. Самообразование. Самовоспитание. Профессиональная компетентность. Показатели роста профессиональной компетентности. Осуществление совокупности действий в процессе решения задачи как комплексный индикатор роста компетентности.	У
6	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.	Взаимодействие, осуществляемое через процесс решения профессиональных задач. Пути развития взаимодействия субъектов образовательного процесса. Социально-психологический комплекс решения профессиональных задач. Пути выхода из различных конфликтных ситуаций.	У, Т
7	Организация образовательной среды для решения конкретных профессиональных задач.	Психолого-педагогическое взаимодействие как средство организации средового пространства. Психолого-педагогическое взаимодействие как составная часть решения профессиональных задач. Цели взаимодействия для достижения профессиональных задач. Приемы взаимодействия и технологии их применения в профессиональной деятельности.	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

## 2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
1	Тема 1. Теоретико-методологические проблемы психологии трудных и экстремальных жизненных ситуаций в современной психологии.	<p style="text-align: center;">Практическое занятие № 1</p> <p>Тема: Организация психологической службы в системе социальной защиты населения</p> <p style="text-align: center;">Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Цели и задачи психологической службы.</li> <li>2.Деятельность отделения психолого-педагогической помощи семье и детям.</li> <li>3.Должностные инструкции и документация педагога-психолога.</li> <li>4.Основные направления и формы организации деятельности психолога системы социальной защиты населения.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Практическое занятие № 2</p> <p>Тема: Организация психологической службы в системе социальной защиты населения</p> <p style="text-align: center;">Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Личность и подготовка психолога(психосоциального работника).</li> </ol>	ПР

		<p>2. Особенности личной позиции психолога при работе с кризисными состояниями.</p> <p>3. Дайте определение понятию «кризис». Что более характерно для проблемной, а что — для кризисной ситуации?</p> <p>4. Какие виды кризиса вы знаете?</p> <p>5. Каких целей должен добиваться психолог-консультант, работая с кризисным клиентом?</p>	
2	<p>Тема 2. Трудные жизненные ситуации (стресс, конфликт, кризис) и адаптация к ним.</p>	<p>Практическое занятие № 3</p> <p>Тема: Психология жизненных ситуаций. Трудные жизненные ситуации (стресс, конфликт, кризис) и адаптация к ним.</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <p>1. Основные подходы в понимании понятия «трудная жизненная ситуация» в трудах отечественных и зарубежных ученых.</p> <p>2. Единство объективного и субъективного аспектов трудной жизненной ситуации.</p> <p>Практическое занятие № 4</p> <p>Тема: Психология жизненных ситуаций. Трудные жизненные ситуации (стресс, конфликт, кризис) и адаптация к ним.</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <p>1. Взаимосвязь личности и ситуации.</p> <p>2. Признаки трудной ситуации повседневной жизни.</p>	ПР
3	<p>Тема 3. Представление об экстремальных ситуациях. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.</p>	<p>Практическое занятие № 5</p> <p>Тема: Представление об экстремальных ситуациях. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <p>1. Понятие оптимальности в психологии и физиологии.</p> <p>2. Экстремальные условия в жизни человека.</p> <p>3. Влияние внутриличностных и групповых конфликтов на возникновение экстремальных условий в жизнедеятельности человека.</p> <p>4. Объективные характеристики экстремальных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>5. Субъективные характеристики экстремальных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Практическое занятие № 6</p> <p>Тема: Представление об экстремальных ситуациях. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <p>1. Субъект-объектные взаимодействия человека при кризисе.</p>	ПР

		<p>2.Паника как экстремальное состояние.</p> <p>3.Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.</p> <p>4.Понятие «переживание» в отечественной психологии.</p> <p>5.Техники экстренной психологической помощи.</p> <p>6. Психология терроризма.</p>	
4	<p>Тема 4.Суицид как проявление кризиса. Психологическая помощь при кризисе и суицидальном поведении.</p>	<p>Практическое занятие № 7</p> <p>Тема: Суицид как проявление кризиса. Психологическая помощь при кризисе и суицидальном поведении.</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теории самоубийства</li> <li>2. Факторы и индикаторы суицидального риска</li> <li>3. Консультирование суицидальных клиентов</li> <li>4.Признаки суицидальной опасности («ключи»)</li> <li>7.Поддержка консультанта</li> </ol> <p>Практическое занятие № 8</p> <p>Тема: Суицид как проявление кризиса. Психологическая помощь при кризисе и суицидальном поведении.</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит особенность первичной и вторичной профилактики?</li> <li>2. Опишите существующие мифы и факты о суициде</li> <li>3.Какие категории мотивов существуют у лиц с суицидальными намерениями?</li> <li>4.Как определить особенности реакций суицидента на предшествовавшие стрессовые ситуации?</li> <li>5.Оценка степени опасности (летальности) ситуации</li> <li>6.Действия по отношению к суицидальному клиенту. Общие принципы интервенции</li> </ol>	У,Т
5	<p>Тема 5 Консультативная работа с зависимыми (алкоголизм, наркомания, игромания).</p>	<p>Практическое занятие № 9</p> <p>Тема: Консультативная работа с зависимыми(алкоголизм, наркомания , игромания).</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Общее представление о зависимости и созависимости.</li> <li>2. Наркомания.</li> <li>3. Алкоголизм.</li> <li>4.Помощь клиентам с зависимостями и их родственникам.</li> <li>5. Психологическая помощь детям с зависимостями.</li> </ol>	ПР

		<p>Практическое занятие № 10</p> <p>Тема: Консультативная работа с зависимыми(алкоголизм, наркомания, игромания).</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит особенность работы с детьми, имеющими зависимое поведение?</li> <li>2. Какие личностные характеристики имеют дети с зависимым поведением?</li> <li>3. Приведите пример схемы психологической работы со страдающими наркоманией.</li> <li>4. Как строится работа с родственниками зависимых?</li> <li>5. Какие дополнительные ресурсы могут быть привлечены для работы с зависимыми (аддиктами)?</li> </ol>	
6	Тема 6. Психологическое консультирование при переживании горя.	<p>Практическое занятие № 11</p> <p>Тема: Психологическое консультирование при переживании горя.</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критические периоды времени. Симптомы горя.</li> <li>2. Горе как процесс. Стадии утраты и задачи горя.</li> <li>3. Формы осложненного синдрома потери (Моховиков, 2001)</li> <li>4. Консультирование при переживании горя</li> </ol> <p>Практическое занятие № 12</p> <p>Тема: Психологическое консультирование при переживании горя.</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие критические периоды времени выделяют в переживании горя?</li> <li>2. Что относят к нормальным, а что к патологическим симптомам горя?</li> <li>3. Чего хотят от консультантов люди, переживающие потерю (горе)?</li> <li>4. Что вы лично считаете приемлемым для людей, переживающих горе?</li> </ol>	ПР
7	Тема 7. Психосоциальная работа со случаями насилия. Консультирование жертв сексуального и семейного насилия.	<p>Практическое занятие № 13</p> <p>Тема: Психосоциальная работа со случаями насилия. Консультирование жертв сексуального и семейного насилия.</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Насилие. Классификация видов и форм.</li> <li>2. Консультирование жертв сексуального насилия.</li> <li>3. Домашнее (семейное) насилие.</li> <li>4. Консультирование по вопросу семейного насилия</li> </ol> <p>Практическое занятие № 14</p> <p>Тема: Психосоциальная работа со случаями наси-</p>	У

		<p>лия. Консультирование жертв сексуального и семейного насилия.</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <p>1 Что входит в понятия «насилие» и «семейное (домашнее) насилие»?</p> <p>2 Назовите и расшифруйте 4 принципа консультативной работы с жертвами сексуального насилия.</p> <p>3 Каковы типичные эмоциональные реакции жертв сексуального насилия? Сравните их с эмоциями жертв семейного насилия.</p> <p>4 Кратко охарактеризуйте «корни» семейного насилия и «мифы» о семейном насилии.</p> <p>5 Какими чертами обладает типичная жертва насилия?</p> <p>6 Что указывает на склонность к насилию?</p> <p>7 Что можно рекомендовать психологам-консультантам, работающим с жертвами насилия?</p>	
8	<p>Тема 8. Посттравматические стрессовые расстройства. Причины возникновения и распространенность.</p>	<p>Практическое занятие № 15</p> <p>Тема: Посттравматические стрессовые расстройства. Причины возникновения и распространенность.</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <p>1. Посттравматическое стрессовое расстройство. Модели и диагностика</p> <p>2. Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство.</p> <p>3. Фазы психологического шока.</p> <p>4. Исторический обзор ПТСР-синдрома</p> <p>5. Диагностические критерии ПТСР..</p> <p>Практическое занятие № 16</p> <p>Тема: Посттравматические стрессовые расстройства. Причины возникновения и распространенность.</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <p>1. Что представляет собой тревожный тип ПТСР?</p> <p>2. Астенический тип ПТСР?</p> <p>3. Дисфорический тип ПТСР?</p> <p>4. Соматоформный тип ПТСР?</p> <p>5. Назовите типы травматических ситуаций.</p> <p>6. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы.</p>	Т

9	<p>Тема 9. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с детьми. Консультирование в подростковом и юношеском возрасте.</p>	<p style="text-align: center;">Практическое занятие № 17</p> <p>Тема: Психологическое консультирование по проблемам, связанным с детьми. Консультирование в подростковом и юношеском возрасте.</p> <p style="text-align: center;">Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования.</li> <li>2. Основные проблемы дошкольников.</li> <li>3. Причины, связанные с детьми.</li> <li>4. Причины, связанные с родителями.</li> <li>5. Школьные проблемы.</li> <li>6. Консультирование подростков.</li> <li>7. Подростковые и молодежные телефоны психологической помощи.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Практическое занятие № 18</p> <p>Тема: Психологическое консультирование по проблемам, связанным с детьми. Консультирование в подростковом и юношеском возрасте.</p> <p style="text-align: center;">Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как строится работа психолога-консультанта по поводу школьных проблем ребенка?</li> <li>2. Какие задачи должен ставить перед собой психолог-консультант, приступающий к консультированию родителей по поводу их ребенка?</li> </ol>	<p style="text-align: center;">ПР</p>
7 семестр			
1	<p>Понятия «Безопасность» и «Психологическая безопасность» в образовательной среде. Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия.</p>	<p style="text-align: center;">Практическое занятие № 1-2</p> <p>Тема: Понятия «Безопасность» и «Психологическая безопасность» в образовательной среде.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составляющие концепции национальной безопасности.</li> <li>2. Психологическая безопасность и защищенность.</li> <li>3. Психологическая безопасность и социальная среда.</li> <li>4. Психологическая безопасность и угроза.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">ПР</p>
2	<p>Диагностика психологической безопасности образовательной среды.</p>	<p style="text-align: center;">Практическое занятие № 3-4</p> <p>Тема: Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа как источник насилия.</li> <li>2. Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком.</li> <li>3. Методические инструменты для изучения распространенности насилия над детьми.</li> <li>4. Профилактика насилия в образовательной среде.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">ПР</p>

3	Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды.	<p>Практическое занятие № 5-6 Тема: Диагностика психологической безопасности образовательной среды</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды.</li> <li>2. Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды.</li> <li>3. Методики диагностики психологической безопасности образовательной среды.</li> <li>4. Критерии психологической безопасности образовательной среды.</li> </ol>	У, ПР
4	Концепция психологической безопасности образовательной среды.	<p>Практическое занятие № 7-8 Тема: Концепция психологической безопасности образовательной среды</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы концепции психологической безопасности образовательной среды.</li> <li>2. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды.</li> <li>3. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды.</li> <li>4. Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников.</li> <li>5. Особенности сопровождения психологической безопасности в образовательном учреждении.</li> <li>6. Современный анализ приемов защиты от всех форм психологического насилия.</li> <li>7. Кодекс безопасного взаимодействия.</li> <li>8. Технологическая модель психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</li> </ol>	ПР
5	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы.	<p>Практическое занятие № 9-10 Тема: Технологии создания психологической безопасности образовательной среды</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения.</li> <li>2. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды.</li> <li>3. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды.</li> <li>4. Тренинги психологической безопасности в образовательной среде школы.</li> </ol>	ПР
6	Обеспечение психологической безопасности детей и подростков, оказавшихся в сложной	<p>Практическое занятие № 11-12 Тема: Обеспечение психологической безопасности детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «трудная или сложная жизненная си-</li> </ol>	ПР

	жизненной ситуации.	туация». 2. Теория когнитивного оценивания Р. Лазаруса. 3. Классификации категории «сложные жизненные ситуации». 4. Основные характерологические особенности сопровождения. 5. Методологические основы системы психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	
7	Сопровождение психологической безопасности в педагогическом общении.	Практическое занятие № 13-14 Тема: Сопровождение психологической безопасности в педагогическом общении 1. Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников. 2. Психологический климат коллектива. 3. Обеспечение психологической безопасности школьной образовательной среды как средство психологического сопровождения 4. Диагностика и экспертиза образовательной среды 5. Основные характерологические особенности сопровождения. 6. Методологические материалы по сопровождению психологической безопасности в педагогическом общении	
8	Моделирование психологической безопасности образовательной среды.	Практическое занятие № 15-16 Тема: Моделирование психологической безопасности образовательной среды. 1. Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды. 2. Принципы обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды. 3. Технологии создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды. 3. Социально-психологическое обучение как системообразующее направление в структуре целостности психологического сопровождения. 4. Технологическая модель психологической безопасности образовательной среды. 5. Основные методически-организационные условия обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	
8 семестр			
1	Клиническая психология в практике экспертизы	Практическое занятие № 1. Тема: Клиническая психология в практике экспертизы 1. Соотношение клинической психологии, психиатрии и юридической психологии.	ПР

		<p>2. Роль клинического психолога при производстве медико-социальной и военной экспертиз.</p> <p>3. Судебно-психологическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога.</p>	
2	<p>Формы использования психологических познаний в уголовном и гражданском процессах</p>	<p>Практическое занятие № 2. Тема: Формы использования психологических познаний в уголовном и гражданском процессах</p> <p>1. Судебный психолог-эксперт и психолог-специалист. Справочно-консультационная деятельность судебного психолога.</p> <p>2. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Основные задачи судебно-психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессах.</p> <p>Практическое занятие № 3. Тема: Формы использования психологических познаний в уголовном и гражданском процессах</p> <p>1. Место судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе. Структура деятельности эксперта-психолога.</p> <p>2. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Теория и практика комплексных судебных экспертиз. Формы и этапы взаимодействия эксперта-психолога и эксперта-психиатра.</p>	<p>ПР</p> <p>ПР</p>
3	<p>Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии</p>	<p>Практическое занятие № 4. Тема: Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии</p> <p>1. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы.</p> <p>2. Структура деятельности клинического психолога в процессе принудительного лечения лиц с психическими расстройствами.</p>	<p>ПР</p>
4	<p>Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы</p>	<p>Практическое занятие №5. Тема: Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы</p> <p>1. Правовые основания назначения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСПЭ). Права и обязанности эксперта-психолога.</p> <p>2. Виды комплексной экспертизы. Этапы производства КСПЭ.</p> <p>3. Структура заключения эксперта.</p> <p>4. Оценка заключения судом. Допрос эксперта. Дополнительная и повторная экспертизы</p>	<p>ПР</p>

5	Теоретические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	Практическое занятие №6 Тема: Теоретические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы 1. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога. 2. Специальные познания эксперта-психолога: содержание, объем. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога.	ПР
6	Методологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	Практическое занятие №7 Тема: Методологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы 1. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования. 2. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога. 3. Методы экспертного психологического исследования, их классификация. 4. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве КСППЭ. 5. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов.	ПР
7	Этические проблемы судебной психолого-психиатрической экспертизы	Практическое занятие № 8 Тема: Этические проблемы судебной психолого-психиатрической экспертизы 1. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога. 2. Базисные этические ценности психологического исследования.	ПР
8	Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого	Практическое занятие № 9 Тема: Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого 1. Правовые основания и юридическое значение экспертизы личности обвиняемого. 2. Учет личностного фактора в судебном разбирательстве. Индивидуализация уголовной ответственности. 3. Проблема ограниченной вменяемости. 4. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы.	ПР
9	Экспертиза аффекта	Практическое занятие №10 Тема: Экспертиза аффекта 1. Юридическое значение судебно-психологической экспертизы аффекта у обвиняемого. Понятие аффекта в уголовном кодексе. 2. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы. 3. Экспертные критерии определения аффекта. Виды аффекта. 4. Дифференцирование патологического и непатологического аффекта.	ПР

1 0	Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого	<p>Практическое занятие № 11</p> <p>Тема: Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юридическое значение экспертизы несовершеннолетних обвиняемых. Зависимость судебного решения от экспертного установления наличия психического расстройства у обвиняемого подростка и его возможности в полной мере осознавать и регулировать свое криминальное поведение.</li> <li>2. Понятие «возрастной невменяемости». Проблема «психологического возраста».</li> <li>3. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы.</li> </ol>	ПР
1 1	Экспертиза свидетеля	<p>Практическое занятие № 12</p> <p>Тема: Экспертиза свидетеля</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовые основания и юридическое значение экспертизы свидетелей.</li> <li>2. Психические факторы, исключающие возможность человека быть свидетелем по уголовному делу.</li> <li>3. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы.</li> <li>4. Роль исследования восприятия, памяти, мышления, личностных особенностей при экспертизе свидетелей.</li> <li>5. Критерии экспертной оценки способности свидетелей правильно воспринимать важные для уголовного дела обстоятельства и давать о них правильные показания.</li> </ol>	ПР
1 2	Экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании	<p>Практическое занятие №13.</p> <p>Тема: Экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юридическое значение экспертизы потерпевших по делам об изнасиловании.</li> <li>2. Понятие беспомощного состояния.</li> <li>3. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы.</li> </ol>	ПР
1 3	Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	<p>Практическое занятие № 14.</p> <p>Тема: Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовое значение КСППЭ лица, окончившего жизнь самоубийством.</li> <li>2. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы психического состояния суицидентов.</li> <li>3. Аффективные и рациональные суициды.</li> <li>4. Методические особенности проведения посмертных экспертиз.</li> </ol>	ПР

9 семестр			
1	Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач.	Практическое занятие № 1-2 Тема: Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач. 1. Компетентностный подход в решении профессиональных задач. 2. Профессиональная компетентность специалиста в области профилактики девиантного поведения. 3. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых специалистом в области профилактики девиантного поведения. 4. Преобразование ситуации в профессиональную задачу.	ПР
2	Роль задачи в формировании навыков профессиональной деятельности.	Практическое занятие № 3-4 Тема: Роль задачи в формировании навыков профессиональной деятельности. 1. Основные критерии оценки успешности решения профессиональных задач: степень достижения поставленной цели, бесконфликтность взаимодействия, морально-психологический климат, эмоциональная атмосфера. 2. Особенности анализа собственной деятельности в процессе решения профессиональных задач.	ПР
3	Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения профессиональных задач.	Практическое занятие № 5-6 Тема: Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения профессиональных задач. 1. Стратегия и тактика в решении профессиональных задач. 2. Иерархия и последовательность решения профессиональных задач. 3. Этапы решения профессиональной задачи. 4. Прогнозирование последствий различных вариантов решения профессиональных задач. 5. Оценка результативности деятельности на каждом этапе решения профессиональных задач.	У, ПР
4	Технология поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных задач.	Практическое занятие № 7-8 Тема: Технология поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных задач. 1. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения. 2. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды. 3. Особенности психолого-педагогической поддержки детей младшего школьного возраста. 4. Профилактика и коррекция девиантного поведения. 5. Формы и методы коррекции. Практическое занятие № 9	ПР

		<p>Тема: Диагностические методики изучения личностных качеств детей и подростков и межличностных отношений в коллективе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные роли в детском коллективе.</li> <li>2. Диагностика степени сформированности коллективистских качеств личности у детей.</li> <li>3. Структура самоуправления в детском коллективе.</li> <li>4. Диагностика уровня сформированности детского коллектива.</li> <li>5. Психологические особенности и проблемы детей и подростков.</li> <li>6. Особенности психических состояний и свойств личности.</li> <li>7. Межличностные отношения в семье и коллективе.</li> </ol>	
5	Проектирование профессионального самообразования	<p>Практическое занятие № 10-11</p> <p>Тема: Проектирование профессионального самообразования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование профессионального самообразования.</li> <li>2. Самообразование. Самовоспитание.</li> <li>3. Профессиональная компетентность.</li> <li>4. Показатели роста профессиональной компетентности.</li> <li>5. Осуществление совокупности действий в процессе решения задачи как комплексный индикатор роста компетентности</li> </ol>	ПР
6	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.	<p>Практическое занятие № 12-13</p> <p>Тема: Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие, осуществляемое через процесс решения профессиональных задач.</li> <li>2. Пути развития взаимодействия субъектов образовательного процесса.</li> <li>3. Социально-психологический комплекс решения профессиональных задач.</li> <li>4. Пути выхода из различных конфликтных ситуаций профессионального взаимодействия.</li> </ol>	ПР
7	Организация образовательной среды для решения конкретных профессиональных задач.	<p>Практическое занятие № 14-15</p> <p>Тема: Организация образовательной среды для решения конкретных профессиональных задач.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическое взаимодействие как средство организации средового пространства.</li> <li>2. Психолого-педагогическое взаимодействие как составная часть решения профессиональных задач.</li> <li>3. Цели взаимодействия для достижения профессиональных задач.</li> <li>4. Приемы взаимодействия и технологии их применения в профессиональной деятельности.</li> </ol>	ПР

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа.

## **2.3 Лабораторные занятия**

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

## **2.4 Примерная тематика курсовых работ**

1. Одиночество как социально-психологическое состояние личности
2. Мотивы общения подростков с членами семьи
3. Особенности самосознания подростка, склонного к насилию
4. Образ идеального родителя в представлении студентов
5. Характеристика девиантного поведения в подростковом возрасте
6. Психологические детерминанты агрессивного поведения у девиантных подростков
7. Половозрастные особенности представлений о любви
8. Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста с помощью игры
9. Взаимосвязь волевой саморегуляции и акцентуаций характера подростков
10. Гендерные особенности ценностных ориентаций учащихся с разным локусом контроля
11. Образ матери у подростков с материнской депривацией
12. Особенности саморегуляции поведения у девиантных подростков.
13. Взаимосвязь самооценки внешности и мотивации аффилиации у старшеклассников
14. Влияние ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у подростков
15. Взаимосвязь самоотношения и уровня общительности у подростков
16. Особенности самооценки и самоотношений у подростков из неблагополучных семей
17. Самосознание подростка из неполной семьи
18. Нравственная готовность к семейной жизни у старших школьников
19. страхов дошкольников, воспитывающихся в полных и неполных семьях
20. Психологическая адаптация учащихся в первых классах
21. Я-концепция студентов с разным уровнем субъективного ощущения одиночества
22. Связь между уровнем тревожности и страхом смерти у детей старшего школьного возраста
23. Гендерные особенности переживания любви в подростковом возрасте
24. Влияние насилия в семье на личностное развитие
25. Восприятие значимых других подростками
26. Саморегуляция учебной деятельности у студентов разных факультетов
27. Взаимосвязь мотивации достижения и ценностных ориентаций в подростковом возрасте
28. Взаимосвязь самоотношения и застенчивости у подростков
29. Активные методы работы психолога с подростками.
30. Индивидуальная психолого-педагогическая помощь в развитии познавательной деятельности.
31. Контент-анализ в диагностической и коррекционной работе психолога.
32. Коррекция эмоциональных нарушений (гиперактивности, аутизма, страхов, агрессивности, депрессий – по выбору).
33. Критерии эффективности психокоррекционного воздействия.
34. Общая структура профессиональных действий психолога с получением профессиональной задачи.
35. Психокоррекция детских страхов и детской тревожности.
36. Психологическая коррекция личности подростков с девиантным поведением.
37. Психологическая коррекция отклонений в психическом развитии у детей и подростков.
38. Психологические особенности интернет-зависимости у подростков.
39. Психологические особенности пищевой зависимости у подростков.
40. Психокоррекция агрессивного поведения личности.

### 3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическому занятию	<p>1. Буйневич, Т. В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т. В. Буйневич, Э. Л. Ратникова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2014. – 88 с. : табл., схем. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-411-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485919">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485919</a></p> <p>2. Финогеева, Э. А. Девиантология [Электронный ресурс] : практикум / Э. А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». – Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. – 97 с. : табл. – Библиогр. в кн.. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439359">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439359</a></p> <p>3. Медведева, Н. И. Психологическое сопровождение семей группы риска [Электронный ресурс] : коллективная монография / Н. И. Медведева, С. В. Офицерова, О. А. Рогожина, А. С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; под общ. ред. Н. И. Медведевой. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 191 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0754-7. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458276">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458276</a></p> <p>4. Фромм, Э. З. Анатомия человеческой деструктивности / Э. З. Фромм. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1149 с. – ISBN 9785998915833 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39247">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39247</a></p>
2	Подготовка к устному опросу	<p>1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; науч. ред. В. В. Семикин, Н. Н. Королева и др. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 184 с. : табл. – ISBN 978-5-8064-1938-6 – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428248">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428248</a></p> <p>2. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02207-4. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429674</a>.</p> <p>3. Подольский, А. И. Психология развития. Психосоциальное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 113 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04237-5. – Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/28C727FE-DF59-">www.biblio-online.ru/book/28C727FE-DF59-</a></p>

	<p>46E2-BE8B-7803C45B1198.</p> <p>4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF">http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF</a> .</p> <p>5. Тарасенко, Л. В. Технологии работы с молодежью группы риска в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Тарасенко, О. А. Нор-Аревян. – Ростов на/Д. : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 218 с. – ISBN 978-5-9275-1906-4. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462035">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462035</a>.</p> <p>6. Фромм, Э. З. Анатомия человеческой деструктивности / Э.З. Фромм. – Москва : Директ-Медиа, 2008. –1149 с. – ISBN 9785998915833 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39247">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39247</a></p>
--	---

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
<b>6 семестр</b>			
1	Тема 1. Теоретико-методологические проблемы психологии трудных и экстремальных жизненных ситуаций в современной психологии.	Практическая работа на занятиях	5
2	Тема 2. Трудные жизненные ситуации(стресс, конфликт, кризис) и адаптация к ним.	Практическая работа	5
3	Тема 3. Представление об экстремальных ситуациях. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.	Практическая работа на занятиях	5
4	Тема4.Суицид как проявление кризиса. Психологическая помощь при кризисе и суицидальном поведении.	Устный опрос Тестирование	5 10
5	Тема 5 Консультативная работа с зависимыми(алкоголизм, наркомания , игромания).	Практическая работа на занятиях	5

6	Тема 6. Психологическое консультирование при переживании горя.	Практическая работа на занятиях	5
7	Тема 7. Психосоциальная работа со случаями насилия. Консультирование жертв сексуального и семейного насилия.	Устный опрос	5
8	Тема 8. Посттравматические стрессовые расстройства. Причины возникновения и распространенность.	Тестирование	10
9.	Тема 9. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с детьми. Консультирование в подростковом и юношеском возрасте.	Практическая работа на занятиях	5
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
<b>ВСЕГО</b>			<b>100</b>
<b>7 семестр</b>			
1	Понятия «Безопасность» и «Психологическая безопасность» в образовательной среде. Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия.	Практическая работа Устный опрос	6 2
2	Диагностика психологической безопасности образовательной среды.	Практическая работа Устный опрос	6 2
3	Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды.	Практическая работа Устный опрос	6 2
4	Концепция психологической безопасности образовательной среды.	Практическая работа Устный опрос	6 2
5	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы.	Практическая работа Устный опрос	6 2
6	Обеспечение психологической безопасности детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	Практическая работа Устный опрос	6 2
7	Сопровождение психологической безопасности в педагогическом общении.	Практическая работа Устный опрос	6 2

8	Моделирование психологической безопасности образовательной среды.	Практическая работа	4
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100
<b>8 семестр</b>			
1	Клиническая психология в практике экспертизы	Устный опрос	2
2	Формы использования психологических познаний в уголовном и гражданском процессах	Практическая работа Устный опрос	2 2
3	Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии	Практическая работа Устный опрос	2 2
4	Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	Реферат Практическая работа	4 2
5	Теоретические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	Практическая работа Устный опрос	4 2
6	Методологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	Письменный опрос Разбор практических задач и кейсов	2 2
7	Этические проблемы судебной психолого-психиатрической экспертизы	Практическая работа Устный опрос	2 2
8	Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого	Письменный опрос	4
9	Экспертиза аффекта	Практическая работа Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	2 2 2
10	Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого	Практическая работа Разбор практических задач и кейсов	2 2
11	Экспертиза свидетеля	Практическая работа Устный опрос	2 2
12	Экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании	Практическая работа Устный опрос	2 2
13	Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	Практическая работа Устный опрос	2 2

		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
<b>ВСЕГО</b>			100
<b>9 семестр</b>			
1	Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач.	Практическая работа Устный опрос	6 3
2	Роль задачи в формировании навыков профессиональной деятельности.	Практическая работа Устный опрос	6 3
3	Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения профессиональных задач.	Практическая работа Устный опрос	6 3
4	Технология поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных задач.	Практическая работа Устный опрос	6 3
5	Проектирование профессионального самообразования	Практическая работа Устный опрос	6 3
6	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.	Практическая работа Устный опрос	6 3
7	Организация образовательной среды для решения конкретных профессиональных задач.	Практическая работа	6
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
<b>ВСЕГО</b>			100

#### **4.1.1 Вопросы для устного опроса**

##### **6 семестр**

1. Дайте определение понятию «кризис». Опишите виды и симптомы кризиса.
2. Цели и задачи кризисной интервенции. Отличие кризисной интервенции от психотерапии.
3. Основные этапы кризисной интервенции. Формы кризисной интервенции.
4. Формы психологической помощи, используемые при работе с кризисными состояниями.
5. Острое горе как синдром с психологической и соматической симптоматикой. Картина острого горя: работа нормального горя и болезненные реакции горя.
6. Что относят к нормальным, а что к патологическим симптомам горя?
7. Уровни работы горя. Задачи горевания.
8. Основные принципы работы с лицами, пережившими горе.
9. Особенности психологической помощи детям, пережившим утрату.
10. Основные аспекты суицидальной ситуации. Признаки суицидального поведения.

##### **7 семестр**

1. Перечислите основные подходы к безопасности человека.
2. Охарактеризуйте структуру психологической безопасности.

3. Перечислите критерии психологической безопасности.
4. Что значит образовательная среда?
5. Что значит психологическая безопасность образовательной среды?
6. Какие методы психологического воздействия Вы можете назвать?
7. Какие кризисные ситуации могут возникнуть в образовательной среде?
8. Какая связь существует между психическим здоровьем и психологической безопасностью субъектов образовательной среды?
9. Как вы понимаете информационно-психологическую безопасность и психологическую защиту?
10. Что Вы можете сказать о сопровождении психологической безопасности в педагогическом общении?

### **8 семестр**

1. Что является предметом судебно-психологической экспертизы?
2. В чем состоит отличие оснований от поводов назначения судебно-психологической экспертизы?
3. Назовите наиболее распространенные методы, используемые экспертом-психологом при проведении экспертизы.
4. Чем определяется компетенция судебно-психологической экспертизы, научная компетенция эксперта?
5. Решение каких вопросов входит в компетенцию эксперта-психолога по уголовным делам о преступлениях против жизни и здоровья граждан?
6. Какие вопросы могут исследоваться экспертом-психологом при рассмотрении гражданско-правовых споров в суде?
7. Может ли эксперт-психолог высказывать свое мнение о правдивости свидетельских показаний? Обоснуйте вашу точку зрения.
8. Из чего складывается подготовка судебно-психологической экспертизы?
9. Каким требованиям должны отвечать постановление следователя, определение суда, ходатайство адвоката о назначении судебно-психологической экспертизы по делу?
10. В каких целях используется заключение судебно-психологической экспертизы?

### **9 семестр**

1. Особенности профессиональной и «любительской» психологии.
2. Психологическая информация, характеристика, виды, способы получения.
3. Привлекательность профессии, «призвание» и особенности профессиональной мотивации.
4. Представление Д. Сьюпера о конгруэнтности (соответствии) «Я-концепции» и профессии.
5. Работа психолога в различных областях общественной практики.
6. Смыслы и ценности в профессиональной деятельности психолога.
7. Цели и задачи, права и обязанности психолога (исследователя, практика, преподавателя).
8. Проблема оценки успешности и результативности профессиональной деятельности педагога-психолога.
9. Понятие социального заказа на работу практического психолога.
10. Основные направления и виды психологической деятельности.
11. Основные виды деятельности педагога-психолога.

12. Деятельность педагога-психолога в различных сферах.
13. Профессиональные деформации;
14. Факторы, ведущие к профессиональной деформации;
15. Профессиональная агрессия, как один из видов деформации;

#### **4.1.2 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации 6 семестр.**

**Проверяемые компетенции: ОК-6, ПК-3**

1. (60с.) Это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

(один ответ)

- 1) Чрезвычайная (экстремальная) ситуация (ЧС)
- 2) Военная тревога
- 3) Штормовое предупреждение
- 4) Внезапная ситуация

Правильные ответы

1.

2. (60с.) По источнику происхождения чрезвычайные (экстремальные) ситуации подразделяются на (выберите лишнее):

(один ответ)

- 1) ЧС техногенного характера
- 2) ЧС биолого-социального характера
- 3) ЧС природного происхождения
- 4) ЧС психологического характера

Правильные ответы

4.

3. (60с.) Это территория, в пределах которой распространены опасные химические вещества либо биологические (бактериологические) средства. РВ в количествах, представляющих опасность для людей, животных и растений и окружающей природной среды.

(один ответ)

- 1) Зона заражения
- 2) Зона бедствия
- 3) Зона поражения
- 4) Чрезвычайная ситуация

Правильные ответы

1.

4. (60с.) Это такая общность, которая в связи со спецификой возраста характеризуется: а) взаимодействием ребенка со взрослыми и детьми; б) такими важнейшими процессами, как взаимопонимание, коммуникация, рефлексия (т. е; отношение к своему собственному опыту внутри данной общности); в) такой важнейшей характеристикой как историко-культурный компонент, который определяет, откуда это взялось, как оно «двигается».

(один ответ)

- 1) Образовательная среда
- 2) Неформальная группа
- 3) Домашняя обстановка
- 4) Семья

Правильные ответы

1.

5. (60с.) Это проявление нарушения межличностных отношений и нарушение образа «Я» ребенка в образовательной среде.

(один ответ)

- 1) Школьная дезадаптация
- 2) Заниженная самооценка
- 3) Отвержение сверстников
- 4) Внутриличностный конфликт

Правильные ответы

1.

6. (60с.) Один из произвольных способов, которым организм человека «пытается» снизить высокое внутреннее напряжение, проявление злобы.

(один ответ)

- 1) Агрессивное поведение
- 2) Апатия
- 3) Ступор
- 4) Эмпатия

Правильные ответы

1.

7. (60с.) Это групповая форма работы с педагогами, учащимися, родителями, главной целью которой является развитие компетентности общения, навыков профессионально-педагогического общения, развитие способности понимать других людей, их взаимоотношения, прогнозировать межличностные события.

(один ответ)

- 1) Тренинг
- 2) Музыкалотерапия
- 3) Арт - терапия
- 4) Песочная терапия

Правильные ответы

1.

8. (60с.) «Здоровье зависит и от того, какие домашние задания даются ребенку, как и когда он их выполняет. Огромную роль играет эмоциональная окраска самостоятельного умственного труда дома. Если ребенок берется за книгу с нежеланием, это не только угнетает его духовные силы, но и неблагоприятно отражается на сложной системе взаимодействия внутренних органов» кто автор?

(один ответ)

- 1) Фрейд
- 2) Сухомлинский
- 3) Коржакова
- 4) Дубровина

Правильные ответы

2.

9. (60с.) Сопровождение - это комплексный метод, в основе которого единство каких функций:

(один ответ)

- 1) ответственность за принятие решения лежит на субъекте развития, сопровождающий обладает только совещательными правами
- 2) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения
- 3) приоритет интересов сопровождаемого
- 4) все ответы верны
- 5) непрерывность сопровождения

Правильные ответы

4.

10. (60с.) Тип характеризующийся повышенным жизненным тонусом, общительностью, чрезмерной самостоятельностью, смелостью, склонностью к лидерству?

(один ответ)

- 1) Гипертимический тип
- 2) Эмотивный тип
- 3) Циклотимический тип
- 4) Аффективно-экзальтированный тип

Правильные ответы

1.

11. (60с.) Какие выделяются основные симптомы посттравматических стрессовых нарушений у ветеранов войны?

(один ответ)

- 1) Сверхбдительность
- 2) Нарушение памяти
- 3) Агрессивность
- 4) Все ответы верны

Правильные ответы

4.

12. (60с.) Что из ниже перечисленного является одним из способов возникновения и функционирования социальных норм:

(один ответ)

- 1) Стихийный
- 2) Функциональный
- 3) Реальный
- 4) Рациональный

Правильные ответы

1.

13. (60с.) Семейное консультирование целесообразно, когда:

(один ответ)

- 1) рассматриваемая проблема имеется у одного члена семьи, а на остальных его симптоматика оказывает сильное воздействие; например: алкоголизм, наркомания, правонарушения подростка, психоз
- 2) члены семьи пытаются решить свои проблемы своими силами и не желают вмешивать посторонних

3) семья характеризуется антиобщественной направленностью (пьянством, аморальным образом жизни, жестоким обращением с детьми)

4) нет верного ответа

Правильные ответы

1.

14. (60с.) Основной формой психологического консультирования является...

(один ответ)

1) психокоррекция

2) психодиагностика

3) беседа

4) тестирование

Правильные ответы

3.

15. (60с.) Тип методик, в которых тестовый материал представлен в наглядной форме (в виде картинок, чертежей, графических изображений и т.п.) относится к...

(один ответ)

1) невербальным тестам

2) вербальным тестам

Правильные ответы

1.

16. (60с.) К.Левин считал, что события в психологической среде могут вызывать...

(один ответ)

1) изменения в физическом мире

2) болезни

3) нарушения восприятия

4) нет верного ответа

Правильные ответы

1.

17. (60с.) Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как:

(один ответ)

1) настойчивость

2) оптимизм

3) сознательность

4) трудолюбие

Правильные ответы

1.

18. (60с.) Возникновение побуждения и постановка цели, борьба мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам...

(один ответ)

1) волевого процесса

2) мыслительного процесса

3) формирование характера

4) формирование памяти

Правильные ответы

3.

19. (60с.) Простое волевое действие отличается от сложного:  
(один ответ)

- 1) количеством целей
- 2) количеством предпринимаемых действий
- 3) борьбой мотивов
- 4) результатом

Правильные ответы

3.

20. (60с.) Параметром (ами), который (е) обычно используется (ются) для описания волевых процессов, является (ются):

(один ответ)

- 1) только сила и направленность
- 2) только направленность
- 3) только направленность и свобода
- 4) сила, направленность и свобода

Правильные ответы

4.

21. (60с.) Воля-регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:

(один ответ)

- 1) сознательное
- 2) интуитивное
- 3) неосознанное
- 4) произвольное

Правильные ответы

1.

22. (60с.) Возможность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний, характеризует его:

(один ответ)

- 1) настойчивость
- 2) принципиальность
- 3) самостоятельность
- 4) самоуверенность

Правильные ответы

2.

23. (60с.) То, что эмоциональные переживания и соответствующие им органические изменения порождаются одновременно и их источником является гипоталамус, утверждает теория эмоций...

(один ответ)

- 1) Кеннона-Барда
- 2) К.Изарда
- 3) Джеймса-Ланге
- 4) П.В.Симонова

Правильные ответы

1.

24. (60с.) Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему "Я" в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как ...

(один ответ)

- 1) настроение
- 2) тревога
- 3) стресс
- 4) гнев

Правильные ответы

2.

25. (60с.) Процесс передачи эмоционального состояние между индивидами без решающего смыслового влияния, называется...

(один ответ)

- 1) внушением
- 2) заражением
- 3) идентификацией
- 4) подражанием

Правильные ответы

2.

26. (60с.) Более или менее длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека называется...

(один ответ)

- 1) собственно эмоцией
- 2) настроением
- 3) аффектом
- 4) чувством

Правильные ответы

2.

27. (60с.) Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет к самому себе, переживание неудовлетворенности собой - это...

(один ответ)

- 1) горе
- 2) гнев
- 3) стыд
- 4) страх

Правильные ответы

3.

28. (60с.) Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется ...

(один ответ)

- 1) аффектом
- 2) настроением
- 3) страстью
- 4) чувством

Правильные ответы

3.

29. (60с.) В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается ... функция чувств.

(один ответ)

- 1) экспрессивная (выразительная)
- 2) регуляторная
- 3) сигнальная
- 4) интерферирующая

Правильные ответы

2.

30. (60с.) Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию (и):

(один ответ)

- 1) только приспособительную
- 2) только приспособительную и интегративную
- 3) только мобилизационную
- 4) приспособительную, мобилизационную и интегративную

Правильные ответы

4.

31. (60с.) Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля - это ...

(один ответ)

- 1) аффект
- 2) фрустрация
- 3) страсть
- 4) стресс

Правильные ответы

1.

32. (60с.) Положительное эмоциональное переживание возникает, когда реальные результаты деятельности соответствуют ожидаемым, а отрицательные - когда не соответствуют, согласно теории...

(один ответ)

- 1) П.К.Анохина
- 2) когнитивного диссонанса
- 3) когнитивного консонанса
- 4) Ч.Дарвина

Правильные ответы

2.

33. (60с.) Эмоции связаны с определенными физиологическими реакциями согласно ...теории эмоций.

(один ответ)

- 1) информационной
- 2) кибернетической
- 3) периферической
- 4) когнитивной

Правильные ответы

3.

34. (60с.) Первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются изменения физиологического характера, происходящие в организме согласно теории ...

(один ответ)

- 1) Кеннона - Барда
- 2) К.Изарда
- 3) Джемса - Ланге
- 4) П.К.Анохина

Правильные ответы

3.

35. (60с.) Эмоции, как оценка величины потребности и вероятности ее удовлетворения в данный момент рассматриваются в ...

(один ответ)

- 1) биологической концепции эмоций Ч.Дарвина
- 2) информационной теории эмоций П.В.Симонов
- 3) биологической теории эмоций П.К.Анохина
- 4) теории эмоций Джемса - Ланге

Правильные ответы

2.

36. (60с.) Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются ... чувствами.

(один ответ)

- 1) моральными
- 2) эстетическими
- 3) интеллектуальными
- 4) практическими

Правильные ответы

3.

37. (60с.) Показателем аффекта является ...

(один ответ)

- 1) незначительное изменение сознания
- 2) сохранение самообладания
- 3) нарушение контроля воли за своими действиями
- 4) сохранение контроля воли за своими действиями

Правильные ответы

3.

38. (60с.) Постигание эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется ...

(один ответ)

- 1) рефлексией
- 2) эмпатией
- 3) идентификацией
- 4) симпатией

Правильные ответы

2.

39. (60с.) Чувства, связанные с переживанием прекрасного или уродливого в окружающем мире называются...

(один ответ)

- 1) познавательные
- 2) моральные
- 3) эстетические
- 4) практические

Правильные ответы

3.

40. (60с.) Психолог может принимать участие в решении следующих экспертных задач:

(один ответ)

- 1) судебно-психиатрическая экспертиза
- 2) судебно-психологическая экспертиза
- 3) трудовая экспертиза
- 4) все ответы верны

Правильные ответы

4.

41. (60с.) Кто первый охарактеризовал психику как поле боя между инстинктом, рассудком и сознанием?

(один ответ)

- 1) А. Адлер
- 2) З. Фрейд
- 3) Ранк
- 4) К. Хорни

Правильные ответы

2.

42. (60с.) Аффективное отражение в сознании конкретной угрозы для жизни и благополучия человека:

(один ответ)

- 1) радость
- 2) агрессия
- 3) агрессивность
- 4) страх

Правильные ответы

4.

43. (60с.) Метод научного исследования, предполагающий создание некоторых искусственных условий и направленный на выявление причинно-следственных зависимостей, существующих между изучаемыми переменными - это ...

(один ответ)

- 1) эксперимент
- 2) тестирование
- 3) наблюдение
- 4) анкетирование

Правильные ответы

1.

44. (60с.) Психологическое здоровье это:

(один ответ)

- 1) динамическое состояние внутреннего благополучия
- 2) здоровье психики
- 3) поведение
- 4) синоним психического здоровья

Правильные ответы

1.

45. (60с.) К показаниям индивидуальной психокоррекции относятся:

(один ответ)

- 1) наличие внутриличностных проблем
- 2) желания клиента работать в группе
- 3) высокий уровень развития его самосознания
- 4) нет верного ответа

Правильные ответы

1.

46. (60с.) Направленность процесса развития - это:

(один ответ)

- 1) способность к накоплению изменений, надстраивание новых изменений над предыдущими
- 2) способность системы к проведению единой, внутренне взаимосвязанной линии
- 3) воспроизводство однотипных изменений у разных людей
- 4) особенность психического развития, определяющаяся процессами адаптации

Правильные ответы

2.

47. (60с.) Кто является автором концепции о неразрывной связи между жизненным стилем в бодрствовании и стилем сновидений в соединении:

(один ответ)

- 1) А. Адлер
- 2) Сократ
- 3) Джерсайлд
- 4) Рассел

Правильные ответы

1.

48. (60с.) Состояние расстройства, подавленности, возникающее в результате столкновения с непреодолимыми препятствиями, называется...

(один ответ)

- 1) нуждой
- 2) потребностью
- 3) переживанием
- 4) фрустрацией

Правильные ответы

4.

49. (60с.) Кто из перечисленных авторов рассматривал невроз как деформацию характера?

(один ответ)

- 1) З. Фрейд
- 2) А. Адлер
- 3) Э.Фромм
- 4) К.Г. Юнг

Правильные ответы

2.

50. (60с.) Индивидуально-психологические особенности человека, которые способствуют его успеху в какой-либо деятельности:

(один ответ)

- 1) навыки
- 2) способности
- 3) достижения

Правильные ответы

2.

51. (60с.) Классы, где обучаются дети с особенностями развития ...

(один ответ)

- 1) Классы выравнивания
- 2) Интегрированные классы
- 3) Дифференцированные классы
- 4) Коррекционные классы

Правильные ответы

4.

52. (60с.) Действие неблагоприятного для психики маленького ребенка фактора приводит к отклонениям в развитии...

(один ответ)

- 1) Всегда
- 2) Редко
- 3) Часто
- 4) Никогда

Правильные ответы

1.

53. (60с.) Что означает понятие «интроспекция»?

(один ответ)

- 1) Самоанализ
- 2) Самонаблюдение
- 3) Самосознание
- 4) Самоотношение

Правильные ответы

2.

54. (60с.) Одаренные дети ...

(один ответ)

- 1) Не нуждаются в психологической помощи
- 2) Нуждаются в психологической помощи так же, как и другие дети
- 3) Нуждаются в психологической помощи так же, как и другие дети

4) Нуждаются в психологической помощи больше, чем другие дети

Правильные ответы

3.

55. (60с.) В какой сфере очень редко проявляется одаренность у детей?

(один ответ)

- 1) Интеллектуальная сфера
- 2) Двигательная сфера
- 3) Сфера художественной деятельности
- 4) Сфера академических достижений

Правильные ответы

2.

56. (60с.) Как Гилфорд называл креативное мышление?

(один ответ)

- 1) Конвергентное
- 2) Амбивалентное
- 3) Дивергентное
- 4) Непоследовательное

Правильные ответы

3.

57. (60с.) Дети с нарушением произношения часто испытывают:

(один ответ)

- 1) Интеллектуальные проблемы
- 2) Коммуникативные проблемы
- 3) Эмоционально-волевые проблемы
- 4) Проблемы самопонимания

Правильные ответы

2.

58. (60с.) Какая методика содержит программу коррекции умственного развития подростка?

(один ответ)

- 1) Тест Векслера
- 2) Матрицы Равена
- 3) ШТУР
- 4) Пятна Роршаха

Правильные ответы

3.

59. (60с.) Тест Мира, предназначенный для обследования детей, состоит из 232...

(один ответ)

- 1) Деревянных игрушек
- 2) Задач
- 3) Таблиц с рисунками
- 4) Вопросов

Правильные ответы

1.

60. (60с.) Задержка психического развития - негрубое отставание в психическом развитии ребенка, при котором требуется специальный...подход к его обучению и воспитанию.

(один ответ)

- 1) Коррекционный
- 2) Лечебный
- 3) Реабилитационный
- 4) Дидактический

Правильные ответы

1.

61. (60с.) Какая форма мышления наиболее дефектна у детей с задержками развития?

(один ответ)

- 1) Наглядно - действенная
- 2) Словесно - логическая
- 3) Наглядно - образная
- 4) Абстрактно - логическая

Правильные ответы

2.

62. (60с.) Какое из перечисленных нарушений развития носит обратимый характер?

(один ответ)

- 1) ЗПР
- 2) ДЦП
- 3) Умственная отсталость
- 4) Детский аутизм

Правильные ответы

1.

63. (60с.) Как называются физиологические процессы, отчетливо связанные с психическими функциями?

(один ответ)

- 1) Психодинамические
- 2) Биопсихические
- 3) Психофизиологические
- 4) Нейрофизиологические

Правильные ответы

1.

64. (60с.) В переводе с латыни «коррекция» означает...

(один ответ)

- 1) Поправка
- 2) Обучение
- 3) Избавление
- 4) Лечение

Правильные ответы

1.

65. (60с.) Из каких принципов должно исходить проектирование безопасной образовательной среды школы?

(один ответ)

- 1) защиты

- 2) помощь в социально-психологической умелости
- 3) опора на развивающее образование
- 4) все ответы верны

Правильные ответы

4.

66. (60с.) Одними из основных функций сопровождения являются:  
(один ответ)

- 1) диагностика существа возникшей проблемы
- 2) оба ответа верны
- 3) первичная помощь на этапе реализации плана решения
- 4) оба ответа неверны

Правильные ответы

2.

67. (60с.) Метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

(один ответ)

- 1) консультация
- 2) тренинг
- 3) сопровождение
- 4) коррекция

Правильные ответы

3.

68. (60с.) Сопровождение - это определенная идеология работы, по мнению...

(один ответ)

- 1) М.Р. Битяновой
- 2) Е.И. Рогова
- 3) Е.А. Козыревой
- 4) И.В. Дубровиной

Правильные ответы

1.

69. (60с.) Условиями и одновременно критериями нормального развития личности являются все нижеперечисленные, кроме:

(один ответ)

- 1) творческого характера жизнедеятельности
- 2) потребности в позитивной свободе
- 3) способности к свободному волепроявлению
- 4) ухода от обретения смысла своей жизни

Правильные ответы

4.

70. (60с.) К интерперсональным критериям НЕ относятся:

(один ответ)

- 1) непонимание других
- 2) принятие других
- 3) творческая адаптивность
- 4) социализированное

Правильные ответы

1.

71. (60с.) С.Л. Братченко в качестве интраперсональных критериев выделяет следующие:

(несколько ответов)

- 1) принятие себя
- 2) безответственная свобода
- 3) открытость внутреннему опыту переживаний
- 4) статичность

Правильные ответы

1.3.

72. (60с.) Какие характеристики можно отнести к сильным сторонам подростков с гипертимным типом личности?

(несколько ответов)

- 1) активность
- 2) выносливость
- 3) мягкость
- 4) общительность

Правильные ответы

1.2.

73. (60с.) Какие характеристики можно отнести к сильным сторонам подростков с демонстративным типом личности?

(несколько ответов)

- 1) критицизм
- 2) благодарность
- 3) интуиция
- 4) искренность

Правильные ответы

1.3.

74. (60с.) Virtuозное владение системой навыков общения, обеспечивающих реализацию указанной стратегии в каждый момент общения.

(один ответ)

- 1) компетентность
- 2) методика
- 3) тактика
- 4) нет верного ответа

Правильные ответы

3.

75. (60с.) Гештальт-терапия может применяться при следующих расстройствах, характерных для ПТСР:

(один ответ)

- 1) психосоматические расстройства
- 2) невротические расстройства
- 3) фобии и страхи
- 4) все ответы верны

Правильные ответы

4.

76. (60с.) Одними из главных принципов оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций являются:

(один ответ)

- 1) безотлагательность
- 2) единство и простота психологического воздействия
- 3) приближенность к месту событий
- 4) все ответы верны
- 5) ожидание, что нормальное состояние восстановится

Правильные ответы

4.

77. (60с.) К эмоциональному насилию НЕ относятся следующие действия по отношению к ребенку:

(один ответ)

- 1) изоляция, то есть отчуждение ребенка от нормального социального общения
- 2) «травля запретами»
- 3) оскорбление
- 4) контактность, стремление к обсуждению проблем

Правильные ответы

4.

78. (60с.) В рамках теории посттравматического расстройства и возникшей в конце 80-х годов кризисной психологии оформилось понятие ...

(один ответ)

- 1) психическая травма
- 2) психофизическая травма
- 3) физическая травма
- 4) психическое здоровье

Правильные ответы

1.

79. (60с.) Наиболее часто жертвами школьного насилия становятся дети, имеющие:

(несколько ответов)

- 1) физические недостатки
- 2) отсутствие опыта жизни в коллективе (домашние дети)
- 3) хорошо развитые социальные навыки
- 4) высокий интеллект и легкость в обучении

Правильные ответы

1.2.

80. (60с.) Травма влияет на...

(один ответ)

- 1) восприятие времени
- 2) на физиологию человека
- 3) все психические процессы
- 4) на восприятие окружающего мира

Правильные ответы

1.

81. (60с.) Незамедлительное психотерапевтическое вмешательство, как можно ближе по времени к перенесенной травме, позволяет

(один ответ)

- 1) предотвратить многие нежелательные последствия и переход процесса в хроническую форму
- 2) никак не влияет на психику человека
- 3) избавиться от всех возможных травм в будущем
- 4) предугадать последующие проблемы с психикой

Правильные ответы

1.

82. (60с.) По наблюдениям исследователей, на психическое состояние наиболее тяжелое воздействие оказывают катастрофы, вызванные

(один ответ)

- 1) умышленными действиями людей
- 2) недоработкой технических устройств
- 3) природной аномалией
- 4) крушением крупных транспортных

Правильные ответы

1.

83. (60с.) Экстренная психологическая помощь оказывается людям:

(один ответ)

- 1) в остром стрессовом состоянии
- 2) при психологическом дискомфорте
- 3) при физических травмах
- 4) на государственных экзаменах

Правильные ответы

1.

84. (60с.) Что утверждали психологи У.Фориндер и Л. Полфелдт?

(один ответ)

- 1) ребенок, недостаточно владеющий речью, но уже потерявший кого-то из близких, становится опытом дословесным
- 2) горе является индивидуальным опытом
- 3) дети часто смешивают переживания чувств и мыслей
- 4) детский опыт переживания практически в точности повторяет переживание горя взрослыми

Правильные ответы

1.

85. (60с.) Дети, какого возраста осознают и объясняют мир, учитывая мнения и действия окружающих их взрослых?

(один ответ)

- 1) до 5 лет
- 2) до 6 лет
- 3) до 4 лет
- 4) до 3 лет

Правильные ответы

1.

86. (60с.) Дети, какого возраста часто задумываются о смерти?

(один ответ)

- 1) 7-9 лет
- 2) 6-8 лет
- 3) 8-9 лет
- 4) 9-10 лет

Правильные ответы

1.

87. (60с.) Для детей, какого возраста характерно периодическое чередование состояний грусти и увлечений, игр?

(один ответ)

- 1) 10-12 лет
- 2) 12-14 лет
- 3) 9-10 лет
- 4) 8-10 лет

Правильные ответы

1.

88. (60с.) У детей в семьях, где отец или мать злоупотребляют алкоголем с тяжелыми нервно- психологическими отклонениями, какой интеллектуальный уровень?

(один ответ)

- 1) низкий
- 2) средний
- 3) высокий
- 4) выше среднего

Правильные ответы

1.

89. (60с.) Что приводит к глубокому нервно-психическому утомлению?

(один ответ)

- 1) длительное истощение нервной системы
- 2) кратковременное общение с детьми
- 3) стремление к лидерству
- 4) самоутверждение среди сверстников

Правильные ответы

1.

90. (60с.) Как называют детей, которые часто берут на себя функции одного или обоих родителей?

(один ответ)

- 1) «Псевдородитель»
- 2) «Шут гороховый»
- 3) «Ужасный ребенок»
- 4) «Человек-невидимка»

Правильные ответы

1.

91. (60с.) Какое насилие характеризуется следующим действием: использование силы, угроз или обмана с целью вовлечения ребенка в сексуальную активность?

(один ответ)

- 1) сексуальное насилие
- 2) эмоциональное насилие
- 3) физическое насилие
- 4) информационное насилие

Правильные ответы

1.

92. (60с.) Насильственные действия ,которые причиняют ребенку физическую или душевную боль и сострадание -это...

(один ответ)

- 1) физическое насилие
- 2) эмоциональное насилие
- 3) сексуальное насилие
- 4) пренебрежительное отношение

Правильные ответы

1.

93. (60с.) Относиться к ребенку серьезно, смотреть на него как на равного, не унижать и не злоупотреблять его доверие - это...

(один ответ)

- 1) принцип воспитания
- 2) методы воспитания
- 3) задачи воспитания
- 4) функции воспитания

Правильные ответы

1.

94. (60с.) Основное условие нормального психологического развития:

(один ответ)

- 1) спокойная и доброжелательная обстановка
- 2) наличие собственного мнения
- 3) понимание окружающих
- 4) все ответы верны

Правильные ответы

1.

95. (60с.) Ряд исследований, рассматривая процессы влияния социального окружения на человека, отмечает еще один вид общения:

(один ответ)

- 1) внутриличностное общение
- 2) межличностное общение
- 3) активное общение
- 4) нет правильного ответа

Правильные ответы

1.

96. (60с.) Служба экстренной психологической помощи выполняет следующие базовые функции (выберите неверный ответ):

(один ответ)

- 1) исследовательскую
- 2) координационную
- 3) практическую

4) все ответы верны

Правильные ответы

1.

97. (60с.) Большинство крупных ситуаций требуют, чтобы консультант добивался цели (выберите неверный ответ):

(один ответ)

- 1) отчуждения от клиента
- 2) определение сути кризисной ситуации
- 3) установление отношений доверия
- 4) обеспечение обратившемуся возможности действовать

Правильные ответы

1.

98. (60с.) Разновидностью «детских» реакций психики можно считать:

(один ответ)

- 1) отрицание
- 2) замещение
- 3) сублимацию
- 4) регрессия

Правильные ответы

1.

99. (60с.) Чем является анима/анимус по Юнгу?

(один ответ)

- 1) бисексуальная природа человека
- 2) маска, надеваемая в ответ на раздражителя
- 3) выполнение животной стороны человеческой природы
- 4) все ответы верны

Правильные ответы

1.

100. (60с.) Педантичные или психастенические подростки отличаются (выберите неверный вариант):

(один ответ)

- 1) чрезмерной активностью
- 2) пугливостью
- 3) моторной неловкостью
- 4) робостью

Правильные ответы

1.

101. (60с.) Основные черты демонстративного типа (выберите неверный):

(один ответ)

- 1) пассивность
- 2) жажда внимания
- 3) потребность вызывать у других удивление
- 4) эгоцентризм

Правильные ответы

1.

102. (60с.) Дистимический тип акцентуаций (выберите неверный):  
(один ответ)

- 1) чрезмерная агрессивность
- 2) застенчивость
- 3) подавленность
- 4) нерешительность

Правильные ответы

1.

103. (60с.) Подростковый возраст характеризуется (выберите неверный ответ):  
(один ответ)

- 1) возникновением периода «Я-сам»
- 2) активной работой над собой
- 3) становлением самостоятельности
- 4) наличием потребности в самовоспитании

Правильные ответы

1.

104. (60с.) Ведущий мотив подростка:  
(один ответ)

- 1) «Чем бы ни выделиться, лишь бы выделиться»
- 2) «Лучше сидеть и помалкивать»
- 3) «Тише воды, ниже травы»
- 4) все ответы верны

Правильные ответы

1.

105. (60с.) На отклонении в поведении подростка оказывают прямое влияние следующие особенности взаимоотношений (выберите неверный):  
(один ответ)

- 1) чрезмерная общительность
- 2) отвержение со стороны учителей
- 3) ярлык девианта в школе
- 4) положение изгоя в классе

Правильные ответы

1.

106. (60с.) Этапы асоциального поведения определяются признаками(выберите неверный):

(один ответ)

- 1) все ответы верны
- 2) степень несоответствия диспозиции личности общественных требований
- 3) единичность и рецидивность асоциальных действий
- 4) степень нарушения общественных требований

Правильные ответы

1.

107. (60с.) Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как:

(один ответ)

- 1) настойчивость
- 2) оптимизм
- 3) сознательность

4) трудолюбие

Правильные ответы

1.

108. (60с.) К. Левин считал, что события в психологической среде могут вызывать:

(один ответ)

- 1) изменения в физическом мире
- 2) болезни
- 3) нарушения восприятия

Правильные ответы

1.

109. (60с.) Возникновение побуждения и постановка цели, борьба мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам...

(один ответ)

- 1) волевого процесса
- 2) мыслительного процесса
- 3) формирования характера
- 4) формирования памяти

Правильные ответы

3.

110. (60с.) Простое волевое действие отличается от сложного:

(один ответ)

- 1) количеством целей
- 2) количеством предпринимаемых действий
- 3) борьбой мотивов
- 4) результатом

Правильные ответы

3.

111. (60с.) Параметром (ми), который (е) обычно используется (ются) для описания волевых процессов, является (ются):

(один ответ)

- 1) только сила и направленность
- 2) только направленность
- 3) только направленность и свобода
- 4) сила, направленность и свобода

Правильные ответы

4.

112. (60с.) То, что эмоциональные переживания и соответствующие им органические изменения порождаются одновременно и их источником является гипоталамус, утверждает теория эмоций ...

(один ответ)

- 1) Кеннона - Барда
- 2) К.Изарда
- 3) Джемса - Ланге
- 4) П.В. Симонова

Правильные ответы

1.

113. (60с.) Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является (ются)...

(один ответ)

- 1) мобилизация ресурсов организма
- 2) сила и длительность проявлений
- 3) потребности
- 4) знак

Правильные ответы

1.

114. (60с.) При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно сделать, чтобы пуля не попала в тебя?

(один ответ)

- 1) сразу лечь
- 2) можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним
- 3) оглядеться в поисках укрытия
- 4) проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа

Правильные ответы

1.

115. (60с.) Специфическая информационная структура в памяти, обеспечивающая развитие эмоциональных состояний, - «сеть» - включает три компонента:

(один ответ)

- 1) информацию о внешних событиях, а также об условиях их появления
- 2) информацию о смысловой оценке стимулов и актов реагирования
- 3) информацию о реакции на эти события, включая речевые компоненты, двигательные акты, висцеральные и соматические реакции
- 4) все ответы верны

Правильные ответы

4.

116. (60с.) Значимыми характеристиками травматического стрессового события можно считать:

(один ответ)

- 1) противоречие базисным убеждениям личности, пересмотр которых воспринимается как угроза существованию
- 2) непоправимость происшедшего
- 3) неожиданность (как объективная, так и субъективная, когда в силу отрицания человек не допускал возможности события)
- 4) все ответы верны

Правильные ответы

4.

117. (60с.) ....- преднамеренное лишение себя жизни, как правило, самостоятельное и добровольное

(один ответ)

- 1) суицид
- 2) девиация
- 3) вандализм
- 4) творчество

Правильные ответы

1.

118. (60с.) Виды суицидального поведения:  
(один ответ)

- 1) Парасуицид
- 2) Истинное суицидальное поведение
- 3) Аффективное поведение
- 4) Все верны ответы

Правильные ответы

4.

119. (60с.) Кризисными службами также разработаны некоторые стратегии, направленные на преодоление беспокойства или негативных чувств, связанных с суицидальными звонками, в них входит:

(один ответ)

- 1) Групповая поддержка
- 2) Осведомленность всех сотрудников о стрессе, переживаемом консультантом, принявшем суицидальный звонок
- 3) Совместное рассмотрение конкретных случаев
- 4) Все ответы верны

Правильные ответы

4.

120. (60с.) У жертв семейного насилия могут возникать следующие эмоции:

(один ответ)

- 1) Бессилие
- 2) Раздражение
- 3) Вина, Страх
- 4) Все ответы верны

Правильные ответы

4.

121. (60с.) Основными признаками апатии являются:

(один ответ)

- 1) безразличное отношение к окружающему
- 2) медленная, с длинными паузами, речь
- 3) вялость, заторможенность
- 4) все ответы верны

Правильные ответы

4.

122. (60с.) ...- одна из самых сильных защитных реакций организма.

(один ответ)

- 1) Ступор
- 2) Стресс
- 3) Агрессия
- 4) Крик

Правильные ответы

1.

123. (60с.) Основными признаками агрессии являются:

(один ответ)

- 1) раздражение, недовольство, гнев (по любому, даже незначительному поводу)
- 2) словесное оскорбление, брань
- 3) нанесение окружающим ударов руками или какими-либо предметами
- 4) все ответы верны

Правильные ответы

4.

124. (60с.) Пострадавший испытывает комплекс сильнейших переживаний: чувство вины, стыда, безысходности, невозможности контролировать и оценивать события, страх из-за того, что «все узнают», брезгливость к собственному телу:

(один ответ)

- 1) при сексуальном насилии
- 2) при школьном насилии
- 3) при семейном насилии
- 4) нет верного ответа

Правильные ответы

1.

125. (60с.) Что следует делать консультанту в работе с уцелевшими после суицида:

(один ответ)

- 1) быть принимающим и заботливым
- 2) информировать о системах поддержки личности, например о группах самопомощи
- 3) давать возможность неоднократно возвращаться к обсуждению печальных событий
- 4) все ответы верны

Правильные ответы

4.

126. (60с.) Что не следует делать консультанту в работе с уцелевшими после суицида?

(один ответ)

- 1) не следует принимать просьбы, которые вы не можете выполнить
- 2) давать неисполнимые обещания
- 3) рационализировать события
- 4) все ответы верны

Правильные ответы

4.

127. (60с.) В своей работе специалист должен предоставить клиенту....., а именно быть «с ним», то есть помочь ему пройти через процесс преодоления кризиса.

(один ответ)

- 1) поддержку
- 2) помощь
- 3) совет
- 4) информацию

Правильные ответы

1.

128. (60с.) Наука, изучающая, как люди думают друг о друге, как они влияют друг на друга и как относятся друг к другу это?

(один ответ)

- 1) Социальная психология
- 2) Социология
- 3) Психология личности
- 4) Политология

Правильные ответы

1.

129. (60с.) Наука изучает не только закономерности отдельных преступлений - индивидуального преступного поведения, но и закономерности преступности, как общественного явления.

(один ответ)

- 1) Криминология
- 2) Социология
- 3) Психология
- 4) Криминалистика

Правильные ответы

1.

130. (60с.) Междисциплинарная область научного знания, изучающая механизмы возникновения, формирования, динамики и исходов отклоняющегося от разнообразных норм поведения, а также способы и методы их коррекции и терапии.

(один ответ)

- 1) Психология девиантного поведения
- 2) Специальная педагогика
- 3) Специальная психология
- 4) Конфликтология

Правильные ответы

1.

131. (60с.) Трактует отклонения в поведении как результат неблагоприятного взаимодействия между ребенком и социальной средой

(один ответ)

- 1) Экологический подход
- 2) Биологический подход
- 3) Гуманистический подход
- 4) Социологический подход

Правильные ответы

1.

132. (60с.) Устойчивая личностная черта может выражаться в том, что потенциально нейтральную ситуацию такой индивид склонен воспринимать конфликтно, угрожающе для себя, или же - как возможность для реализации своей склонности к реформаторству, сутяжничеству.

(один ответ)

- 1) Конфликтное поведение
- 2) Девиантное поведение
- 3) Деликвентное поведение

4) Отклоняющиеся поведение

Правильные ответы

1.

133. (60с.) Человек вынужден тратить значительное количество психической энергии, но подавленные влечения все равно периодически «прорываются» в реальность через оговорки, сновидения:

(один ответ)

- 1) вытеснения
- 2) антипатия
- 3) проекция
- 4) адаптация

Правильные ответы

1.

134. (60с.) Подавленные сознательные впечатления, переживания при появлении бывшие слишком слабыми, чтобы произвести впечатление на уровне сознания.

(один ответ)

- 1) Личное бессознательное
- 2) Воображения
- 3) Сознание
- 4) Сновидения

Правильные ответы

1.

135. (60с.) Осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни.

(один ответ)

- 1) Суицидальное поведение
- 2) Антисоциальное поведение
- 3) Девиантное поведение
- 4) Делинквентное поведение

Правильные ответы

1.

136. (60с.) Понимается любое количественное или качественное отклонение от сексуальной нормы, а в понятие нормы включается поведение, соответствующее возрастным и полоролевым онтогенетическим закономерностям данной популяции, осуществляемое в результате свободного выбора и не ограничивающее в свободном выборе партнера.

(один ответ)

- 1) Сексуальные девиации
- 2) Суицидальное поведение
- 3) Наркомания
- 4) Девиантное поведение

Правильные ответы

1.

137. (60с.) Одна из базовых характеристик, способствующих формированию подавляющего большинства сексуальных девиаций и перверсий. Она характеризуется значительным повышением ценности сексуальной жизни и вытеснением иных ценностей.

(один ответ)

- 1) Гиперсексуальность
- 2) Педофилия

- 3) Девиантное поведение
- 4) Эфебофилия

Правильные ответы

1.

138. (60с.) Острая ситуация или момент времени для принятия какого-то решения, поворотный пункт, важнейший момент - это...

(один ответ)

- 1) кризис
- 2) самоопределение
- 3) опасность
- 4) депривация

Правильные ответы

1.

139. (60с.) Кто из авторов выделяет два вида кризиса: жизненный кризис (кризис развития) и случайный кризис (кризис обстоятельств)?

(один ответ)

- 1) Гордон Хэмбли
- 2) Л.С.Выготский
- 3) А. Адлер
- 4) К. Левин

Правильные ответы

1.

140. (60с.) Состояние гневливости с агрессивными тенденциями на фоне пониженного настроения - это...

(один ответ)

- 1) дисфория
- 2) депрессия
- 3) дистимия
- 4) стресс

Правильные ответы

1.

141. (60с.) Кратковременное расстройство настроения депрессивно-тревожного характера, сопровождающееся гневливостью, недовольством, раздражительностью - это...

(один ответ)

- 1) дистимия
- 2) фрустрация
- 3) дистресс
- 4) апатия

Правильные ответы

1.

142. (60с.) Какие базовые функции выполняет служба экстренной психологической помощи?

(один ответ)

- 1) практическую и координационную
- 2) диагностическую и обучающую
- 3) психотерапевтическую и социальную

4) координационную и психотерапевтическую

Правильные ответы

1.

143. (60с.) Кто из психологов в результате осуществления обширной исследовательской программы разработал ряд рекомендаций для психолога, другого специалиста или добровольца, работающих в экстремальной ситуации?

(один ответ)

- 1) Б. Гаш и Ф. Ласогга
- 2) Дж. Уотсон
- 3) Г. Хэмбли
- 4) Э. Фромм

Правильные ответы

1.

144. (60с.) Сколько по мнению С. Кратохвила возможно форм организации приема, если консультированию (психотерапии) подвергаются оба супруга?

(один ответ)

- 1) 5
- 2) 7
- 3) 3
- 4) 10

Правильные ответы

1.

145. (60с.) Э. Дюркгейм выделял следующие типы суицидов:

(один ответ)

- 1) эгоистический, альтруистический, анемический
- 2) аффективный, демонстративный, истинный
- 3) истинный, демонстративный, скрытый
- 4) импульсивный, обдуманый, подражательный

Правильные ответы

1.

146. (60с.) Каких целей требуется добиваться консультанту в большинстве кризисных ситуаций? (несколько ответов)

(несколько ответов)

- 1) Установление отношений доверия
- 2) Обеспечение обратившемуся возможности действовать
- 3) Определение сути кризисной ситуации
- 4) Фокусирование на решении основной проблемы кризиса

Правильные ответы

1.2.3.4.

147. (60с.) Тяжесть последствий физического и сексуального насилия зависит от:

(несколько ответов)

- 1) обстоятельств, связанных с особенностями ребенка (возраст, уровень развития и свойства личности) и насильника
- 2) реакции окружающих
- 3) продолжительности, частоты и тяжести насильственных действий

4) внешних факторов

Правильные ответы

1.2.3.

148. (60с.) Кто выделил индивидуальный, субъективно-деятельностный и личностный уровень агрессии?

(один ответ)

- 1) Б. Г. Ананьев
- 2) З. Фрейд
- 3) Л.С. Выготский
- 4) Д.Б. Эльконин

Правильные ответы

1.

149. (60с.) Гармонизация семейных отношений, улучшение взаимопонимания в семье, ликвидация у супругов негативных эмоциональных установок друг к другу является:

(один ответ)

- 1) Задачей психотерапии
- 2) Принципом терапии
- 3) Целью психотерапии
- 4) Функцией психотерапии

Правильные ответы

3.

150. (60с.) Модификация отношений в системе семьи с помощью психотерапевтических и психокоррекционных методов с целью устранения негативной психологической симптоматики и повышения функциональности семейной системы - это:

(один ответ)

- 1) семейная психотерапия
- 2) семейное консультирование
- 3) семейная коррекция

Правильные ответы

1.

151. (60с.) Помощь на всех этапах формирования новой системы значимых отношений, когда психолог помогает военнослужащим и членам их семей восстановить и утвердить свои связи с природным, социальным и культурным пространствами жизни, реструктурировать в сознании реальности внешнего мира, соотнося их с реальностями мира внутреннего.

(один ответ)

- 1) Психологическая коррекция
- 2) Психологическая реабилитация
- 3) Психологическая поддержка
- 4) Терапия

Правильные ответы

2.

152. (60с.) Как групповая, так и индивидуальная форма работы с телом, основанная на представлении о том, что существует принципиальная связь между свойствами личности и движениями и что изменения в двигательных привычках воздействуют на психологическое, эмоциональное и физическое здоровье человека.

(один ответ)

- 1) Танцевальная терапия

- 2) Двигательная терапия
- 3) Ритмо-двигательная терапия
- 4) Музыкаотерапия

Правильные ответы

3.

153. (60с.) Любое действие, которое вызывает у ребенка состояние эмоционального напряжения, что подвергает опасности нормальное развитие его эмоциональной жизни - это:

(один ответ)

- 1) эмоциональное насилие над ребенком
- 2) пренебрежение нуждами ребенка
- 3) насилие физическое
- 4) дефицит внимания

Правильные ответы

1.

154. (60с.) К социально-демографическим факторам суицидального поведения относятся:

(один ответ)

- 1) место жительства, пол, возраст
- 2) возраст, пол, образование и профессия, место жительства, семейное положение, социально-экономические факторы
- 3) профессия, семейное положение
- 4) экономическое неблагополучие

Правильные ответы

2.

155. (60с.) Изменения во внутреннем опыте терапевта, которые возникают в результате его эмпатической вовлеченности в отношения с клиентом, переживающим травматическое состояние - это...

(один ответ)

- 1) вторичная травма, или «вторичный травматический стресс»
- 2) травма вовлеченности
- 3) стресс
- 4) психологическая травма

Правильные ответы

1.

156. (60с.) Создание новой когнитивной модели жизнедеятельности, аффективная переоценка травматического опыта, восстановление чувства ценности собственной личности и способности дальнейшего существования в мире является задачей психотерапии.

(один ответ)

- 1) Посттравматического стрессового расстройства (ПТСР)
- 2) Расстройства психики
- 3) Травмы
- 4) Кризисной ситуации

Правильные ответы

1.

157. (60с.) В работе Горовица рассмотрены пять стадий актуального состояния клиента (фазы его реакции на травматическое событие):

(несколько ответов)

- 1) длительное стрессовое состояние в результате травматического события
- 2) способность к самостоятельной переработке мыслей и чувств
- 3) проявление невыносимых переживаний: наплывы чувств и образов; парализующее избегание и оглушенность
- 4) состояние дезадаптации
- 5) застревание в неконтролируемом состоянии избегания и оглушенности
- 6) избегание взаимодействия с людьми
- 7) способность воспринимать и выдерживать воспоминания и переживания

Правильные ответы

1.2.3.5.7.

158. (60с.) Наиболее распространенными терапевтическими ошибками являются:

(несколько ответов)

- 1) недостаточная проработка проблемы
- 2) несвоевременная и стремительная проработка травматического опыта, пока еще не создана достаточная атмосфера безопасности и не построены доверительные терапевтические отношения
- 3) избегание травматического материала
- 4) неправильный подбор диагностических методик

Правильные ответы

1.2.3.

159. (60с.) Одним из основных психотерапевтических средств в работе специалистов службы экстренной психологической помощи является:

(один ответ)

- 1) игра и ролевое моделирование, направленные на создание ситуаций развития
- 2) песочная терапия
- 3) групповая терапия
- 4) беседа

Правильные ответы

1.

160. (60с.) Отклоненная социумом личность; слабые связи "семья-ребенок", "школа-ребенок" способствуют ориентации молодежи на группы сверстников, в следствие чего ребенок прибегает к:

(один ответ)

- 1) социальной дезадаптации
- 2) аморальным поступкам
- 3) девиантному поведению
- 4) правонарушениям

Правильные ответы

3.

161. (60с.) В круг вопросов, решаемых представителем антикризисного подразделения, входят:

(несколько ответов)

- 1) консультации и поддержка антикризисной бригады
- 2) предупреждение синдрома «сгорания» у членов антикризисной бригады

- 3) оказание помощи при проведении дебрифинга
- 4) супервизия

Правильные ответы

1.2.3.

### **7 семестр.**

#### **Проверяемые компетенции: ПСК-3.2, ПСК-3.4**

1. Для оценки эффективности психотерапевтических мероприятий пострадавшим от насилия, учитываются (ются)....

(один ответ)

- 1) симптоматическое улучшение
- 2) осознание механизмов появления психогенных симптомов
- 3) способность к сохранению или восстановлению межличностных отношений
- 4) все ответы верны
- 5) показатели экспериментально- психологического исследования

Правильные ответы

4.

2. \_\_\_\_\_ предполагает обладание индивидом умениями и навыками, достаточными для выполнения задач, стоящих перед ним в повседневной жизни (возрастных задач), которые определяются в соответствии с различными этапами жизненного пути человека.

(один ответ)

- 1) Социальная компетенция
- 2) Социальное взаимодействие
- 3) Социальная перцепция
- 4) Социальное восприятие

Правильные ответы

1.

3. Структура модели социальной компетенции программы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков из неблагополучных семей НЕ входит (ят)...

(один ответ)

- 1) возрастные задачи
- 2) защитные факторы
- 3) навыки
- 4) привычки

Правильные ответы

4.

4. Динамический аспект структуры процесса воздействия опасности по А.Н. Сухову предполагает...

(один ответ)

- 1) процесс самого воздействия источника опасности на объект
- 2) объект, подвергающийся опасности
- 3) источник (субъект) опасности

4) средства, которыми источник опасности воздействует на объект опасности

Правильные ответы

1.

5. Статистический аспект структуры процесса воздействия опасности по А.Н. Сухову предполагает...

(один ответ)

- 1) источник (субъект опасности)
- 2) процесс самого воздействия источника опасности на объект
- 3) цель, которую ставит источник опасности
- 4) нет правильного ответа

Правильные ответы

1.

6. Школьная тревожность может наблюдаться у...

(один ответ)

- 1) хорошо успевающих учащихся
- 2) слабо успевающих учащихся
- 3) средне успевающих учащихся
- 4) все ответы верны

Правильные ответы

4.

7. В отечественной психологии первым выдвинул проблему внутреннего или психологического конфликта...

(один ответ)

- 1) Б. Филлипс
- 2) Б.И. Кочубей
- 3) Г.С. Салливан
- 4) В.Н. Мясищев

Правильные ответы

4.

8. Связь между школьной тревожностью детей и переживаниями или несоответствия "престижным устремлениям родителей" показал...

(один ответ)

- 1) Б. Филлипс
- 2) Б.И. Кочубей
- 3) Г.С. Салливан
- 4) Б.Н. Мясищев

Правильные ответы

1.

9. Психологическое насилие в школьной среде проявляется в следующих формах..

(один ответ)

- 1) крики
- 2) невнимание к нуждам ученика
- 3) оскорбления
- 4) демонстрация нелюбви к ученику

- 5) несправедливые обвинения
- 6) все вышеперечисленное

Правильные ответы

6.

10. Переживание ребенком неблагополучия в учебных ситуациях и в общении с педагогами, называют...

(один ответ)

- 1) школьной тревожностью
- 2) ситуативной тревожностью
- 3) личностной тревожностью
- 4) все ответы верны

Правильные ответы

1.

11. Среди насильственных форм организации образовательной ситуации выделяют...

(один ответ)

- 1) подавление педагогом инициативы ученика
- 2) прерывание речи ученика
- 3) наказание за неправильный ответ
- 4) все ответы верны
- 5) некорректные замечания педагога по поводу внешнего вида детей, их манеры разговаривать и т.д.

Правильные ответы

4.

12. Советский педагог А.С. Макаренко, работавший с "трудными" детьми, выделил три важнейших признака дисциплины....

(несколько ответов)

- 1) Дисциплина - это средство успешного выполнения коллективом своих задач.
- 2) Дисциплина - это принятый порядок жизни учебного заведения.
- 3) Дисциплина - это единство сознания и точной формы, понимание необходимости дисциплины и привычного поведения.
- 4) Дисциплина - это соблюдение учащимися правил взаимодействия с учителями и товарищами.
- 5) Дисциплина - это свобода личности, она ставит личность в более защищенное, свободное положение и создает полную уверенность в своем праве, в путях и возможностях именно для каждой отдельной личности.

Правильные ответы

1.3.5.

13. Формальная сторона насилия в школе проявляется в следующих формах...

(несколько ответов)

- 1) как авторитарный стиль общения учителя с учеником
- 2) проблемы в межличностном взаимодействии детей
- 3) непосильные требования со стороны современных программ, направленных на развитие

Правильные ответы

1.3.

14. Неформальная сторона насилия в школе проявляется в следующих формах...  
(один ответ)

- 1) как авторитарный стиль общения учителя с учеником
- 2) проблемы в межличностном взаимодействии детей
- 3) непосильные требования со стороны современных программ, направленных на развитие
- 4) нет правильного ответа

Правильные ответы

2.

15. Жертвами школьного насилия становятся дети, имеющие...  
(один ответ)

- 1) физические недостатки
- 2) отсутствие опыта жизни в коллективе
- 3) особенности поведения
- 4) болезни (заикание, тик, эпилепсия и т.п.)
- 5) особенности внешности
- 6) низкий интеллект и трудности в обучении
- 7) страх перед школой
- 8) все ответы верны

Правильные ответы

8.

16. Необходимым условием реализации психологического сопровождения суицидента является:

(один ответ)

- 1) закрепление несуицидальных форм поведения в процессе тренинговых занятий
- 2) оставление суицидента наедине со своими мыслями
- 3) проведение тестирования
- 4) устранение у суицидента мыслей о его близких людях

Правильные ответы

1.

17. Когнитивный алгоритм анализа суицидально ориентированной информации о личности, склонной к суицидальным формам поведения, реализуется в следующих этапах:  
(один ответ)

- 1) ориентационный
- 2) резюмирующий
- 3) констатирующий
- 4) все ответы верны

Правильные ответы

4.

18. Теория инстинкта смерти принадлежит:

(один ответ)

- 1) Л.С. Выготскому
- 2) К. Хорни
- 3) З. Фрейду

4) В. Батову

Правильные ответы

3.

19. Уровень собственной терапии жестов насилия:

(один ответ)

- 1) первичная профилактика
- 2) третичная профилактика
- 3) вторичная профилактика
- 4) смешанная профилактика

Правильные ответы

2.

20. К факторам риска насилия по отношению к ребенку, связанным с особенностями семьи в целом, НЕ относится:

(один ответ)

- 1) семьи с низким материальным уровнем жизни
- 2) агрессивность родителей
- 3) алкоголизм родителей
- 4) умственная отсталость родителей

Правильные ответы

1.

21. Основным мотивом насилия над ребенком со стороны родителей и членов семьи является:

(один ответ)

- 1) бессознательная потребность перенести на другого унижения, собственный детский опыт
- 2) физические и психические отклонения ребенка
- 3) нелюбимый ребенок
- 4) чрезмерная подвижность ребенка

Правильные ответы

1.

22. Применение физической силы по отношению к человеку, в результате чего возможно нанесение физической травмы:

(один ответ)

- 1) физическое
- 2) интеллектуальное
- 3) моральное
- 4) эмоциональное

Правильные ответы

1.

23. Направление исследований по проблеме насилия связаны:

(один ответ)

- 1) с рассогласованностью теории насилия
- 2) с насилием над детьми с ОВЗ
- 3) выявлением факта насилия и изучением его последствий для интеллектуального,

личностного, социального развития ребенка  
4) с насилием в образовательной среде

Правильные ответы

3.

24. Умышленное или неосторожное обращение или действие со стороны взрослых и/или других детей, приводящие к травмам, нарушениям в развитии и иным угрозам ребенку:

(один ответ)

- 1) жестокое обращение с детьми
- 2) неосторожное обращение
- 3) насилие
- 4) попустительское отношение

Правильные ответы

1.

25. Физическое, психологическое, социальное воздействие на человека со стороны другого человека, семьи, группы или государства:

(один ответ)

- 1) издевательство
- 2) вред
- 3) насилие
- 4) избиение

Правильные ответы

3.

26. Ведущими психологическими механизмами, обеспечивающими снятие напряжения, отражение и переработку травматического опыта, а также перестройку системы восприятия реальности в ходе занятий изобразительной деятельностью выступают:

(один ответ)

- 1) децентрирование
- 2) символизация
- 3) экстернализация
- 4) все ответы верны

Правильные ответы

4.

27. При работе с психической травмой и ее последствиями могут использоваться:

(один ответ)

- 1) Индивидуальное арт-терапевтическое консультирование
- 2) семейная арт-терапия
- 3) групповая арт-терапия
- 4) все вышеперечисленное

Правильные ответы

4.

28. Метод психотерапии, который предполагает постепенное осмысление травматического события посредством его контекстуализации и соединения разрозненных переживаний в единую картину:

(один ответ)

- 1) групповой тренинг
- 2) беседа
- 3) когнитивно-конструктивный метод
- 4) сказкотерапия

Правильные ответы

3.

29. Соотнесите группы методов коррекции страхов:  
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) метод коррекции страха с помощью координального изменения установки к страху
- 2) метод коррекции страха в реальности
- 3) метод коррекции страха в воображении

Правая часть(В):

- 1) метод наводнения
- 2) метод имплозии
- 3) метод парадоксальной интенции

Правильные ответы

(А1-В1).(А2-В2).(А3-В3).

30. Определите механизмы воздействия:  
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) систематическая сенсбилизация
- 2) систематическая десенсбилизация

Правая часть(В):

- 1) создание у клиента очень высоких уровней тревожности интенсивной стрессогенной ситуации
- 2) избегание любых факторов, вызывающих большую, чем минимально допустимую тревогу

Правильные ответы

(А1-В1).(А2-В2).

31. Определить соответствие.

Психокоррекционные мероприятия можно классифицировать:  
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) по характеру направленности
- 2) по форме работы
- 3) по масштабу решаемых задач

Правая часть(В):

- 1) симптоматическая, каузальная
- 2) индивидуальная, групповая
- 3) общая, частная, специальная

Правильные ответы

(А1-В1).(А2-В2).(А3-В3).

32. Определить соответствие:

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) предоставление ребёнку эмоционального и моторного самовыражения

- 2) уточнение психопатологии, особенностей и др.
- 3) перестройка отношений, расширение диапазона общения, социализация

Правая часть(В):

- 1) терапевтическая функция игры
- 2) диагностическая функция игры
- 3) обучающая функция игры

Правильные ответы

(A1-B1).(A2-B2).(A3-B3).

33.В поведенческой психокоррекции психолог выступает в двух основных ролях:  
(несколько ответов)

- 1) учитель
- 2) генерализатор идей
- 3) наставник
- 4) наблюдатель

Правильные ответы

1.3.

34.Выделите три условия успешного психокоррекционного процесса в гуманистическом направлении:

(несколько ответов)

- 1) конгруэнтность в отношениях с клиентом
- 2) соблюдение принципов психокоррекции
- 3) положительная оценка по отношению к клиенту
- 4) позиция психолога по отношению к клиенту
- 5) эмпатическое восприятие клиента

Правильные ответы

1.3.5.

35.Выделите три составляющие единицы целей и задач коррекционно-развивающей программы:

(несколько ответов)

- 1) коррекционная
- 2) превентивная
- 3) профилактическая
- 4) развивающая

Правильные ответы

1.3.4.

36.Направление исследований по проблеме насилия связаны:

(один ответ)

- 1) с рассогласованностью теории насилия
- 2) с насилием над детьми с ОВЗ
- 3) с выявлением факта насилия и изучением его последствий для интеллектуального, личностного, социального развития ребенка
- 4) с насилием в образовательной среде

Правильные ответы

3.

37.К острым психотическим реакциям, вызванным ситуацией насилия относятся следующие...

(несколько ответов)

- 1) тревожная реакция

- 2) меланхолическая реакция
- 3) острая бредовая реакция
- 4) астено-ипохондрическая реакция
- 5) депрессивная реакция

Правильные ответы

3.5.

38.К адаптационным расстройствам, вызванным ситуацией насилия относятся следующие...

(несколько ответов)

- 1) тревожная реакция
- 2) меланхолическая реакция
- 3) острая бредовая реакция
- 4) астено-ипохондрическая реакция
- 5) депрессивная реакция

Правильные ответы

1.2.4.

39.К вторичным проявлениям ПТСР (посттравматического стрессового расстройства) относятся следующие три...

(несколько ответов)

- 1) навязчивости (страхи, кошмары)
- 2) алкоголизм
- 3) симптомы избегания
- 4) суицидальное поведение
- 5) симптомы физиологической (вегетативной) гипервозбудимости
- 6) нарушение пищевого поведения

Правильные ответы

2.4.6.

40.К первичным проявлениям ПТСР (посттравматического стрессового расстройства) относятся следующие три...

(несколько ответов)

- 1) навязчивости (страхи, кошмары)
- 2) алкоголизм
- 3) симптомы избегания
- 4) суицидальное поведение
- 5) симптомы физиологической (вегетативной) гипервозбудимости
- 6) нарушение пищевого поведения

Правильные ответы

1.3.5.

41.Структура модели социальной компетенции по программе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков из неблагополучных семей НЕ включает...

(один ответ)

- 1) возрастные задачи
- 2) защитные факторы
- 3) навыки
- 4) привычки

Правильные ответы

4.

42. Противопоказаниями для индивидуальной психокоррекции являются:  
(один ответ)

- 1) выраженная возбудимость
- 2) недостаточный уровень интеллектуального развития
- 3) низкие моральные нормы
- 4) все ответы верны

Правильные ответы

4.

43. Тренинг ассертивности - это:  
(один ответ)

- 1) психогимнастический тренинг
- 2) тренинг уверенного поведения
- 3) директивная игротерапия
- 4) тренинг парадоксальной интенции

Правильные ответы

2.

44. Термин "арттерапия" введен Адрианом Хиллом в процессе работы с:  
(один ответ)

- 1) психически больными
- 2) туберкулезными больными
- 3) умственно отсталыми пациентами
- 4) онкологическими больными

Правильные ответы

2.

45. Имаго-метод относят к методу:  
(один ответ)

- 1) поведенческой коррекции
- 2) психодраме
- 3) психогимнастике
- 4) психоанализу

Правильные ответы

1.

46. Кто является автором термина "сказкотерапевтическая психокоррекция":  
(один ответ)

- 1) Е.Лисина
- 2) Т.Зинкевич-Евстигнеева
- 3) М.Осорина

Правильные ответы

2.

47. Какое понятие является фундаментальным в концепции А.Адлера:  
(один ответ)

- 1) индивидуальность
- 2) целостность
- 3) комплекс неполноценности
- 4) прошлый опыт
- 5) личность

Правильные ответы

3.

48. Кто является автором идеи защитных механизмов психики:

(один ответ)

- 1) А. Адлер
- 2) З. Фрейд
- 3) К. Юнг
- 4) Р. Ассаджиоли

Правильные ответы

2.

49. Что буквально означает понятие "коррекция":

(один ответ)

- 1) исправление
- 2) предназначение
- 3) руководство
- 4) планирование

Правильные ответы

1.

50. Кто является автором термина "игровая терапия":

(один ответ)

- 1) Мелани Кляйн
- 2) Анна Фрейд
- 3) Карен Хорни

Правильные ответы

2.

51. В психодраме имеется:

(один ответ)

- 1) прошлое
- 2) и прошлое, и будущее, и настоящее
- 3) будущее
- 4) только прошлое и будущее
- 5) настоящее

Правильные ответы

2.

52. Когнитивный диссонанс - это:

(один ответ)

- 1) метод когнитивной психотерапии
- 2) социально-психологическая теория
- 3) понятие когнитивной психологии

Правильные ответы

3.

53. Позитивная психотерапия - это:

(один ответ)

- 1) психотерапия, ориентированная на тело
- 2) психотерапия, ориентированная на конфликт (ситуацию)
- 3) психотерапия, ориентированная на пациента
- 4) всё перечисленное в совокупности

Правильные ответы

2.

54. Психологические игры - это наиболее частая форма общественных отношений, состоящая из транзакций:

(один ответ)

- 1) параллельных
- 2) параллельных и перекрестных
- 3) перекрестных
- 4) всех перечисленных
- 5) скрытых

Правильные ответы

5.

55. Какие транзакции являются самыми зрелыми:

(один ответ)

- 1) дополнительные
- 2) скрытые
- 3) перекрестные

Правильные ответы

1.

56. Транзакция - это:

(один ответ)

- 1) стимул
- 2) единица общения
- 3) реакция
- 4) ситуация

Правильные ответы

2.

57. Структура личности по Э.Берну следующая:

(один ответ)

- 1) отец - мать - ребенок
- 2) врач - родитель - ребенок
- 3) взрослый - родитель - ребенок
- 4) отец - сын - врач
- 5) родитель - наставник - ребенок

Правильные ответы

3.

58. Транзактный анализ - это:

(один ответ)

- 1) система социального переучивания
- 2) вид познания, приводящий к новому пониманию проблемы
- 3) разновидность психоанализа
- 4) трансформация либидо в полезный вид
- 5) форма гештальт-терапии

Правильные ответы

1.

59. Основателем транзактного анализа является:

(один ответ)

- 1) А.Адлер

- 2) Ф.Перлз
- 3) Э.Берн
- 4) К.Юнг
- 5) К.Роджерс

Правильные ответы

3.

60.Материалом для психоанализа по Фрейду может служить всё перечисленное за исключением:

(один ответ)

- 1) свободных ассоциаций
- 2) сопротивления
- 3) реакций переноса
- 4) сновидения
- 5) состояния сомнамбулы

Правильные ответы

5.

61.Архетип - это:

(один ответ)

- 1) характеристика личности
- 2) основа коллективного бессознательного
- 3) технический приём аналитической психотерапии
- 4) символ

Правильные ответы

2.

62.Процесс аналитической психотерапии включает в себя все нижеизложенные этапы за исключением:

(один ответ)

- 1) признания
- 2) катарсиса
- 3) толкования
- 4) трансформации
- 5) обучения

Правильные ответы

2.

63.Индивидуация - это:

(один ответ)

- 1) характеристика личности
- 2) процесс самопознания и саморазвития личности
- 3) технический приём аналитической психотерапии
- 4) своеобразие

Правильные ответы

2.

64.Психотерапия, ориентированная на тело, предложена:

(один ответ)

- 1) Р.Джейкобсоном
- 2) А.Лоуэном

- 3) В.Шульцем
- 4) А.Александром
- 5) В.Райхом

Правильные ответы

5.

65.Противопоказаниями для групповой психотерапии являются следующие критерии за исключением одного:

(один ответ)

- 1) низкого интеллекта
- 2) гетерогенного состава группы
- 3) наличия психоза
- 4) участия детей до 9 лет
- 5) наличия тяжелых форм психопатий возбудимого круга

Правильные ответы

2.

66.В групповой пситерапии применяется всё нижеперечисленное за исключением:

(один ответ)

- 1) вербального воздействия
- 2) директивной психотерапии
- 3) невербального воздействия
- 4) взаимодействие пациента со специально организованной управляемой средой
- 5) ориентировки на активизацию личности пациента

Правильные ответы

2.

67.В основе аутогенной тренировки лежит:

(один ответ)

- 1) произвольное самовнушение
- 2) рациональная психотерапия
- 3) йога
- 4) всё перечисленное
- 5) мышечная релаксация

Правильные ответы

5.

68.Термин "аутогенная тренировка" ввел:

(один ответ)

- 1) Куэ
- 2) Р. Джейкобсон
- 3) Бодуэн
- 4) З.Фрейд
- 5) Шульц

Правильные ответы

3.

69.Самовнушение - это внушение самому себе...

(один ответ)

- 1) мыслей

- 2) образов
- 3) ощущений
- 4) всего перечисленного
- 5) желаний

Правильные ответы

4.

70. Основным достоинством рациональной психотерапии является....

(один ответ)

- 1) активное участие пациента
- 2) возможность широкого использования метода
- 3) быстрое достижение эффекта
- 4) экономичность
- 5) отсутствие противопоказаний

Правильные ответы

1.

71. Составляющая комплексного переживания угнетенного "Я", которая обуславливает субъективную затрудненность в отграничивании от намерений посягателя и переживается пострадавшим как чрезвычайная открытость преступным намерениям, называется...

(один ответ)

- 1) алекситимическая "Я-несостоятельность"
- 2) конфлюэнтная "Я-несостоятельность"
- 3) кинестетическая "Я-несостоятельность"
- 4) нет правильного ответа

Правильные ответы

2.

72. Составляющая комплексного переживания угнетенного "Я", при котором пострадавший переживает "неловкость бессилия", то есть субъективную затрудненность в оказании физического сопротивления, называется...

(один ответ)

- 1) алекситимическая "Я-несостоятельность"
- 2) конфлюэнтная "Я-несостоятельность"
- 3) кинестетическая "Я-несостоятельность"
- 4) нет правильного ответа

Правильные ответы

3.

73. Составляющая комплексного переживания угнетенного "Я", при котором пострадавшие испытывают своеобразную "скованность чувств", невозможность выразить негативное отношение к происходящему, называется...

(один ответ)

- 1) алекситимическая "Я-несостоятельность"
- 2) конфлюэнтная "Я-несостоятельность"
- 3) кинестетическая "Я-несостоятельность"
- 4) нет правильного ответа

Правильные ответы

1.

74. Описание психических переживаний пострадавших от насилия, зависящее от формы восприятия, отражающее тот или иной эпизод сексуального преступления, называется....

(один ответ)

- 1) "ноэмоэтическим"
- 2) общим
- 3) "поэтическим"
- 4) нет правильного ответа

Правильные ответы

3.

75. Описание психических переживаний пострадавших от насилия, характеризующееся ощущением возможной угрозы физического принуждения и представлением социального пренебрежения, называется....

(один ответ)

- 1) "ноэмоэтическим"
- 2) общим
- 3) "поэтическим"
- 4) нет правильного ответа

Правильные ответы

1.

76. Обнаружением физических повреждений, беременности, признаков заболевания, передающихся половым путем характеризуется (ются)....

(один ответ)

- 1) межличностный конфликт.
- 2) соматические последствия.
- 3) внутренний конфликт.
- 4) повторная криминальная травматизация.

Правильные ответы

2.

77. Астено-ипохондрическая реакция, как следствие ситуации насилия относится к....

(один ответ)

- 1) острым психотическим реакциям
- 2) нет правильного ответа
- 3) адаптационным расстройствам

Правильные ответы

3.

78. \_\_\_\_\_ создает(ют) условия, при которых пострадавший от насилия лишается адекватного сочувствия и понимания со стороны окружающих.

(один ответ)

- 1) Межличностный конфликт
- 2) Соматические последствия
- 3) Внутренний конфликт
- 4) Повторная криминальная травматизация

Правильные ответы

1.

79. Меланхолическая реакция, как следствие ситуации насилия относится к....  
(один ответ)

- 1) острым психотическим реакциям
- 2) нет правильного ответа
- 3) адаптационным расстройствам

Правильные ответы

3.

80. Тревожная реакция, как следствие ситуации насилия относится к....  
(один ответ)

- 1) острым психотическим реакциям
- 2) нет правильного ответа
- 3) адаптационным расстройствам

Правильные ответы

3.

81. Острая бредовая реакция, как следствие ситуации насилия относится к....  
(один ответ)

- 1) острым психотическим реакциям
- 2) нет правильного ответа
- 3) адаптационным расстройствам

Правильные ответы

1.

82. Депрессивная реакция, как следствие ситуации насилия относится к....  
(один ответ)

- 1) острым психотическим реакциям
- 2) нет правильного ответа
- 3) адаптационным расстройствам

Правильные ответы

1.

83. Пострадавшие от насилия с астено-ипохондрической реакцией предъявляют жалобы на...

(один ответ)

- 1) относительно неглубокое чувство опасности, приближающееся к переживанию острого дискомфорта.
- 2) раздражительность, утомляемость, истощаемость безразличие.
- 3) чувство оскорбленности, униженности, колебания настроения, подавленность, появление пессимистического отношения к себе и будущему.
- 4) Все ответы верны.

Правильные ответы

2.

84. Для клинической картины меланхолической реакции, вызванной ситуацией насилия типичны...

(один ответ)

- 1) относительно неглубокое чувство опасности, приближающееся к переживанию острого дискомфорта.
- 2) раздражительность, утомляемость, истощаемость безразличие.
- 3) чувство оскорбленности, униженности, колебания настроения, подавленность, появление пессимистического отношения к себе и будущему.
- 4) Все ответы верны.

Правильные ответы

3.

85. Проявление тревожной реакции, вызванной ситуацией насилия, это...

(один ответ)

- 1) относительно неглубокое чувство опасности, приближающееся к переживанию острого дискомфорта.
- 2) раздражительность, утомляемость, истощаемость безразличие.
- 3) чувство оскорбленности, униженности, колебания настроения, подавленность, появление пессимистического отношения к себе и будущему.
- 4) Все ответы верны.

Правильные ответы

1.

86. Делинквентное поведение - это ....

(один ответ)

- 1) отклоняющееся поведение в крайних своих формах представляет уголовно наказуемое деяние.
- 2) проявление детских черт в психологии взрослого человека.
- 3) врожденная, малоизменяемая форма поведения, обеспечивающая приспособление организма к типичным условиям его жизни.
- 4) готовность, предрасположенность к определенным действиям или реакциям на конкретные стимулы.

Правильные ответы

1.

87. Фрустрация - это....

(один ответ)

- 1) свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.
- 2) эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.
- 3) готовность, предрасположенность к определенным действиям или реакциям на конкретные стимулы.
- 4) активность, нацеленная на нанесение себе вреда в психической и физической сферах.

Правильные ответы

2.

88. Аутоагрессия - это....

(один ответ)

- 1) свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.
- 2) эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.
- 3) готовность, предрасположенность к определенным действиям или реакциям на конкретные стимулы.
- 4) активность, нацеленная на нанесение себе вреда в психической и физической сферах.

Правильные ответы

4.

89. Личностно-аффективные расстройства в виде разнообразных характерологических и патохарактерологических реакций, возникающие в отрыве от ситуации насилия, становясь привычным способом реагирования на любые субъективно-сложные жизненные обстоятельства, появляются на...

(один ответ)

- 1) аффективном этапе
- 2) этапе разрешения депрессивной реакции
- 3) субневрологическом этапе
- 4) нет правильного ответа

Правильные ответы

2.

90. Появление симптомов, острота которых и их клиническая направленность не позволяют объединить их в какую-либо синдромологическую или патологическую форму происходит на...

(один ответ)

- 1) аффективном этапе
- 2) этапе разрешения депрессивной реакции
- 3) субневрологическом этапе
- 4) нет правильного ответа

Правильные ответы

3.

91. Длительность психогенных реакций на этапе разрешения депрессивной реакции.

(один ответ)

- 1) до нескольких дней
- 2) до двух недель
- 3) до нескольких часов
- 4) до полугода

Правильные ответы

4.

92. Длительность психогенных реакций на субневрологическом этапе.

(один ответ)

- 1) до нескольких дней
- 2) до двух недель
- 3) до нескольких часов
- 4) до полугода

Правильные ответы

2.

93. Длительность аффективного этапа течения психогенных реакций.

(один ответ)

- 1) до нескольких дней
- 2) до двух недель
- 3) до нескольких часов
- 4) до полугода

Правильные ответы

1.

94. Постепенная редукция психогенных астенических симптомов, переходящих в собственно депрессивную реакцию характерна для....

(один ответ)

- 1) острого аффективного этапа
- 2) этапа разрешения депрессивной реакции
- 3) субневрологического этапа
- 4) нет правильного ответа

Правильные ответы

1.

95. Пострадавшие от насилия, демонстрирующие тенденцию к избеганию субъективно-сложных ситуаций, из которых наименее предпочтительными оказываются ситуации угрожающие жизни, то есть вызывающие страх, относятся к такому характерологическому типу как....

(один ответ)

- 1) астенический радикал
- 2) возбудимый радикал
- 3) нет правильного ответа

Правильные ответы

1.

96. "Волнообразный характер" течения психогенных расстройств у потерпевших насилие с постепенным ухудшением психического состояния в период следственных процедур и конфликтов с родственниками, отмечали такие авторы как...

(один ответ)

- 1) Печерникова Т.П. и Морозова Н.Б.
- 2) Конышева А.В. и Личко А.Е.
- 3) Юстицкий В.В. и Вострокнутов Н.В.
- 4) Гурьева В.А. и Личко А.Е.

Правильные ответы

1.

97. Адекватно-сопротивляющийся тип поведения подростков, подвергшихся насилию характеризуется...

(один ответ)

- 1) повышенной способностью привлекать внимание лиц, склонных к агрессии.
- 2) использованием всех возможных способов предотвращения насилия.
- 3) повышенной уступчивостью пострадавших побуждениям окружающих
- 4) нет правильного ответа

Правильные ответы

2.

98. Пострадавшие от насилия, демонстрирующие повышенную эмоциональную реактивность, склонность преодолевать субъективно-трудные ситуации через осознание опасности неразрешения этих ситуаций, способность игнорировать эмоционально-индифферентные логические рассуждения, относятся к такому характерологическому типу как....

(один ответ)

- 1) астенический радикал
- 2) возбудимый радикал
- 3) нет правильного ответа

Правильные ответы

2.

99. В качестве причины возникновения насилия этот автор выделяет не только безнравственность и асоциальность родителей, но и клинически выраженные личностные "аномалии" в виде высоких показателей жестокости, гнева, раздражительности, прослеживающихся в одной семье на протяжении нескольких поколений.

(один ответ)

- 1) Э. Бенаму
- 2) В.В. Юстицкий
- 3) Э.Г. Эйдемиллер
- 4) Н.В. Вострокнутов

Правильные ответы

1.

100. Условно-подчиняющийся тип поведения подростков, подвергшихся насилию характеризуется...

(один ответ)

- 1) повышенной способностью привлекать внимание лиц, склонных к агрессии.
- 2) использованием всех возможных способов предотвращения насилия.
- 3) повышенной уступчивостью пострадавших побуждениям окружающих
- 4) нет правильного ответа

Правильные ответы

3.

## 8 семестр

### Проверяемые компетенции: ПК-8, ПК-9

1. (60с.) В чем состоит методологическая особенность юридической психологии?

(один ответ)

- 1) Юридическая психология как научная дисциплина занимает промежуточное положение между юриспруденцией и психологией.
- 2) Юридическая психология как наука имеет свой предмет, теорию, методы и практические рекомендации.
- 3) Юридическая психология исследует особенности функционирования психики человека в системе правовых отношений и в условиях юридической деятельности.
- 4) Юридическая психология - это научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности "человек-право".

Правильные ответы

1.

2. (60с.) Автор идеи о врожденности криминальных свойств:

(один ответ)

- 1) Ломброзо
- 2) И. Фредрейха
- 3) И. Гофбауэра
- 4) Г. Гросса

Правильные ответы

1.

3. (60с.) Какой из принципов юридической науки ориентирует юриста на поиск причин, побуждающих человека к противоправным действиям?

(один ответ)

- 1) Принцип личностного подхода.
- 2) Принцип детерминизма.
- 3) Принцип единства сознания и деятельности.
- 4) Принцип развития психики.

Правильные ответы

2.

4. (60с.) Каковы психологические трудности в деятельности юриста?

- 1) Интенсивность и эмоциональная напряженность.
- 2) Процессуальная самостоятельность.
- 3) Особая ответственность.
- 4) Ошибочное "видение закона", профессиональная деформация.

Правильные ответы

4.

5. (60с.) Какой тип группы более всего распространен в организованной преступности?  
(один ответ)

- 1) Толпа.
- 2) Корпорация.
- 3) Коллектив.
- 4) Ассоциация.

Правильные ответы

4.

6. (60с.) Должностное лицо акционерного общества совершает хищение путем присвоения денег из фонда для покупки картины престижного автора. Какие потребности и мотивы побудили его на это?

(один ответ)

- 1) Желание реализовать свои возможности и получить признание среди своего окружения.
- 2) Стремление надежно вложить капитал и обезопасить себя от форс-мажорных обстоятельств.
- 3) Криминальный азарт.
- 4) Удовлетворить физиологические потребности.

Правильные ответы

1.

7. (60с.) Какая из характеристик типична для организованной преступной группы?  
(один ответ)

- 1) Гуманизм.
- 2) Взаимопонимание.
- 3) Безответственность.
- 4) Социальная самоизоляция, враждебность к окружающим.

Правильные ответы

4.

8. (60с.) Какая часть агрессивной толпы наиболее опасна для общественного порядка?  
(один ответ)

- 1) Лидеры.
- 2) Стяжательская часть.

- 3) Любопытствующая часть.
- 4) Случайные группы.

Правильные ответы

1.

9. (60с.) Свидетель умышленно изобразил поведение потерпевшей при изнасиловании как провокационное, подчеркивая невиновность обвиняемого. Какой способ обмана он использовал?

(один ответ)

- 1) Умолчание.
- 2) Искажение.
- 3) Конструирование.
- 4) Селекция фактов.

Правильные ответы

4.

10. (60с.) Какие способы обмана Вы знаете? Что из перечисленного не относится к ним?

(один ответ)

- 1) Умолчание.
- 2) Конструирование.
- 3) Искажение.
- 4) Фантазия.

Правильные ответы

1.

11. (60с.) Каковы типичные причины самоговора подозреваемого?

(один ответ)

- 1) Уйти от наказания за более тяжкое преступление или отвести подозрение от другого преступника.
- 2) Эмоциональная неустойчивость.
- 3) Ложное понимание товарищества.
- 4) Растерянность.

Правильные ответы

3.

12. (60с.) Удостоверительная деятельность следователя вкачает ряд компетенций. Исключите лишнее.

(один ответ)

- 1) аккуратность
- 2) пунктуальность
- 3) общительность
- 4) развитая письменная речь
- 5) честность

Правильные ответы

5.

13. (60с.) Для какой категории лиц характерна сосредоточенность на внешнем оформлении образа партнера по общению?

(один ответ)

- 1) Для пожилых людей.
- 2) Для подростков.
- 3) Для женщин.
- 4) Для мужчин.

Правильные ответы

3.

14. (60с.) Основоположником судебно-психологической экспертизы в России признан:

(один ответ)

- 1) Л.Е. Владимиров
- 2) А.В. Дулов
- 3) А.Е. Брусиловский
- 4) А.С Гудько

Правильные ответы

3.

15. (60с.) Какие из приведенных признаков свидетельствуют об ограниченности вменяемости в момент совершения преступления?

(один ответ)

- 1) Раскаяние в содеянном.
- 2) Слабоумие в стадиях имбецильности и идиотии.
- 3) Необдуманность.
- 4) Наркотическое или алкогольное опьянение.

Правильные ответы

4.

16. (60с.) В чем состоит методологическая особенность юридической психологии?

(один ответ)

- 1) Юридическая психология как научная дисциплина занимает промежуточное положение между юриспруденцией и психологией.
- 2) Юридическая психология как наука имеет свой предмет, теорию, методы и практические рекомендации.
- 3) Юридическая психология исследует особенности функционирования психики человека в системе правовых отношений и в условиях юридической деятельности.
- 4) Юридическая психология - это научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности "человек-право".

Правильные ответы

1.

17. (60с.) Основным поводом назначения судебно-психологической экспертизы является:

(один ответ)

- 1) состояние психики, связанные с акцептуацией характера
- 2) сомнение суда в адекватности показаний субъекта
- 3) необычное психическое состояния
- 4) желание подсудимого

Правильные ответы

2.

18. (60с.) Под «преступным поведением» понимают (один ответ)

- 1) борьбу мотивов на совершение преступления
- 2) действия, изменяющие объективную среду
- 3) волевые действия антисоциального толка
- 4) неадекватное восприятие окружающей среды

Правильные ответы

3.

19. (60с.) Укажите правильный ответ. Как называется произвольное перемещение с основной деятельности на незначимые объекты?

(один ответ)

- 1) Переключение.
- 2) Отвлечение.
- 3) Флуктуация.
- 4) Распределение

Правильные ответы

2.

20. (60с.) Укажите правильный ответ. Какой вид памяти характеризуется способностью с исключительной точностью сохранять образы увиденного?

(один ответ)

- 1) Кратковременная память.
- 2) Эйдетическая память.
- 3) Зрительная память.
- 4) Оперативная память.

Правильные ответы

2.

21. (60с.) Укажите правильный ответ. Как называется состояние, которое характеризуется отсутствием необходимых для организма веществ или энергии?

(один ответ)

- 1) Потребность.
- 2) Мотив
- 3) Нужда
- 4) Инстинкт

Правильные ответы

3.

22. (60с.) Укажите правильный ответ. Личность - инструмент достижения сущности человека. Кто автор этой идеи?

(один ответ)

- 1) А.Г. Асмолов
- 2) Д.А. Леонтьев
- 3) Б.С. Братусь
- 4) В.А. Петровский

Правильные ответы

3.

23. (60с.) Укажите правильный ответ. Индивидуальные свойства - это:  
(один ответ)

- 1) Эмоциональность
- 2) Содержательный аспект протекания психических процессов.
- 3) Энергетический аспект протекания психических процессов.
- 4) Мотивационные аспекты
- 5) Стилевое поведение

Правильные ответы

3.

24. (60с.) Укажите правильный ответ. Кто автор идеи «Личность - это отражающая система процесса психического отражения»?

(один ответ)

- 1) С.Л. Рубинштейн
- 2) К.К. Платонов
- 3) А.В. Петровский
- 4) А.Н. Леонтьев
- 5) Б.Г. Ананьев

Правильные ответы

2.

25. (60с.) Укажите правильный ответ. Как называется функциональное или органическое нарушение способности к сосредоточению?

(один ответ)

- 1) Отвлечение.
- 2) Идея-фикс
- 3) Рассеянность.
- 4) Флуктуация

Правильные ответы

3.

26. (60с.) Укажите правильный ответ. Сознательное действие, оцениваемое с точки зрения нравственного самоопределения человека, когда он утверждает себя как личность, называется:

(один ответ)

- 1) Поведение
- 2) Установка
- 3) Поступок
- 4) Переживание

Правильные ответы

3.

27. (60с.) Укажите правильный ответ. Кто ввел в психологию понятие личности как субъекта отношений?

(один ответ)

- 1) Б.Г. Ананьев
- 2) А.В. Петровский
- 3) В.Н. Мясищев
- 4) С.Л. Рубинштейн

Правильные ответы

3.

28. (60с.) Укажите правильные ответы. Формы психических явлений:  
(несколько ответов)

- 1) Психические процессы.
- 2) Психические признаки
- 3) Психические свойства
- 4) Психические состояния

Правильные ответы

1.3.4.

29. (60с.) Укажите правильные ответы. Характеристики сущности человека (по В.С. Братусю):

(несколько ответов)

- 1) Творчество
- 2) Воля.
- 3) Свобода.
- 4) Вера
- 5) Духовность
- 6) Любовь
- 7) Ответственность

Правильные ответы

1.3.4.6.7.

30. (60с.) Укажите правильные ответы. Образ Я (по Д.А. Леонтьеву) включает в себя:  
(несколько ответов)

- 1) Телесное (физическое) Я.
- 2) Экзистенциальное Я.
- 3) Социально-ролевое Я.
- 4) Психологическое Я.
- 5) Идеальное Я.

Правильные ответы

1.3.4.

31. (60с.) Стадии развития личности:

(несколько ответов)

- 1) Личностный рост.
- 2) Преодоление своего ограниченного Я.
- 3) Обретение автономии
- 4) Самодетерминация

Правильные ответы

2.3.4.

32. (60с.) Укажите правильные ответы. Структура психического облика личности (по С.Л. Рубинштейну):

(несколько ответов)

- 1) Способности
- 2) Темперамент
- 3) Характер
- 4) Направленность
- 5) Знания, умения, навыки

Правильные ответы

1.3.4.

33. (60с.) Укажите правильные ответы. Структура Я-концепции (по Р. Бернсу):  
(несколько ответов)

- 1) Я-реальное
- 2) Я-зеркальное
- 3) Я-идеальное
- 4) Я-интеллектуальное
- 5) Я-физическое

Правильные ответы

1.2.3.

34. (60с.) Какие особенности речи подозреваемого могут говорить о его виновности и попытке обмануть юриста?

(один ответ)

- 1) Подчеркивание своей честности, уклончивые ответы на прямые вопросы, клятвы в невиновности.
- 2) Агрессивность, обвинения юриста в необъективности.
- 3) Самоуверенный тон речи.
- 4) Многословие, обмен информации.

Правильные ответы

1.

35. (60с.) Удовлетворить физиологические потребности.

(один ответ)

- 1) Убеждение.
- 2) Внушение, заражение.
- 3) Подражание.
- 4) Одобрение.

Правильные ответы

2.

36. (60с.) Для достижения психологического контакта с преступниками при переговорах применяются различные способы. Какой из приведенных способов неприменим?

(один ответ)

- 1) Создание имиджа объективного человека.
- 2) Оперативность информации.
- 3) Создание образа особо осведомленного человека в делах и проблемах преступников.
- 4) Твердые гарантии их освобождения от уголовного преследования и наказания.

Правильные ответы

4.

37. (60с.) Что такое профессиональная адаптация юриста?

(один ответ)

- 1) Удовлетворение результатами своего труда.
- 2) Гомеостаз.
- 3) Приспособление функций организма и психики к условиям работы.
- 4) Компенсация нервных и психических затрат положительными эмоциональными переживаниями.

Правильные ответы

1.

38. (60с.) По типу акцентуаций можно прогнозировать .....

(один ответ)

- 1) варианты норм психического развития, граничащие с психическими расстройствами.
- 2) мотив преступления.
- 3) те особенности личности, которые затрудняют нормальное общение человека с другими людьми.
- 4) характер преступления (насильственное, сексуальное, корыстное).

Правильные ответы

4.

39. (60с.) Какой из перечисленных способов воздействия противоречит требованию метода убеждения и затрудняет процесс переговоров?

(один ответ)

- 1) Выдвижение надежных, непротиворечивых аргументов.
- 2) Формулирование промежуточных выводов, где был найден компромисс.
- 3) Демонстрация своей силы и угроза паритету.
- 4) Тактичное объяснение ошибочности взглядов противника.

Правильные ответы

3.

40. (60с.) Укажите правильные ответы. Компоненты темперамента (по В. Д. Небылицыну):

(несколько ответов)

- 1) Эмоциональность.
- 2) Реактивность
- 3) Общая психическая
- 4) Сензитивность
- 5) Двигательная активность, активность.

Правильные ответы

1.3.5.

41. (60с.) Судебно-психологическая экспертиза в основном исследует:

(один ответ)

- 1) вопросы психологического содержания, входящие в структуру доказывания системы «человек-право»
- 2) ряд важных правовых понятий психологии преступников и их жертв
- 3) свойства психически здоровых лиц при предварительном следствии
- 4) способности личности

Правильные ответы

3.

42. (60с.) Укажите правильные ответы. Процессы памяти:

(несколько ответов)

- 1) Запоминание
- 2) Воспроизведение
- 3) Сохранение
- 4) Забывание
- 5) Переработка

Правильные ответы

1.3.4.5.

43. (60с.) Укажите правильный ответ. Концентрированность внимания на определенных объектах при одновременном отвлечении от других. Как называется это свойство внимания?

(один ответ)

- 1) Устойчивость.
- 2) Распределение
- 3) Объем.
- 4) Сосредоточенность

Правильные ответы

4.

44. (60с.) Укажите правильный ответ. Как называются периодические, непроизвольные кратковременные изменения интенсивности внимания?

(один ответ)

- 1) Отвлечение
- 2) Переключение.
- 3) Распределение.
- 4) Флуктуация.

Правильные ответы

3.

45. (60с.) Укажите правильные ответы. На деформацию жизненного стиля влияют:

(несколько ответов)

- 1) Гиперопека
- 2) Травмирующие переживания
- 3) Органическая неполноценность
- 4) Недостаток любви

Правильные ответы

1.3.4.

46. (60с.) Укажите правильный ответ. Какой вид памяти характеризуется способностью сохранять актуальную информацию до момента необходимости?

(один ответ)

- 1) Кратковременная память
- 2) Эйдетическая память
- 3) Зрительная память
- 4) Оперативная память

Правильные ответы

4.

47. (60с.) Укажите правильный ответ. Пассивный стиль саморегуляции присущ:

(один ответ)

- 1) Холерику
- 2) Меланхолику
- 3) Сангвинику
- 4) Флегматику

Правильные ответы

2.

48. (60с.) Укажите правильные ответы. Динамика психической деятельности (по В.С. Мерлину) зависит не только от темперамента. От чего еще?

(несколько ответов)

- 1) От характера
- 2) От интеллекта
- 3) От мотивов
- 4) От отношений
- 5) От воли

Правильные ответы

1.3.4.

49. (60с.) Какой из видов эмоций может быть квалифицирован как состояние сильного душевного волнения?

(один ответ)

- 1) Раздражительность.
- 2) Меланхолия.
- 3) Агрессия.
- 4) Аффект.

Правильные ответы

4.

50. (60с.) Укажите правильный ответ. Индивидуальные свойства - это:

(один ответ)

- 1) Эмоциональность
- 2) Содержательный аспект протекания психических процессов.
- 3) Энергетический аспект протекания психических процессов.
- 4) Мотивационные аспекты
- 5) Стилевое поведение

Правильные ответы

3.

51. (60с.) Превентивная психология пересекается с такими дисциплинами как

(один ответ)

- 1) юриспруденция, криминология, социология;
- 2) психология, физиология, социология;
- 3) педагогика, девиантология, сурдопедагогика;
- 4) педагогика, медицина, логопедия;

Правильные ответы

1.

52. (60с.) В донаучный период основным средством борьбы с преступностью и предупреждения нарушений норм морали, права, социальных запретов, табу, религиозных догм были

(один ответ)

- 1) высокие штрафы
- 2) трудовая повинность
- 3) жестокие казни
- 4) лишение гражданства

Правильные ответы

3.

53. (60с.) Серьезные изменения в сложившейся системе уголовного наказания положила работа Г.Беккариа

(один ответ)

- 1) «Преступность»
- 2) «О преступлениях и наказаниях»
- 3) «Поведение отклоняющееся»
- 4) «Уголовные наказания»

Правильные ответы

2.

54. (60с.) Объект изучения превентивной психологии

(один ответ)

- 1) семейные отношения
- 2) психологические особенности подростков
- 3) психофизиологические характеристики личности
- 4) неблагоприятные факторы отклоняющегося поведения

Правильные ответы

4.

55. (60с.) В каком веке в странах Европы повсеместно происходит заметное смягчение карательных мер, полный отказ от публичных казней и экзекуций.

(один ответ)

- 1) XIX
- 2) XVIII
- 3) XV
- 4) XI

Правильные ответы

1.

56. (60с.) В каком веке в общественном сознании возникает заметный перелом в сторону решительного осуждения публичных физических наказаний и казней?

(один ответ)

- 1) XVIII
- 2) XI
- 3) XV
- 4) XIX

Правильные ответы

1.

57. (60с.) В каком году русский психиатр И.А. Сикорский публикует статью «Чувства, испытываемые зрителем при виде смертной казни», в которой описывает смертную казнь через повешение.

(один ответ)

- 1) 1905
- 2) 1934
- 3) 1900
- 4) 1950

Правильные ответы

1.

58. (60с.) Кому принадлежала одна из первых научных попыток объяснить природу преступного поведения с позиции биологизаторского подхода.

(один ответ)

- 1) Ч.Ломброзо
- 2) И.А. Сикорскому
- 3) Г.Беккариа
- 4) Вольтеру

Правильные ответы

1.

59. (60с.) Преступники по Ч.Ломброзо, которые характеризуются определенными соматическими особенностями, строением черепа, чертами лица, благодаря которым их можно своевременно распознавать и пожизненно изолировать от общества, либо уничтожать.

(один ответ)

- 1) врожденные
- 2) случайные
- 3) душевнобольные
- 4) вырожденные

Правильные ответы

1.

60. (60с.) Сторонник «антропологической» теории преступности в США

(один ответ)

- 1) Э.Кречмер
- 2) А.Дриль
- 3) Ч.Ломброзо
- 4) У.Шутци

Правильные ответы

1.

61. (60с.)

В каком году вышел сборник «Биология, преступность и этика»?

(один ответ)

- 1) 1905
- 2) 1900
- 3) 1934
- 4) 1985

Правильные ответы

4.

62. (60с.) Особое место среди разнообразных теорий и концепций преступности занимают исследования психоаналитической ориентации, основоположником которой был

(один ответ)

- 1) З.Фрейд
- 2) Э.Фромм
- 3) А.Адлер
- 4) К.Хорни

Правильные ответы

1.

63. (60с.) Представителем социологизаторского подхода к объяснению причин преступности был

(один ответ)

- 1) А.Адлер
- 2) Ч.Ломброзо
- 3) П.Дюпати
- 4) У.Шутци

Правильные ответы

3.

65. (60с.) Д.Матс и Т.Сайке разработали теорию...

(один ответ)

- 1) «поляризации»
- 2) «нейтрализации»
- 3) «агрессивности»
- 4) «деликвентности»

Правильные ответы

2.

66. (60с.) Способ усвоения делинквентного поведения

(один ответ)

- 1) нейтрализация
- 2) подражание
- 3) дифференцирование
- 4) социальное клеймение

Правильные ответы

4.

67. (60с.) Социально-педагогическое направление социальной и коррекционно-реабилитационной работы развивалось под руководством

(один ответ)

- 1) Т.Сайке
- 2) И.А. Сикорского
- 3) С.Т. Шацкого
- 4) А.С. Макаренко

Правильные ответы

3.

68. (60с.) Вооружение широкого круга практических работников психологическим знанием для предупреждения, диагностики и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних

(один ответ)

- 1) задача превентивной психологии
- 2) задача социального научения
- 3) задача социологии
- 4) задача юридической психологии

Правильные ответы

1.

69. (60с.) Объект превентивной психологии  
(один ответ)

- 1) неполноценная семья
- 2) семьи и дети группы социального риска
- 3) дети из неблагополучной семьи
- 4) социальноопасные родители

Правильные ответы

2.

70. (60с.) Предмет превентивной психологии  
(один ответ)

- 1) формы психической адаптации
- 2) явление необъяснимого поведения
- 3) природа отклоняющегося поведения
- 4) благоприятные факторы адаптации

Правильные ответы

3.

71. (60с.) Превентивная практика направлена на...  
(один ответ)

- 1) решение социальных проблем
- 2) профилактика бродяжничества подростков
- 3) помощь при решении конфликтов
- 4) предупреждение социальных отклонений

Правильные ответы

4.

72. (60с.) В системе охранно-защитных превентивных мер особо важное место занимают программы  
(один ответ)

- 1) психолого-педагогические
- 2) педагогические
- 3) диагностико-коррекционные
- 4) коррекционно-образовательные

Правильные ответы

3.

73. (60с.) Превентивная психодиагностика должна начинаться со следующих действий  
(один ответ)

- 1) выявления наличия либо отсутствия психобиологических предпосылок отклоняющегося поведения
- 2) готовая диагностика отклонений поведения
- 3) регистрация отклонений в благополучных семьях
- 4) наблюдение за кризисными семьями

Правильные ответы

1.

74. (60с.) Проблему социального развития разработал  
(один ответ)

- 1) А.С. Макаренко

- 2) И.А. Сикорский
- 3) А.В. Петровский
- 4) С.Т. Шацкий

Правильные ответы

3.

75. (60с.) Основная задача ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних (один ответ)

- 1) наблюдение за кризисными семьями
- 2) предупреждение и коррекция социальных отклонений
- 3) диагностика агрессивного поведения
- 4) коррекция межличностных отношений

Правильные ответы

2.

76. (60с.) К социальным отклонениям корыстной направленности относят (один ответ)

- 1) аморальное поведение с целью привлечения внимания
- 2) поступки с агрессивной наклонностью
- 3) нарушения законов и морали
- 4) правонарушения с материальной выгодой

Правильные ответы

4.

77. (60с.) Авторы исследования «Социализация после детства» (1966) (один ответ)

- 1) А.Бандура и В.Уолтерс
- 2) Дж.Эронфрид и Д.Гослинг
- 3) М. и Р-Смарты
- 4) О.Брим, И.Уиллер

Правильные ответы

4.

78. (60с.) К неосознаваемым механизмам, которые прежде всего проявляют себя в раннем детстве, в дошкольном периоде, можно отнести (один ответ)

- 1) внушение, психологическое заражение, подражание, идентификацию
- 2) сублимация, психологическое заражение, идентификация
- 3) интеграция, внушение, подражание, отрицание

Правильные ответы

1.

79. (60с.) Предметом юридической психологии (один ответ)

- 1) неблагоприятные факторы отклоняющегося поведения
- 2) явление необъяснимого поведения
- 3) изучение психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере действия права
- 4) благоприятные факторы адаптации

Правильные ответы

3.

80. (60с.) Правовая психология - это  
(один ответ)

- 1) раздел, изучающий психологические аспекты судебного разбирательства, проблемы судебно-психологической экспертизы
- 2) раздел юридической психологии, изучающий психологические аспекты раскрытия и расследования преступлений
- 3) раздел, изучающий психологические особенности личности преступника, мотивацию, как в целом преступного поведения
- 4) раздел юридической психологии, изучающий психологические аспекты право реализации, психологические закономерности правовой социализации личности

Правильные ответы

4.

81. (60с.) Работа К. Экартсгаузена "О необходимости психологических познаний при обсуждении преступлений" была написана  
(один ответ)

- 1) 1700
- 2) 1808
- 3) 1792
- 4) 1875

Правильные ответы

3.

82. (60с.) В каком году вышла работа И. Гофбауэра "Психология в ее основных применениях к судебной жизни"  
(один ответ)

- 1) 1808
- 2) 1792
- 3) 1800
- 4) 1875

Правильные ответы

1.

83. (60с.) "Криминальная психология" Г. Гросса была оформлена...  
(один ответ)

- 1) 1900
- 2) 1875
- 3) 1808
- 4) 1905

Правильные ответы

4.

84. (60с.) "Психология юных свидетелей по делам о половых преступлениях" Л. Штерна была написана  
(один ответ)

- 1) 1926
- 2) 1875
- 3) 1900
- 4) 1800

Правильные ответы

1.

85. (60с.) В каком году Э. Кречмером был опубликован труд «Строение тела и характер»?

(один ответ)

- 1) 1900
- 2) 1921
- 3) 1946
- 4) 1945

Правильные ответы

2.

86. (60с.) Автор, предложенной в 1927 году типологии личности

(один ответ)

- 1) Шелдон
- 2) Э. Кречмер
- 3) Г.Келли
- 4) К.Г. Юнг

Правильные ответы

1.

87. (60с.) В каком году была создана методика чернильных пятен Г.Роршаха

(один ответ)

- 1) 1921
- 2) 1900
- 3) 1920
- 4) 1946

Правильные ответы

1.

88. (60с.) Основная задача судебно-психологической экспертизы

(один ответ)

- 1) оказание помощи суду, органам предварительного следствия в более глубоком исследовании специальных вопросов психологического содержания
- 2) изучение улик до следствия для суда
- 3) проведение исследований следственных вопросов
- 4) предварительная проверка и разъяснение вопросов следствия

Правильные ответы

1.

89. (60с.)

Прямые десоциализирующие влияния на поведение подростка оказываются со стороны

(один ответ)

- 1) ближайшего окружения, которое прямо демонстрирует образцы асоциального поведения, антиобщественных ориентации и убеждений
- 2) факторов социально-психологического, психолого-педагогического и психологического характера

Правильные ответы

1.

90. (60с.) Психические процессы, на которые основывается в своей работе юрист (один ответ)

- 1) нестандартное мышление
- 2) все ответы верны
- 3) память участников процесса
- 4) первые ощущения происходящего

Правильные ответы

2.

91. (60с.) С точки зрения психологии любое правонарушение - это (один ответ)

- 1) желание человека нарушить запрет
- 2) деятельность человека, основанная на специфических причинах
- 3) особый вид деятельности, определенной социальной активности человека, проявляющейся в специфических формах противоправного поведения
- 4) аморальное поведение человека, влекущее за собой наказание со стороны общества

Правильные ответы

3.

92. (60с.) Предмет специального изучения юридической психологии (один ответ)

- 1) противоправное, преступное поведение
- 2) психологические особенности правонарушителя
- 3) специфическое поведение личности
- 4) поведение субъектов следствия

Правильные ответы

1.

93. (60с.) Единица поведения человека (один ответ)

- 1) действие
- 2) позиция к происходящему
- 3) мысль о действии
- 4) поступок

Правильные ответы

4.

94. (60с.) Под личностью преступника в уголовном праве подразумевают... (один ответ)

- 1) невменяемое лицо, совершившее уголовно наказуемое преступление и понесшее наказание
- 2) вменяемое лицо, совершившее преступление без возрастного цензора
- 3) вменяемое лицо, достигшее к моменту совершения преступления определенного, указанного в уголовном законе возраста

Правильные ответы

3.

95. (60с.) Социально-демографическая подсистема личности преступника включает в себя

(один ответ)

- 1) пол, возраст
- 2) все ответы верны
- 3) семейное положение, социальный статус
- 4) образование, род занятий

Правильные ответы

2.

96. (60с.) Докриминогенный уровень подростка выражается в следующем

(один ответ)

- 1) торговля наркотиками
- 2) алкоголизм и наркомания
- 3) кража со взломом
- 4) нарушение правил поведения в общественном месте

Правильные ответы

4.

97. (60с.) Простой тип формирования преступных групп

(один ответ)

- 1) случайные преступные группы
- 2) местные группы правонарушителей
- 3) банды

Правильные ответы

1.

98. (60с.) Организованная преступная группа - это

(один ответ)

- 1) группа, состоящая из двух и более исполнителей, совершающих преступления без предварительного сговора, имеющие самый низкий уровень психологической сплоченности
- 2) устойчивая группа лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений
- 3) компания, состоящая из двух и более лиц, заранее, по предварительному сговору договорившихся совместно совершить преступление

Правильные ответы

2.

99. (60с.) Об устойчивости организованных преступных групп (группировок) свидетельствуют следующие признаки...

(один ответ)

- 1) стабильность, замкнутость
- 2) длительность существования
- 3) тесная взаимосвязь

4) все ответы верны

Правильные ответы

4.

100. (60с.) Преступные сообщества это  
(один ответ)

- 1) объединение входящих в его структуру организованных преступных групп для работы, координации, поддержки, развития преступной деятельности этих групп, систематического совершения ими тяжких или особо тяжких преступлений
- 2) устойчивые группы лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений
- 3) компании, состоящие из двух и более лиц, заранее, по предварительному сговору договорившихся совместно совершить преступление

Правильные ответы

1.

101. (60с.) Профессиональный преступник - это  
(один ответ)

- 1) вменяемое лицо, совершившее преступление без возрастного цензора
- 2) лицо, систематически занимающееся преступной деятельностью с использованием криминальных познаний и опыта
- 3) вменяемое лицо, достигшее к моменту совершения преступления определенного, указанного в уголовном законе возраста

Правильные ответы

2.

102. (60с.) Метод дерево решений  
(один ответ)

- 1) его использование дает возможность юристу учитывать мнения различных лиц с разным опытом работы, специализирующихся в той или иной области применения правовых знаний
- 2) представление объекта, какой-то системы или даже идеи в некоторой форме, отличающейся от изучаемого явления, но воспроизводящей отдельные существенные свойства системы - оригинала
- 3) метод представляет собой схематичное представление процесса поэтапного принятия решения с последующей оценкой влияния его возможных результатов на последующие решения

Правильные ответы

3.

103. (60с.) Кто отмечал важную роль образного мышления в восприятии речи судебного оратора в 1910 году?

(один ответ)

- 1) Ф. Ларошфуко
- 2) А.Ф. Кони
- 3) П.С. Пороховщиков
- 4) Р. Гаррис

Правильные ответы

4.

104. (60с.) Что такое личность в понимании юридической психологии?  
(один ответ)

- 1) Человек, являющийся субъектом уголовного дела.
- 2) Индивид, имеющий криминальную направленность.

- 3) Любой человек, обладающий необходимыми психологическими признаками.
- 4) Человек, обладающий необходимыми психологическими признаками, включенный в систему правовых отношений.

Правильные ответы

4.

105. (60с.) Аффект, возникающий при однократном психотравмирующем воздействии у психически здоровых людей, называется:

(один ответ)

- 1) Физиологический
- 2) Соматический
- 3) Физический
- 4) Патологический

Правильные ответы

1.

106. (60с.) Предметом юридической психологии является:

(один ответ)

- 1) личность и ее деятельность
- 2) явления психики, особенности личности участников правоотношений
- 3) процесс осуществления правосудия
- 4) участников процесса осуществления правосудия

Правильные ответы

2.

107. (60с.) Автором первой монографии по судебной психологии в России, изданной в Казани в 1874 году, был:

(один ответ)

- 1) . А.У. Фрезе
- 2) В.П. Сербский
- 3) Л.Е. Владимиров
- 4) Д.А. Дриль

Правильные ответы

1.

108. (60с.) По мнению И.П. Павлова, флегматик - это:

(один ответ)

- 1) Сильный, уравновешенный, подвижный - живой тип темперамента
- 2) Сильный, уравновешенный, инертный - спокойный, медлительный тип
- 3) Сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения над торможением - возбудимый, безудержный тип
- 4) Слабый тип

Правильные ответы

2.

109. (60с.) Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на:

(один ответ)

- 1) предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его

причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде.

2) наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов

3) изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики.

4) психологический анализ уголовного дела.

Правильные ответы

1.

110. (60с.) Кто впервые ввел в науку понятие рефлекса

(один ответ)

1) Р. Декарт

2) И.П. Павлов

3) И.М.Сеченов

4) П.К. Анохин

Правильные ответы

1.

111. Кто из ученых прошлого разработал концепцию "прирожденного преступника"?

(один ответ)

1) Эдуард Клапаред (1873-1940)

2) Франц Галль (1758-1828)

3) Ч. Ломброзо (1835-1909)

4) М.М. Щербатый (1733-1790)

Правильные ответы

3.

112. Первая в России монография, посвященная судебной психологии, была опубликована:

(один ответ)

1) в 1874 году в г. Казани (автор А. Фрезе)

2) в 1900 году в С-Петербурге (автор В. Бехтерев)

3) в 1792 году в г. Москве (автор И. Шауманн)

4) в 1877 году в Москве (автор Л.Е. Владимиров)

Правильные ответы

1.

113. Когда юридическая психология была признана прикладной наукой?

(один ответ)

1) в 1908 г.

2) в 1926 г.

3) в 1925 г.

4) в 1975 г.

Правильные ответы

4.

114. Процессы, отражающие существенные связи между явлениями, это:

(один ответ)

1) Сенсорные познавательные процессы

- 2) Перцептивные познавательные процессы
- 3) Мнемические процессы
- 4) Интеллектуальные процессы

Правильные ответы

4.

115. Какой тип памяти выражается в запоминании и воспроизведении мыслей?  
(один ответ)

- 1) Наглядно-образная память
- 2) Двигательная память
- 3) Словесно-логическая память
- 4) Эмоциональная память

Правильные ответы

3.

116. Для воспроизведения в сознании людей различных образов, отражающихся в поведении человека (в мимике, походке и т. д.) служит:

(один ответ)

- 1) Устная речь
- 2) Внутренняя речь
- 3) Письменная речь
- 4) Диалогическая речь

Правильные ответы

2.

117. К неформальным методам оценки личности в ходе юридической работы относят:  
(один ответ)

- 1) беседу
- 2) различные тесты
- 3) анализ документов и изучение биографии
- 4) интуицию

Правильные ответы

4.

118. В криминальной психологии темперамент, специальный тип высшей нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях личности относятся к:  
(один ответ)

- 1) Социально-демографической группе признаков личности
- 2) Психофизиологической группе признаков личности
- 3) Социально-психологической группе признаков личности
- 4) Нет верного ответа

Правильные ответы

2.

119. В структуре преступного действия физическими (вещественными) компонентами являются:

(один ответ)

- 1) мотив, цель действия
- 2) предмет действия, способ, средства и условия его реализации
- 3) форма вины лица
- 4) результат действия

Правильные ответы

2.

120. Изучение особенностей характера и темперамента, ценностных ориентаций несовершеннолетнего правонарушителя на предварительном следствии проводится в рамках изучения:

(один ответ)

- 1) наследственно-биологических факторов
- 2) личностных характеристик подростка
- 3) ближайшего социального окружения подростка
- 4) правосознание подростка

Правильные ответы

2.

121. Соблюдение режима осужденными обеспечивается посредством

(один ответ)

- 1) охраны и надзора за ними
- 2) использования мер поощрения и взыскания
- 3) применения в определенных случаях особых мер безопасности
- 4) все ответы верны

Правильные ответы

4.

122. В коллективе заключенных - осужденные, которые твердо встали на путь исправления, принимают активное участие в трудовой деятельности, но по собственной инициативе не оказывают помощи в перевоспитании других лиц, - это:

(один ответ)

- 1) группа актива
- 2) группа пассива
- 3) группа резерва
- 4) группа трудновоспитуемых

Правильные ответы

3.

123. Процесс адаптации освобожденных из ИТУ у преобладающей их части завершается обычно

(один ответ)

- 1) в течение месяца
- 2) к одному году
- 3) к трем годам
- 4) исследований не проводилось

Правильные ответы

2.

124. В ходе анализа численного состава преступной группы группа численностью 4-9 человек относится к

(один ответ)

- 1) К малым группам
- 2) К большим группам
- 3) К средним группам
- 4) Классифицируется в зависимости от обстоятельств

Правильные ответы

3.

125. В ходе допроса вопросы следователя, которые задаются с целью детализации показаний, но чаще - для конкретизации полученных сведений, называются:

(один ответ)

- 1) дополняющие
- 2) напоминающие
- 3) уточняющие
- 4) контрольные

Правильные ответы

3.

126. Вопросы, которые задаются следователем с целью проверки полученных сведений, называются:

(один ответ)

- 1) дополняющие
- 2) контрольные
- 3) напоминающие
- 4) изобличающие

Правильные ответы

2.

127. Что наиболее точно характеризует профессиональную адаптацию юриста:

(один ответ)

- 1) Моральное удовлетворение результатами работы
- 2) Приспособление к условиям работы
- 3) Овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями
- 4) Принятие коллективом

Правильные ответы

3.

128. Какой из специальных принципов юридической науки предостерегает от сведения исследования, представления его результатов к констатации фактов, к описательности и предписывает искать, обосновывать, экспериментально проверять пути совершенствования правовой реальности, практики деятельности правоохранительных органов?

(один ответ)

- 1) Принцип психологической специфичности
- 2) Принцип юридической специфичности
- 3) Принцип конструктивности
- 4) Принцип психологической целостности

Правильные ответы

3.

129. Особое направление юридической психологии (частная теория), обслуживающее потребности уголовного законодательства и формирование практики его применения, комплекс научных положений о механизмах включения психологических знаний в процесс правотворчества и правоприменения - это

(один ответ)

- 1) Исправительная психология
- 2) Криминальная психология
- 3) Психология уголовной ответственности

4) Психология следственных действий  
Правильные ответы

3.

130. Многочисленное преступное сообщество, объединяющее в своих рядах десятки и даже сотни лиц, активно занимающихся преступной деятельностью - это  
(один ответ)

- 1) Предкриминальная группа
- 2) Организованная преступная группа
- 3) Простая преступная группа
- 4) Преступная организация

Правильные ответы

2.

131. Подготовленность к пониманию и учету психологических аспектов при осуществлении своей профессиональной деятельности, к преодолению психологических трудностей на пути решения профессиональных задач - это  
(один ответ)

- 1) Профессионально-психологическая подготовленность юриста
- 2) Профессионально-психологические умения
- 3) Профессионально-психологические знания
- 4) Профессионально развитые психологические качества

Правильные ответы

1.

132. Что из перечисленного НЕ относится к нетрадиционным психологическим методам раскрытия и расследования преступлений:  
(один ответ)

- 1) Гипноз
- 2) Посмертная судебно-психологическая экспертиза
- 3) Использование психологического портрета предполагаемого преступника
- 4) Использование экстраординарных психофизиологических («экстрасенсивных») способностей человека при раскрытии преступлений

Правильные ответы

2.

133. Назовите метод изучения психологии личности подозреваемого.  
(один ответ)

- 1) убеждение
- 2) самовоспитание
- 3) следственный эксперимент
- 4) спектральный анализ

Правильные ответы

1.

134. В каком ответе допущена ошибка? Свойством внимания следователя является:  
(один ответ)

- 1) глубина
- 2) объем
- 3) распределение
- 4) устойчивость

Правильные ответы

1.

135. Усвоение личностью правовых ценностей, превращение их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии - это

(один ответ)

- 1) Правовая социализация
- 2) Правовая компетентность
- 3) Правовая осведомленность
- 4) Правовая подготовленность

Правильные ответы

1.

136. Какой из методов позволяет обнаружить факт преступления, не обращаясь к прямым вопросам?

(один ответ)

- 1) контент-анализ;
- 2) интервью;
- 3) тесты;
- 4) ассоциативный эксперимент;

Правильные ответы

4.

137. Когда юридическая психология была признана прикладной наукой?

(один ответ)

- 1) в 1908 г
- 2) в 1926 г
- 3) в 1925 г
- 4) в 1930 г
- 5) в 1975 г

Правильные ответы

5.

138. Автор книги «о необходимости психологических познаний при обсуждении: преступлений»:

(один ответ)

- 1) Экартсгаузен
- 2) Ивашкин Ю.В
- 3) Корнеев Л.М.
- 4) Дулов А.В

Правильные ответы

1.

139. Кто из ученых прошлого разработал концепцию "прирожденного преступника"?

(один ответ)

- 1) Эдуард Клапаред (1873-1940);
- 2) Франц Галль (1758-1828);
- 3) Ч. Ломброзо (1835-1909);
- 4) М.М. Щербатый (1733-1790);

Правильные ответы

1.

140. К основному свойству личности относится:

(один ответ)

- 1) ригидность;
- 2) активность;
- 3) эмпатия;
- 4) избирательность;

Правильные ответы

2.

141.

Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

(один ответ)

- 1) волей;
- 2) рефлексом;
- 3) мышлением;
- 4) сознанием;

Правильные ответы

4.

142. Какой из методов позволяет обнаружить факт преступления, не обращаясь к прямым вопросам?

(один ответ)

- 1) контент-анализ;
- 2) интервью;
- 3) тесты;
- 4) ассоциативный эксперимент;

Правильные ответы

4.

143. Что такое мотив преступления?

(один ответ)

- 1) это тот предмет, который человек собирается получить преступным путем;
- 2) это объяснение своего поступка, которое задержанный дает следствию;
- 3) это побуждение, которое заставляет нарушить закон ради удовлетворения своей потребности;
- 4) потребность, которую испытывает человек для достижения преступной цели;

Правильные ответы

3.

144. Первый в мире государственный институт по изучению преступности и преступника был создан:

(один ответ)

- 1) в Москве в 1925 году
- 2) в Париже в 1963 году
- 3) в Лондоне в 1935 году
- 4) в Казани в 1955 году

Правильные ответы

1.

145. Какая из характеристик типична для организованной преступной группы?  
(один ответ)

- 1) безответственность;
- 2) социальная самоизоляция, враждебность к окружающим;
- 3) отсутствие взаимопонимания;
- 4) конформизм;

Правильные ответы

2.

146. Какой тип группы более всего распространен в организованной преступности?  
(один ответ)

- 1) союз;
- 2) кооперация;
- 3) коллектив;
- 4) корпорация;

Правильные ответы

4.

147. Какой вид психологического воздействия на личность наиболее типичен для толпы?

(один ответ)

- 1) убеждение;
- 2) внушение, заражение;
- 3) подражание;
- 4) одобрение;

Правильные ответы

3.

148. Судебная психология является разделом:

(один ответ)

- 1) специальной психологии
- 2) педагогической психологии
- 3) юридической психологии
- 4) Ни один из ответов не верен

Правильные ответы

3.

149. Виды судебно-психологических экспертиз:

(один ответ)

- 1) по месту и условиям проведения
- 2) по процессуальному положению подэкспертных
- 3) по предмету экспертизы
- 4) все ответы верны

Правильные ответы

1.

150. В каких случаях назначается дополнительная судебно-психологическая экспертиза:

(один ответ)

- 1) решение тех вопросов, на которые не были даны исчерпывающие ответы при

основной экспертизе, с привлечением дополнительных материалов

- 2) выявлена некомпетентность эксперта-психолога, который использовал при дачи заключения неапробированных методов
- 3) выводы эксперта противоречат фактическим обстоятельствам дела
- 4) Ни один из ответов не верен

Правильные ответы

1.

151. Юридически значимой ситуацией при судебно-психологической экспертизе аффекта являются:

(один ответ)

- 1) предкриминальная ситуация
- 2) посткриминальная ситуация
- 3) криминальная ситуация
- 4) все ответы верны

Правильные ответы

1.

152. Юридически значимой ситуацией при судебно-психологической экспертизе потерпевших являются:

(один ответ)

- 1) предкриминальная
- 2) следственная
- 3) криминальная
- 4) ни один из ответов не верен

Правильные ответы

2.

153. Аггравация в судебно-психологической практике - это:

(один ответ)

- 1) осознанное преувеличение незначительно выраженных психических изменений при экспериментально-психологическом исследовании в виде демонстрации выраженного слабоумия лицами, имеющими нерезко выраженный интеллектуальный дефект
- 2) сокрытие или утаивание своего болезненного состояния
- 3) осознанное предъявление психопатологической симптоматики когда-то перенесенного психического расстройства
- 4) все ответы верны

Правильные ответы

1.

154. «Классический физиологический аффект» имеет:

(один ответ)

- 1) 2 фазы
- 2) 3 фазы
- 3) 4 фазы
- 4) все ответы не верны

Правильные ответы

2.

155. Обязательными признаками аффекта являются:

(один ответ)

- 1) субъективная внезапность возникновения аффективного взрыва
- 2) частичное сужение сознания
- 3) неблагоприятное психофизиологическое состояние (переутомление, недосыпание и т.д.)
- 4) Ни один из ответов не верен

Правильные ответы

3.

156. «Отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством, является квалификацией:

(один ответ)

- 1) статьи 20 ч.3 УК РФ
- 2) статьи 21 УК РФ
- 3) статьи 22 УК РФ
- 4) Все ответы неверны

Правильные ответы

3.

157. Оценка субъективной стороны восприятия при экспертизе свидетелей и потерпевших включает в себя:

(один ответ)

- 1) Уровень развития и особенности органов чувств (анализаторов)
- 2) психическое состояние подэкспертного
- 3) Уровень психического развития подэкспертного
- 4) Все ответы неверны

Правильные ответы

1.

158. Применение специальных психологических познаний при решении вопросов, связанных с защитой прав и интересов детей при спорах о праве на их воспитание имеет важное значение в следующем случае:

(один ответ)

- 1) о воспитании детей после расторжения брака между родителями
- 2) о месте проживания детей при раздельном жительстве родителей
- 3) о признании одного из родителей недееспособным
- 4) все ответы верны

Правильные ответы

4.

159. Для исследования индивидуально-психологических особенностей личности подэкспертного используется:

(один ответ)

- 1) проба Бурдона
- 2) метод незаконченных предложений
- 3) тест Равена
- 4) все ответы неверны

Правильные ответы

2.

160. При определении степени выраженности нарушений психической деятельности важно учитывать следующие компоненты:

(один ответ)

- 1) общий уровень развития познавательной сферы
- 2) степень обучаемости
- 3) принципиальную способность подэкспертного ориентироваться в практических, житейских ситуациях
- 4) все ответы верны

Правильные ответы

4.

161. Какие из перечисленных судебно-психологических экспертиз относятся к разделу гражданского законодательства:

(один ответ)

- 1) судебно-психологическая экспертиза свидетелей, потерпевших правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать правильные показания
- 2) судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего в связи с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий или руководить ими
- 3) судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством
- 4) судебно-психологическая экспертиза по сделкоспособности

Правильные ответы

4.

162. Аффект, возникающий при однократном психотравмирующем воздействии у психически здоровых людей, называется:

(один ответ)

- 1) Физиологический
- 2) Психологический
- 3) Патологический

4) Психопатический

Правильные ответы

1.

163. Аффект, приводящий к полной дезорганизации психики и потере контроля над собой, называется:

(один ответ)

- 1) Физиологический
- 2) Психологический
- 3) Патологический
- 4) Психопатический

Правильные ответы

3.

164. Криминофобией называют:

(один ответ)

- 1) Навязчивую боязнь совершить преступление
- 2) Депривация
- 3) Высокая возбудимость психики

4) Виктимность

Правильные ответы

1.

165. Особенность личности, характеризующая ее как потенциальную жертву преступления, это:

(один ответ)

- 1) Агрессия
- 2) Депривация
- 3) Перверзия
- 4) Виктимность

Правильные ответы

4.

166. Под криминальной деятельностью необходимо понимать:

(один ответ)

- 1) Преступный образ жизни
- 2) Невменяемость
- 3) Криминальный поступок
- 4) Преступление

Правильные ответы

1.

167. Преступление это:

(один ответ)

- 1) Преступный образ жизни
- 2) Невменяемость
- 3) Криминальный поступок
- 4) Криминальная деятельность

Правильные ответы

3.

168. (60с.) Тесты, позволяющие опосредованно исследовать личностные установки человека, называются:

(один ответ)

- 1) Проективные тесты
- 2) Интеллектуальные тесты
- 3) Тесты достижений
- 4) матрицы Равена

Правильные ответы

1.

169. (60с.) В чем состоит методологическая особенность юридической психологии?

(один ответ)

- 1) Юридическая психология как научная дисциплина занимает промежуточное положение между юриспруденцией и психологией.
- 2) Юридическая психология как наука имеет свой предмет, теорию, методы и практические рекомендации.
- 3) Юридическая психология исследует особенности функционирования психики человека в системе правовых отношений и в условиях юридической деятельности.

4) Юридическая психология - это научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности "человек-право".

Правильные ответы

1.

**9 семестр.**

**Проверяемая компетенция: ПК-11**

1. Укажите один правильный ответ. Качество консультанта, которое предполагает его конгруэнтность и искренность

(один ответ)

- 1) принятие
- 2) поддержка
- 3) эмпатическое понимание
- 4) подлинность**

2. Выберите правильный вариант ответа. Какой из этапов психологического консультирования Немов Р.С. считает наиболее долговременным:

(один ответ)

- 1) подготовительный этап
- 2) контрольный этап
- 3) настроечный этап
- 4) диагностический этап**

3. .... - это помещение обнаруженных явлений в «резкий фокус» для отделения важных моментов от незначительных.

(один ответ)

- 1) интерпретация
- 2) прорабатывание
- 3) конфронтация
- 4) прояснение**

5. Выберите правильные варианты ответа. Когнитивно-поведенческое направление берет свое начало с работ:

(несколько ответов)

- 1) Д. Уотсона**
- 2) Г. Олпорт
- 3) Б. Скинера**
- 4) К. Роджерс

6. Выберите правильный вариант ответа. Цель какой методики заключается в определении стиля поведения в конфликтной ситуации, личностной предрасположенности к конфликтному поведению. Состоит из 60 суждений, сгруппированных в 30 пар.

(один ответ)

- 1) тест родительского отношения (выявление отношения к ребенку)
- 2) нет правильного варианта ответа
- 3) родительский опросник (АСВ)
- 4) опросник Томаса**

7. Выберите правильный вариант ответа. Кто является автором концепции о неразрывной связи между жизненным стилем в бодрствовании и стилем сновидений в соединении:

(один ответ)

- 1) **А. Адлер**
- 2) Джерсайд
- 3) Сократ
- 4) Рассел

8. Выберите правильный вариант ответа. Какой метод воздействия на сознание клиента в психологии понимается как целенаправленный процесс и результат изменения консультантом поведения, установок, намерений, представлений, клиента в ходе взаимодействия с ним:

(один ответ)

- 1) **влияние**
- 2) внушение
- 3) персуазия
- 4) убеждение

9. Выберите правильный вариант ответа. Кто из ученых считал, что самосознание не первичный, а производный факт в психологии подростка и возникает оно не путем открытия, а путем длительного развития.

(один ответ)

- 1) **Выготский Л.С.**
- 2) Давыдов В.В.
- 3) Бодалев А.А.
- 4) Эльконин Д.Б.

10. Автором теории критических периодов детского развития является:

(один ответ)

- 1) **Л.С.Выготский**
- 2) Ж. Пиаже
- 3) С. Л. Рубинштейн
- 4) А. Н. Леонтьев

11. Психологическим механизмом психокоррекции является:

(один ответ)

- 1) дезадаптация
- 2) интеграция
- 3) **интериоризация**
- 4) стимуляция
- 5) фасилитация

12. Состояние расстройтва, подавленности, возникающее в результате столкновения с непреодолимыми препятствиями, называется...

(один ответ)

- 1) нуждой
- 2) переживанием
- 3) потребностью
- 4) **фрустрацией**

13. Укажите правильные ответы. Бессознательное (по З. Фрейду) - это:  
(несколько ответов)

- 1) **Инстинкты**
- 2) Неактуализированный прошлый опыт
- 3) **Вытесненные переживания**
- 4) Архетипы

14. Укажите один правильный ответ. «Консультативное взаимодействие» между клиентом и консультантом основанное на философии «клиент - центрированной» терапии

(один ответ)

- 1) психотерапевтическое воздействие
- 2) основа психологического консультирования
- 3) доверие
- 4) **сердцевина консультирования**

15. Укажите один правильный ответ.

К теоретическим принципам психологического консультирования с точки зрения клиент-центрированной терапии относится принцип о том, что

(один ответ)

- 1) жизненные трудности способствуют формированию неблагоприятного стиля жизни побуждениями
- 2) **жизненные проблемы возникают из-за ошибочных убеждений**
- 3) поведение мотивируется агрессивными и сексуальными
- 4) человек - продукт среды и одновременно ее творец

16. Укажите один правильный ответ. Система психологических личностных свойств человека, проявляющихся в его умении преодолевать препятствия, достигать поставленные цели

(один ответ)

- 1) целеустремленность
- 2) чувства
- 3) **воля**
- 4) желание

17. Укажите один правильный ответ. Основные побудительные причины по которым клиент обращается в психологическую консультацию

(один ответ)

- 1) **мотивы**
- 2) моральные принципы
- 3) стимулы

18. Укажите один правильный ответ. Сторонники данного подхода рассматривают поведение клиента как реальность, которую можно верифицировать, идентифицировать и измерить.

(один ответ)

- 1) психодинамическое
- 2) когнитивное
- 3) **бихевиоризм**
- 4) гуманистическое

19. Укажите один правильный ответ. На каком этапе психологического консультирования происходит установление рапорта с клиентом

(один ответ)

- 1) идентификация
- 2) планирование
- 3) двумерное определение проблем
- 4) **исследование проблем**

20. Выберите правильный вариант ответа. По мнению Ю.Е. Алешиной подготовка к встрече с клиентом состоит из:

(один ответ)

- 1) 6 этапов
- 2) 5 этапов
- 3) **4 этапов**
- 4) 8 этапов

21. Выберите правильный вариант ответа.

По мнению В.Ю. Кеновщикова, интервью в психологической практике состоит из:

(один ответ)

- 1) **5 стадий**
- 2) 7 стадий
- 3) 6 стадий
- 4) 4 стадий

22. Выберите правильный вариант ответа. Внутри какого направления проблемы клиентов рассматриваются как проявление выработанных в онтогенезе неадаптивных форм поведения, являющихся результатам ответа организма на воздействие внешней среды:

(один ответ)

- 1) гуманистического направления
- 2) нет правильного варианта ответа
- 3) психодинамическое направление
- 4) **когнитивно-поведенческого направления**

23. Выберите правильный вариант ответа. В основе какого направления лежат философские идеи экзистенциализма и феноменологии:

(один ответ)

- 1) когнитивно-поведенческого направления
- 2) нет правильного варианта ответа
- 3) психодинамическое направление
- 4) **гуманистического направления**

24. Какие работы легли в основу исследования взаимосвязи сновидческой реальности и реальности бытия:

(несколько ответов)

- 1) **концепция Адлера о неразрывной связи между жизненным стилем в бодрствовании и стилем сновидений в соединении**
- 2) **концепция сепарации - индивидуализации Маргарет Малер**
- 3) технология Джерсайлда для вскрытия проблем личности и отслеживания возможных изменений
- 4) **Юнговская техника амплификации и методом контент анализа**

25. Выберите правильный вариант ответа. Как называется процесс изменения, трансформации ранее сформулированного убеждения:

(один ответ)

- 1) влияние
- 2) внушение
- 3) убеждение
- 4) **персуазия**

26. Выберите определение данного процесса.

... осуществляется посредством применения убеждения и внушения, при использовании консультант предполагает получить определенный результат от объекта влияния.

(один ответ)

- 1) **направленное влияние**
- 2) косвенное влияние
- 3) ненаправленное влияние
- 4) прямое влияние

27. При разработке необходимых для развития ребенка условий следует опираться на обоснованный ... принцип «зоны ближайшего развития».

(один ответ)

- 1) **Л. С. Выготским**
- 2) В. В. Давыдовым
- 3) А. Н. Леонтьевым
- 4) Л. И. Божович

28. Профессиональная готовность психолога к включает три компонента (А. А. Осипова):

(несколько ответов)

- 1) **теоретический**
- 2) **личностный**
- 3) психоаналитический
- 4) когнитивный
- 5) эмоциональный
- 6) **практический**

29. Психологическая теория деятельности через понятие действия вводит принцип...

(один ответ)

- 1) единства сознания и деятельности
- 2) **активности**
- 3) системности
- 4) детерминизма

30. Для интровертного типа характера характерна....

(несколько ответов)

- 1) **затрудненность в общении**
- 2) импульсивность
- 3) раздражительность
- 4) **замкнутость**

31. Для выявления склонности старших школьников к различным типам профессий чаще всего используют тест...

(один ответ)

**1) Е.А. Климова**

2) Дж.Равена

3) Дж.Кетелла

4) Г.Айзенка

32. Укажите правильные ответы. Психический облик личности (по С.Л. Рубинштейну) включает в себя:

(несколько ответов)

**1) Способности**

2) Индивидуально-типические свойства

3) Характер

**4) Направленность**

**5) Знания, умения, навыки**

33. Укажите один правильный ответ.

Готовность, желание и способность человека психологически чувствовать и понимать другого

(один ответ)

1) рефлексия

2) критичность

**3) эмпатия**

4) толерантность

34. Укажите один правильный ответ.

К основным теоретическим принципам психологического консультирования с точки зрения психоаналитического направления относится принцип о том, что

(один ответ)

1) акцентируется позитивная природа человека

2) жизненные проблемы возникают из-за ошибочных убеждений

**3) поведение мотивируется агрессивными и сексуальными побуждениями**

4) человек - продукт среды и одновременно ее творец

35. Укажите один правильный ответ.

Неудобное, неприятное психологическое состояние человека, вызывающее стойкие отрицательные эмоции

(один ответ)

1) антипатия

2) страх

**3) дискомфорт**

4) стресс

36. Укажите один правильный ответ. Психологическое консультирование берет начало в ...

(один ответ)

**1) 40 - 50 гг. XX века**

2) 40 - 50 гг. XXI века

3) 40 - 50 гг. XVIII века

4) 40 - 50 гг. XIX века

37. Выберите правильный вариант ответа.

Какое некорректное поведение свойственно консультанту, когда он «сходит» с партнерской позиции и предстает перед клиентом в роли «всеведающего гуру», дарующего просветление «заблудшей овце».

(один ответ)

**1) морализирование**

2) демонстрация негативных реакций

3) самолюбование

4) контрперенос

38. Выберите правильный вариант ответа.

На каком этапе психологического консультирования, с точки зрения Немова Р.С., происходит выработка алгоритма разрешения проблемы, поиск алгоритма осуществляется психологом-консультантом совместно с клиентом и занимает по продолжительности 40-60 минут.

(один ответ)

**1) рекомендательный этап**

2) настроечный этап

3) диагностический этап

4) контрольный этап

39. Выберите правильный вариант ответа.

Повторение, тщательное исследование интерпретаций и сопротивлений до тех пор, пока представленный материал не интегрируется в понимании клиента - это:

(один ответ)

1) конфронтация

**2) проработывание**

3) прояснение

4) интерпретация

40. Выберите правильный вариант ответа.

Домашнее задание для клиентов, приглашение на повторную консультацию, цель которых заключается в закреплении результатов, достигнутых в процессе консультирования - это:

(один ответ)

1) экологическая проверка

2) потворствование

3) гипопротекция

**4) страхование результата**

41. Выберите правильный вариант ответа. По мнению Аристотеля метафора - :

(один ответ)

1) это название вещи именем, принадлежащем чему-то другому, при котором перенос осуществляется либо с рода на вид, либо с вида на вид, либо на почве аналогии

2) определяется как фигура речи, в которой слово или фраза применены к объекту или действию, не обозначаемыми ими буквально, но с целью подразумевания сходства

**3) определена как оборот речи, заключающийся в употреблении слов или выражений в переносном смысле на основе какой-либо аналогии, сходства, сравнения**

4) это множество самых разнообразных речевых шаблонов, способствующих интенсивному воздействию на слушателя при рассказывании ему какой-либо метафорической истории

42. Особенности и сложности психического и личностного развития в подростковом и раннем юношеском возрасте во многом обусловлены

(один ответ)

**1) половым созреванием**

2) формированием самосознания и идентичности

3) психоэмоциональным развитием

4) активным формированием индивидуальных особенностей

43. Что составляет основу психического здоровья ребенка?

(один ответ)

**1) полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах онтогенеза**

2) состояние оптимальной жизнедеятельности субъекта (личности и социальной общности), наличие предпосылок и условий его всесторонней и долговременной активности в сферах социальной практики

3) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов

4) естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений

44. Уровнями психического развития личности являются уровни... развития.

(несколько ответов)

1) насущного

**2) ближайшего**

3) перспективного

**4) актуального**

45. Синонимы к понятию самонаблюдение является...

(один ответ)

1) интропроекция

2) интроцепция

**3) интроспекция**

4) интроверсия

46. Совокупность психических процессов, посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности, называется...

(один ответ)

1) самопрезентацией

2) сознанием

3) представлением

**4) самосознанием**

47. По мнению Э.Эриксона, период от 12 до 19 характеризуется психосоциальным кризисом...

(один ответ)

1) «автономия против стыда, сомнения»

**2) «эго-идентичность против ролевого смещения»**

- 3) «инициативность против вины»
- 4) «интимность против изоляции»

48. Укажите правильный ответ. Возможность субъекта синхронно перестраиваться в соответствии с требованиями ситуации по теории стиля называется:

(один ответ)

- 1) Оптимальность
- 2) Результативность
- 3) **Адаптивность**
- 4) Компенсаторность

49. Укажите правильные ответы. На деформацию жизненного стиля влияют:

(несколько ответов)

- 1) **Гиперопека**
- 2) **Недостаток любви**
- 3) **Органическая неполноценность**
- 4) Травмирующие переживания

50. Укажите правильные ответы. Динамика психической деятельности (по В.С. Мерлину) зависит не только от темперамента. От чего еще?

(несколько ответов)

- 1) **От характера**
- 2) **От воли**
- 3) **От мотивов**
- 4) **От отношений**
- 5) От интеллекта

51. Укажите правильные ответы. Какие три категории ценностей человека выделил В. Франкл?

(несколько ответов)

- 1) **Ценности творчества**
- 2) **Ценности переживания**
- 3) Ценности страдания
- 4) Ценности общения
- 5) **Ценности отношений**

52. Укажите один правильный ответ.

Правила поведения психологического консультирования, согласно которому сознание клиентов и время проведения консультирования должно быть сосредоточено на том, что происходит в данный момент времени

(один ответ)

- 1) принцип конфиденциальности
- 2) многоканальное консультирование
- 3) **принцип «здесь» и «теперь»**
- 4) принцип информирования

53. Укажите один правильный ответ.

На каком этапе психологического консультирования происходит установление рапорта с клиентом

(один ответ)

- 1) идентификация

**2) исследование проблем**

- 3) двумерное определение проблем
- 4) планирование

54. Какое из определений психологического консультирования дается в энциклопедии под редакцией Б.Д. Карвасарского  
(один ответ)

**1) Психологическое консультирование определяется как профессиональная помощь пациенту в поиске решения проблемных ситуаций, где в качестве пациентов могут выступать здоровые или больные...люди,предъявляющие проблемы экзистенциального кризиса, межличностных конфликтов**

- 2) Консультирование психологическое - это форма оказания практической психологической помощи в виде советов и рекомендаций на базе предварительного изучения проблем, клиентов и их взаимоотношений с окружающими людьми
- 3) Психологическое консультирование -один из видов оказания психологической помощи в ситуациях преодоления различного рода психологический затруднении
- 4) Психологическое консультирование - психологический процесс, где все консультационные подходы фокусируют внимание на изменении чувств, мыслей и действий людей таким образом, чтобы они могли жить более эффективно

55. Выберите правильный вариант ответа. Специальные приемы, применяемые консультантом для решения задач процедур на каждом из этапов психологического консультирования:

(один ответ)

- 1) процедуры
- 2) разработки
- 3) методики
- 4) техники**

56. .... - это определение основного смысла или причины события .

(один ответ)

**1) интерпретация**

- 2) прорабатывание
- 3) конфронтация
- 4) прояснение

57. Выберите правильный вариант ответа.

Какое нарушение воспитания обуславливает расширение сферы родительских чувств:

(один ответ)

- 1) эмоциональное отвержение
- 2) нет правильного варианта ответа
- 3) гиперпротекция подростка**
- 4) жестокое обращение

58. Выберите правильный вариант ответа. Сколько способов поведения ведущих к самоактуализации выделил Маслоу:

(один ответ)

- 1) восемь**
- 2) девять
- 3) семь
- 4) шесть

59. Деятельность психолога-консультанта по выявлению особенностей психического развития ребёнка, сформированности у него определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний и навыков - это:

(один ответ)

- 1) экспертная оценка
- 2) психологическая диагностика**
- 3) наблюдение
- 4) психолого-педагогический эксперимент
- 5) психологическая коррекция

60. Какие выводы делает психолог на основе полученных сведений возрастнопсихологического консультирования?

(несколько ответов)

- 1) общая оценка уровня развития**
- 2) никаких выводов, заключений и оценок личности, - главное - «помочь» клиенту
- 3) сущность трудностей ребенка**
- 4) степень их сложности**

61. Основными показателями эффективного интервью являются:

(несколько ответов)

- 1) варианты решения (появились направления развития клиента и у вас, и у клиента)**
- 2) возрастнопсихологическая характеристика личности
- 3) целенаправленное воздействие на клиента (вы результативно влияете на клиента)**
- 4) творческое принятие решений клиентом (появились альтернативы поведения)**
- 5) Все варианты верны

62. Завершением кризиса подросткового возраста является.

(один ответ)

- 1) обретение идентичности**
- 2) инфантильная идентичность
- 3) предрешенность
- 4) инфантильность

63. Основной конституирующей характеристикой деятельности является

(один ответ)

- 1) объектность
- 2) результативность
- 3) предметность**
- 4) значимость

64. Укажите правильный ответ. Кто из перечисленных авторов рассматривал невроз как деформацию характера?

(один ответ)

- 1) З. Фрейд
- 2) Э. Фромм
- 3) А. Адлер**
- 4) К.Г. Юнг
- 5) А. Маслоу

65. Укажите один правильный ответ. Область практической психологии, связанная с оказанием психологической помощи в виде советов или рекомендации

(один ответ)

- 1) психодиагностика
- 2) психологическое консультирование**
- 3) психологическая коррекция
- 4) психологическое исследование

66. Укажите один правильный ответ.

К теоретическим принципам психологического консультирования с точки зрения рационально-эмоциональной терапии относится принцип о том, что

(один ответ)

- 1) акцентируется позитивная природа человека
- 2) жизненные проблемы возникают из-за ошибочных убеждений**
- 3) поведение мотивируется агрессивными и сексуальными побуждениями
- 4) человек - продукт среды и одновременно ее творец

67. Укажите один правильный ответ.

К теоретическим принципам психологического консультирования с точки зрения экзистенциальной терапии относится принцип о том, что

(один ответ)

- 1) жизненные трудности способствуют формированию неблагоприятного стиля жизни
- 2) жизненные проблемы возникают из-за ошибочных убеждений
- 3) поведение мотивируется агрессивными и сексуальными побуждениями
- 4) нормальное развитие личности основывается на уникальности**

68. Укажите один правильный ответ.

На каком этапе психологического консультирования происходит установление рапорта с клиентом

(один ответ)

- 1) идентификация
- 2) планирование
- 3) двумерное определение проблем
- 4) исследование проблем**

69. Укажите один правильный ответ.

Различные, иногда взаимно исключающие друг друга, подходы к психотерапевтическому решению проблем клиента называются

(один ответ)

- 1) защитными
- 2) альтернативными**
- 3) взаимодополняющими
- 4) замещениями

70. Укажите один правильный ответ. Способ речевого стимулирования клиента на активное сотрудничество с психологом-консультантом во время проведения психологической консультации

(один ответ)

- 1) невербальная поддержка
- 2) психокоррекция
- 3) вербальная поддержка**
- 4) диалог

71. Выберите правильный вариант ответа. Необходимость повышения эффективности за счет перераспределения обязанностей и углубления специализации консультантов в рамках уже имеющейся организации возникает в случае:

(один ответ)

- 1) когда причины, указывающие на необходимость оказания консультативной психологической помощи, есть, а психологических консультаций - нет
- 2) когда идет переквалификация специалистов
- 3) когда психологические консультации есть, но количество клиентов превышает их возможности**
- 4) в случае смены юридического либо фактического адреса организации

72. Выберите правильный вариант ответа.

Экологическая проверка в семейном консультировании подразумевает под собой:

(один ответ)

- 1) видение клиентом себя в подобной ситуации через 1-3-5-10 лет и исследовать свое состояние**
- 2) нет правильного варианта ответа
- 3) завершение терапевтических отношений клиентов с консультантом
- 4) какое-либо домашнее задание для клиентов, приглашение на повторную консультацию, цель которых заключается в закреплении результатов, достигнутых в процессе консультирования

73. Кому принадлежит техника амплификации и метод контент-анализа:

(один ответ)

- 1) Джерсайдл
- 2) Юнг**
- 3) Адлер
- 4) Домино

74. Выберите правильный вариант ответа. Для решения каких проблем в рамках консультирования целесообразно применять метод парадокса и Сократовского диалога.

(один ответ)

- 1) фобии утраты ребенка
- 2) социального плана
- 3) личностного плана**
- 4) принятия общественности

75. Автором концепции locus minors existential (места наименьшего сопротивления) является:

(один ответ)

- 1) Л. С. Выготский
- 2) П. Б. Ганнушкин**
- 3) С. Л. Рубинштейн
- 4) А. Н. Леонтьев

76. Работа психолога консультанта в направлении психодиагностики должна быть обусловлена:

(один ответ)

- 1) спецификой возраста обследуемой личности
- 2) уровнем развития индивидуально-типологических характеристик
- 3) влиянием ведущего вида деятельности
- 4) все варианты верны**

77. Психологическая готовность к самоопределению основное новообразование (один ответ)

**1) старшего школьного или раннего юношеского возраста**

2) дошкольника

3) подростка

4) учащегося средних классов

78. По мнению \_\_\_\_\_, существует две формы опыта: внешний опыт (ощущения), по средством которого познаётся внешний мир и внутренний опыт (рефлексия), по средством которого познаётся деятельность собственного разума.

(один ответ)

1) Б.Спинозы

2) Дж.Локка

**3) Г.Лейбница**

4) Х.Вольфа

79. Изменения чувствительности, зависящие от условий среды, носят название:

(один ответ)

**1) адаптации**

2) рецепции

3) приспособления

4) синтеза

80. Укажите правильный ответ. Сила сопротивления (по З. Фрейду) зависит:

(один ответ)

1) От интенсивности аффекта

2) От некомпетентности психоаналитика

3) От желания пациента

**4) От близости к патогенному ядру**

81. Укажите правильные ответы. В. Франкл рассматривал свободу человека в отношении:

(несколько ответов)

**1) Влечений**

**2) Среды**

3) Мотивов

**4) Последовательности**

5) Выбора

82. Укажите один правильный ответ. Основа гуманистически ориентированного психологического консультирования

(один ответ)

**1) доверие к клиенту**

2) толерантность

3) эмпатия

4) открытость

83. Укажите один правильный ответ. Основным средством, стимулирующим развитие личности клиента является...

(один ответ)

- 1) релаксация
- 2) **личность консультанта**
- 3) личность самого клиента
- 4) упражнение

84. Укажите один правильный ответ. Главная цель психологического консультирования с точки зрения рационально-эмоциональной терапии (один ответ)

- 1) трансформировать цели жизни клиента
- 2) поощрять открытость клиента опыту
- 3) **реконструировать базисную личность**
- 4) помочь клиенту осознать свою свободу

85. Укажите один правильный ответ. Полное безоценочное признание клиента в психологическом консультировании (один ответ)

- 1) **принятие**
- 2) поддержка
- 3) подлинность
- 4) эмпатическое понимание

86. Каковы задачи возрастно-психологического консультирования? (несколько ответов)

- 1) **своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам**
- 2) **составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для учителей и родителей**
- 3) **предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике**
- 4) обучение клиента

87. К факторам, влияющим на психическое развитие, относятся (один ответ)

- 1) **наследственность, среда, обучение и воспитание, собственная активность субъекта, реализуемая в деятельности**
- 2) социальная ситуация развития, интериоризация, темперамент
- 3) самоактуализация и степень принятия со стороны взрослых
- 4) мыслительные операции, интеллект

88. Оценка величины тех или иных параметров реальности, сходств и различий объектов реальности, и оценку эту производит испытуемый - это... (один ответ)

- 1) психологический эксперимент
- 2) тестирование
- 3) наблюдение
- 4) **психологическое измерение**

89. Процесс и результаты применения тестов и других психодиагностических методик для изучения и оценки психологии и поведения человека - это ...

(один ответ)

- 1) эксперимент
- 2) тестирование**
- 3) наблюдение
- 4) анкетирование

90. Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа (Ю.Е.Алешина) - это:

(один ответ)

- 1) психологическое консультирование**
- 2) психологический консилиум
- 3) психологическая адаптация
- 4) психологическая коррекция

91. О каком возрасте идёт речь: формируются характерологические свойства, новый уровень потребностей, нравственные требования и чувства, возникает требовательность и избирательность в отношениях со сверстниками.

(один ответ)

- 1) ранняя зрелость
- 2) юность**
- 3) дошкольный
- 4) младший школьный

92. При ... консультировании психолог работает в непосредственном контакте с детьми, вместе с ними над решением возникающих у них проблем .

(один ответ)

- 1) прямом**
- 2) опосредованном
- 3) лично - ориентированном
- 4) индивидуальном

93. Укажите один правильный ответ. К целям психологического консультирования не относятся

(один ответ)

- 1) формулирование советов и рекомендаций
- 2) изучение личности клиента
- 3) возникших проблем
- 4) оказание психотерапевтической помощи**

94. Укажите один правильный ответ. На каком этапе психологического консультирования происходит установление рапорта с клиентом

(один ответ)

- 1) идентификация
- 2) планирование
- 3) двумерное определение проблем
- 4) исследование проблем**

95. Укажите один правильный ответ. Своеобразный метод рассуждения который можно представить виде интеллектуальной борьбы между клиентом и консультантом, убеждение посредством диалектики

(один ответ)

- 1) эмпиризм сотрудничества
- 2) направляемое открытие
- 3) эмпирическое доказательство
- 4) **сократовский диалог**

96. Укажите один правильный ответ. Вид суицида, характерный для личностей, в недостаточной степени интегрированных со своей социальной группой (по Дюркгейму)

(один ответ)

- 1) аномический
- 2) демонстративный
- 3) альтруистический
- 4) **эгоистический**

97. Укажите один правильный ответ. Клиент, отличающийся своеобразным характером, парадоксальным и труднопрогнозируемым поведением и оригинальным способом переживания окружающего мира

(один ответ)

- 1) истероидная личность
- 2) тревожная личность
- 3) **шизоидная личность**
- 4) депрессивная личность

98. Укажите один правильный ответ. Позиция сотрудничества при отсутствии напряжения между партнерами

(один ответ)

- 1) позиция лицом к лицу
- 2) позиция напротив друг друга
- 3) **позиция бок о бок**
- 4) общение через стол

99. Укажите один правильный ответ. Позиция, содержащая в себе элемент конфронтации, встречается при конфликтах

(один ответ)

- 1) **позиция лицом к лицу**
- 2) позиция рядом
- 3) позиция бок о бок
- 4) общение через стол

100. Укажите один правильный ответ. Качество консультанта, которое предполагает его конгруэнтность и искренность

(один ответ)

- 1) принятие
- 2) поддержка
- 3) эмпатическое понимание
- 4) **подлинность**

### 4.1.3 Задания для самостоятельной работы студентов

**6 семестр.**

**Проверяемые компетенции: ОК-6, ПК-3**

#### **Практическое занятие № 1**

Тема: Организация психологической службы в системе социальной защиты населения

Задание 1. Опишите формы организации работы практического психолога системы социальной защиты населения взяв в качестве классификационного критерия возраст (периодизацию, принятую в России). Классификацию процесса помощи по критерию пространство, сферы приложения.

Задание 2. Обсудить в малых группах(парах) следующие вопросы и представить результаты обсуждения:

-Какова должна быть личная и профессиональная позиция консультанта при работе с кризисными состояниями?

-Какие препятствия (трудности) для психологов-консультантов могут быть при работе с кризисными клиентами?

-Какие ресурсы могут помочь консультантам(помогающим специалистам) поддерживать и сопровождать личность в кризисном состоянии?

#### **Практическое занятие № 2**

Тема: Организация психологической службы в системе социальной защиты населения

Задание 1. Эссе « Три вопроса о психологической помощи»

Написать эссе на 3-5 страниц, осветив в нем три основных вопроса относительно методологии психологической помощи личности в кризисной ситуации:

1. В чем для вас цель консультирования(психологической помощи) и чтобы вы хотели достичь в отношении с клиентами, находящимися в кризисном состоянии?

2. Чем терапевтические (помогающие ) отношения отличаются от других? В чем их особенность?

3. Что способствует и, наоборот, препятствует, на Ваш взгляд, построению в повседневной жизни отношений с другими людьми, основанных на психотерапевтических принципах понимания, доверия, безопасности и безоценочного принятия?

Задание 2. Упражнение « Ресурсы несовершенства»( автор Е.Калитиевская)

Цель упражнения: осознать собственный стиль и профессиональную позицию психолога в работе с клиентами, находящимися в кризисном состоянии; исследовать , каким образом «нетипичные»( отвергаемые , неиспользуемые) особенности стиля взаимодействия с клиентами могут быть использованы для расширения собственного профессионального репертуара?

Материалы к упражнению: бумага формата А4, ручки.

Упражнение выполняется сначала индивидуально, согласно инструкциям, затем обсуждается и проигрывается в тройках. Результаты работы в тройках обсуждаются в группе.

Время на упражнение-1.5-2 часа.

Задание 3. Упражнение «Исследование отношений «Я-Я», «Я-ОНИ», «Я-ТЫ» (автор А. Туманова).

Цель упражнения –изучить особенности собственных представлений ( и стереотипов) относительно себя и других людей; исследовать особенности построения отношений с другими людьми в контексте личной и профессиональной деятельности;

осознать каким образом эти представления могут повлиять на оказание психологической помощи клиентам в кризисном состоянии.

Материалы к упражнению: бумага формата А4, цветные фломастеры, или карандаши.

Упражнение выполняется сначала индивидуально, согласно инструкциям, затем обсуждается и анализируется в малых группах (тройках). Результаты обсуждаются в группе.

Время на упражнение 1,5-2 часа.

#### **Практическое занятие № 3-4**

Тема: Психология жизненных ситуаций. Трудные жизненные ситуации (стресс, конфликт, кризис) и адаптация к ним.

Задание 1. Упражнение «Мой жизненный путь»

Цель упражнения - проанализировать собственный жизненный путь с точки зрения наличия в нем кризисных ситуаций.

Материалы к упражнению: бумага формата А4, цветные фломастеры, или карандаши.

Упражнение выполняется сначала индивидуально, согласно инструкциям, затем обсуждается и анализируется в малых группах (парах). Результаты обсуждаются в группе.

Задание 2. Конспектирование: Как помочь пережившим травму. Помогая детям справиться с последствиями катастрофы.

Задание 3. Приведите примеры конфликтов и кризисов с развитием экстремальных условий жизнедеятельности, которые в определенных условиях могут играть положительную или отрицательную роль в решении важных жизненных проблем.

Задание 5. Что лежит в основе паники? Какие типы паники вы знаете? Какие виды профилактики паники вы знаете? Приведите примеры из личной жизни.

Задание 6. Чем обусловлена проблема эмоциональной напряженности вплоть до эмоционального выгорания в педагогической деятельности?

Задание 7. Перечислите типичные психические состояния человека в чрезвычайной ситуации.

Опишите основные характеристики поведения личности в экстремальной ситуации.

#### **Практическое занятие № 5**

Тема: Представление об экстремальных ситуациях. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.

Задание 1. Попробуйте изобразить собственный жизненный путь в виде цепочки значимых событий. Какие из этих событий остались в прошлом или в будущем? О чем, на Ваш взгляд, это может свидетельствовать?

Задание 2. Чем обусловлена проблема эмоциональной напряженности вплоть до эмоционального выгорания в педагогической деятельности? Подобрать комплекс упражнений для снятия нервного напряжения.

Задание 3. Раскройте содержание понятий: «предстартовое состояние», «реакции входа», «реакции разрешения», «реакции выхода».

#### **Практическое занятие № 6**

Тема: Представление об экстремальных ситуациях. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.

Задание 1. Охарактеризуйте основные виды предстартовых состояний и их физиологические механизмы.

Задание 2. опишите реакции человека на экстремальную ситуацию (вегетативные, моторные и поведенческие) и выделите их диагностически значимые признаки.

Задание 3. Опишите виды гипоксии и их проявления.

Задание 4. Охарактеризуйте рефлекс орального автоматизма.

Задание 5. Проведите анализ проявлений ажитации и ступора в экстремальной ситуации. Опишите варианты ступорозных состояний.

#### **Практическое занятие № 7**

Тема: Суицид как проявление кризиса. Психологическая помощь при кризисе и суицидальном поведении.

Задание 1. Раскройте содержание понятий: «суицидальное поведение», «суицид», «фрустрация», «страх», «психологический кризис».

Задание 2. Составить алгоритм классного часа, круглого стола, стендовой информации по теме.

Задание 3. Разработать план действий в случае самоубийства, в котором должны быть процедуры действия при выявлении учащегося группы риска, действия при угрозе самоубийства и после самоубийства.

#### **Практическое занятие № 8**

Тема: Суицид как проявление кризиса. Психологическая помощь при кризисе и суицидальном поведении.

Задание 1. Раскройте сущность понятий: «кризис», «кризисные состояния», «кризисная ситуация», «переживание».

Задание 2. Охарактеризуйте поражающие факторы в кризисной (психотравмирующей) ситуации. Перечислите виды факторов.

Задание 3. Опишите типы и виды кризисных состояний.

#### **Практическое занятие № 9**

Тема: Консультативная работа с зависимыми (алкоголизм, наркомания, игромания).

Задание 1. Раскрыть механизмы использования ресурсоориентированных методов в реабилитации зависимых больных.

Разговор–воспоминание о приятных переживаниях, моментах успеха в жизни. Рассказывание метафор. Виды метафор (поговорки и пословицы, истории, анекдоты, притчи, легенды, сказки, поэзия). Ситуации, в которых уместно использование метафор: необходимость напомнить пациенту об имеющихся у него ресурсах, для поиска новых ресурсов, предложение решения проблемы, структурирования общения, снятия барьеров в общении, разрушение ограничивающих убеждений.

Задание 2. Раскрыть психологические механизмы формирования основных форм зависимого поведения у детей и подростков.

Задание 3. Описать понятие созависимости, ее роль в поддержании отклоняющегося поведения.

Что такое созависимость (проблемы дефиниции). Характеристика созависимости (низкая самооценка, курс на внешние ориентиры, страдания, отказ от себя, характерные психологические защиты и чувства, склонность к резким суждениям, мифологическое мышление, границы личности, поражение духовной сферы). Критерии оценки созависимости (тесты и шкалы).

**7 семестр.**

**Проверяемые компетенции: ПСК-3.2, ПСК-3.4**

### **Практическое занятие № 1-2**

Тема: Понятия «Безопасность» и «Психологическая безопасность» в образовательной среде.

Задание 1. Дать определение понятий: моделирование, психотехнологии, принцип психологической защиты. Привести практикоориентированные примеры по каждому определению.

Задание 2. Раскрыть особенности создания технологической модели психологической безопасности образовательной среды: способы, приемы, упражнения, техники взаимодействия на примере самостоятельно разработанной ранее модели.

Задание 3. Дать определение понятиям: технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды: психологические профилактика, консультирование, поддержка, реабилитация, социально-психологическое обучение. Представить практический материал по психологической профилактике, реабилитации и социально-психологическому обучению.

### **Практическое занятие № 3-4**

Тема: Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия.

Задание 1. С учетом основных технологий создания психологической безопасности образовательной среды разработать и защитить проект с использованием данных технологий.

При разработке проекта, учитывать следующие вопросы: Каковы основные функции конкретных технологий психологической безопасности образовательной среды? Виды профессиональной деятельности и их краткая характеристика в аспекте психологической безопасности образовательной среды.

Задание 2. Заполнить таблицу «Психологическая безопасность и угроза»

Основные понятия	Определение	Школьные факторы	Краткая характеристика
Опасность			
Риск			
Угроза			

### **Практическое занятие № 5-6**

Тема: Диагностика психологической безопасности образовательной среды

Задание 1. Организовать диагностическое обследование испытуемых (учителя, ученики, родители) по методике И.А. Баемовой «Психологическая безопасность образовательной среды школы».

Задание 2. Разработать рекомендации по результатам исследования.

Задание 3. «Экспертиза психологической безопасности образовательной среды» носит междисциплинарный характер, так как «заимствует» у социологии, философии, педагогики, психологии... (закончите предложение указав не менее 5 пунктов).

### **Практическое занятие № 7-8**

Тема: Концепция психологической безопасности образовательной среды

Задание 1. Разработать психолого-педагогические и методические рекомендации для

родителей по работе с гиперактивным младшим школьником.

Задание 2. Сформулировать содержание психологизации стратегий обучения и воспитания

детей дошкольного возраста, с учетом развития экологического мышления.

### **Практическое занятие № 9-10**

Тема: Технологии создания психологической безопасности образовательной среды

Задание 1. Составьте план просветительской работы педагогов школы по формированию

экологического сознания. (Работа в подгруппах)

Задание 2. Проведите аналитическую работу, определяя соответствие плана нормативным

требованиям.

Задание 3. Работа в малых группах (3-4 человека)

3.1. Подготовить с опорой на тексты изученных статей групповое мнение о перечне участников экспертных процедур. Выделить обязательных и возможных участников экспертизы в зависимости от объекта оценки. Время на выполнение задания – до 15 минут.

3.2. Презентация мнений рабочих групп с обоснованием перечня и ролевой принадлежности участников экспертных процедур. Варианты групповых мнений фиксируются на экране интерактивной доски. Выступление следующей рабочей группы начинается с анализа точки зрения предыдущей. Для каждой из групп рекомендуется использовать различные цвета маркеров, что обеспечит идентификацию презентаций. Время на презентацию групповой точки зрения – до 3 минут на каждую группу; в целом – до 12 минут.

3.3. Перед началом следующего этапа занятия рекомендуется изменить составы рабочих групп. Работа в малых группах (3-4 человека): подготовить с опорой на тексты изученных статей групповое мнение о технологии экспертизы психологической безопасности образовательной среды; обосновать последовательность этапов. Время на выполнение задания – до 15 минут.

3.4. Презентация мнений рабочих групп с обоснованием последовательности этапов технологии экспертной деятельности. Варианты групповых мнений фиксируются на экране интерактивной доски. Выступление следующей рабочей группы начинается с анализа точки зрения предыдущей. Для каждой из групп рекомендуется использовать различные

цвета маркеров, что обеспечит идентификацию презентаций. Время на презентацию групповой точки зрения – до 4 минут на каждую группу; в целом – до 16 минут. По окончании данного этапа занятия согласованная всеми микрогруппами технология экспертной деятельности фиксируется на интерактивной доске, распечатывается на принтере по количеству рабочих групп.

3.5. С использованием согласованной на предыдущем этапе занятия технологии экспертизы психологической безопасности образовательной среды, провести анализ достоинств и нарушений при организации экспертизы. Анализ технологии экспертной деятельности проводится на основании перечня параметров образовательной среды (лекционный материал). Образцы экспертных заключений представляются преподавателем. Время на индивидуальную работу с кейсом – до 15 минут.

3.6. Результаты работы над кейсами выборочно (фронтальным способом) презентуются студентами. Общее время на презентацию решений кейса – до 10 минут.

3.7. На завершающем этапе занятия (5 минут) студенты самостоятельно формулируют основные образовательные результаты, полученные в ходе освоения темы. Результаты формализуются и выдаются (рассылаются) студентам.

### **Практическое занятие № 11-12**

Тема: Обеспечение психологической безопасности детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации

Задание 1. Разработать психолого-педагогические и методические рекомендации для

родителей по работе с подростком.

Задание 2. Разработайте психолого-педагогические рекомендации педагогам в работе с подростками «группы риска».

### **Практическое занятие № 13-14**

Тема: Сопровождение психологической безопасности в педагогическом общении

Задание 1. Определите Ваше отношение к образовательной среде.

Задание 2. Как Вы понимаете удовлетворенность субъектов основными характеристиками взаимодействия в образовательной среде.

Задание 3. Как можно рассчитать индекс психологической безопасности на основе оценки субъектов образовательной среды, уровня защищенности от психологического насилия.

### **Практическое занятие № 15-16**

Тема: Моделирование психологической безопасности образовательной среды.

Задание.

Подготовить проектную работу «Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

В учебных целях проектная работа осуществляется в упрощенном варианте. С учетом трудностей получения разрешения на проведение исследования (тестирования детей) в образовательном учреждении со стороны администрации, учителей и родителей, допускается одна проектная работа на 3-5 студентов.

Общий план проектной работы

1. Проведение опроса родителей, учителей, учеников по методике И. А. Баевой «Психологическая безопасность образовательной среды школы».

2. Обработка анализ результатов оценки.

3. Выработка комплекса мер по повышению и сопровождению психологически безопасной образовательной среды.

4. Оформление проекта для защиты.

5. Защита проекта.

Проектная работа включает в себя

1) определение значимости проекта, целей и задачи, методик исследования психологической безопасности образовательной среды (ПБОС);

2) оценку психологической безопасности образовательной среды;

3) анализ и интерпретацию результатов оценки (исследования);

4) рекомендации по обеспечению ПБОС (собственно проект по обеспечению психологической безопасности образовательной среды).

## **8 семестр.**

**Проверяемые компетенции: ПК-8 и ПК-9**

**Практическое занятие № 1.**

## **Тема: Клиническая психология в практике экспертизы**

### **Задание 1. Дискуссия по проблемным вопросам**

1. Относятся ли юридические знания к специальным?
2. Проблемы понятийного аппарата судебной экспертологии: специальные знания или специальные познания?
3. Экспертные ошибки: виды и причины возникновения?
4. Профилактика экспертных ошибок: основные направления?

### **Задание 2** Деловая игра «Блиц-опрос».

Студенты делятся на 2 подгруппы, в каждой подгруппе назначается ответственный за подготовку к блиц-соревнованию.

В течение 30 минут первая группа готовит вопросы по теме «Основные (обязательные) поводы для назначения СПЭ», а вторая подгруппа готовит вопросы по теме «Факультативные (необязательные) поводы для назначения СПЭ».

Затем студенты по очереди отвечают на вопросы, подготовленные для них оппонентами из другой подгруппы.

Преподаватель оценивает как составленные студентами вопросы, так и ответы на них. В

ходе блиц-опроса баллы за составленные задания распределяются на всю подгруппу, а баллы за ответы начисляются индивидуально.

### **Задание 3** Деловая игра

Материалы. Текст лозунга одной из политических партий следующего содержания:

«Хорошо русским – хорошо всем»; постановления следователей о назначении судебных экспертиз; тексты заключений судебно-лингвистического и судебно-психологического исследований.

Сценарий игры. Все участники игры разбиваются на группы по 3-5 человек. Их задачи –

дать предварительную правовую оценку лозунга на предмет его возможности возбуждения

национальной вражды; сформулировать экспертные задания для судебных лингвистов и психологов.

После коротких выступлений представителей групп, посвященных формулированию

вопросов, ставящихся на разрешение экспертов, формируются окончательные варианты заданий.

Затем они сравниваются с заданиями, которые представлены в реально выполненных постановлениях следователей. Выявляются ошибки и/или недостатки экспертных заданий, выполненных участниками игры. Дается обоснование.

Следующий шаг – ознакомление с заключениями лингвистов и психологов, которые

зачитываются ведущим. Далее проводится совместное обсуждение участниками игры

возможного использования подобных экспертных заключений психологов и лингвистов для

квалификации рассматриваемого деяния.

Заключительный этап – обсуждение результатов и подведение ведущим итогов игры

### **Практическое занятие № 2.**

**Тема: Формы использования психологических познаний в уголовном и гражданском процессах**

#### **Задание 1 Упражнение**

Возьмите любой из законодательных актов, ориентированных на широкие круги граждан, и попытайтесь его проанализировать по следующим позициям:

**1) содержание законодательного акта:**

- а) понятность для «среднестатистического» гражданина;
- б) оценка и отношение к отдельным положениям и всему акту (одобрительное, отрицательное, нейтральное);
- в) степень реального мотивирующего и регулирующего влияния (будет выполняться, не будет, трудно сказать).

**2) психологичность оформления** (по тем же критериям).

Будь Ваша власть, что бы Вы изменили в анализируемом законодательном акте, подходя к нему с позиций юридической психологии?

#### **Задание 2 Упражнение**

Зайдите в любой магазин, киоск, где торгуют аудио- и видеокассетами. Подойдите к прилавку, полке, на которых находится все, что продается в данный момент, и на основании увиденного подсчитайте:

- 1) общее число продаваемых кассет, содержание которых Вам, в принципе, известно или оно очевидно из названий или прилагаемых аннотаций, запишите;
- 2) число наименований кассет, которые, по Вашей оценке, способствуют патристическому, культурному, высокоморальному развитию тех граждан (подростков, молодежи, взрослых), которые приобретут их, запишите;
- 3) сколько кассет ориентировано на формирование (или, по крайней мере, будут способствовать) цивилизованной правовой психологии тех, кто будет их многократно прослушивать и просматривать, запишите;
- 4) процент кассет, выявленных вами во втором и третьем случаях. Оцените, что перевешивает в тех влияниях, которые оказывает аудио- и видеопродукция на психологию населения вообще и правовую психологию в частности.

#### **Задание 3 Упражнение**

Сядьте перед телевизором или радиоприемником, настройтесь на какой-нибудь канал и следите в течение нескольких часов за передачами.

Задание, аналогично данному в упражнении 1, только предмет исследования – телевизионные или радиопередачи. Подсчитайте число передач, соответствующих п. 1 и 2 упражнения 1, подведите итоги и сделайте вывод.

#### **Задание 4. Заполнение сравнительной таблицы**

Тема: «Компетенция эксперта и специалиста в уголовном и гражданском процессе»

	Компетенция эксперта	Компетенция специалиста
В уголовном процессе		
В гражданском процессе		

### **Практическое занятие № 3.**

#### **Тема: Формы использования психологических познаний в уголовном и гражданском процессах**

##### **Задание 1 Упражнение**

В одной из центральных газет РФ было опубликовано письмо гражданки Т. Вот его содержание: «Мне 23, а я вдова. Вдова-солдатка, как в войну. 22 февраля дочке исполнилось три года, а на следующий день далеко от дома при исполнении служебного долга погиб ее папочка. Боюсь, она не сможет запомнить, какими нежными и сильными были руки ее папы Юры, как высоко он подбрасывал ее над головой и они вместе задыхались от восторга. Мой Юра был любимцем двора, где мы росли вместе и знали друг друга всю жизнь. Он был таким справедливым, всегда заступался за слабых, потому и в ОМОН пошел. Как много он мог бы сделать доброго людям, скольким попавшим в беду помочь, а погиб на третий день пребывания в Чечне от бандитской пули.

Он нужен был здесь, у себя дома. Юра не любил хвастаться, и я не знала, каким хорошим профессионалом он успел стать за три недолгих месяца службы в отряде после «учебки». При жизни ведь у нас хвалить не умеют. А потом, после кладбища, ребята из отряда говорили, что на его счету за это время было успешных операций куда больше, чем у иных за год-два. Он был тренированным и реактивным. И все шутил, что служба в ОМОНе для него не опаснее, чем работа дворником – тоже мусор надо собирать. Что судьба его хранит. Было так: из дорожной катастрофы вышел живым, только с царапинами. На токарном станке работал, чуть ногу не оторвало – не оторвало, на сантиметр мимо железо пронеслось. Но, видно, у Бога не хватает сил, чтобы всех уберечь.

Наш город захлестывает преступность. Я боюсь оставить свою девочку в детском саду: недавно какой-то мерзавец в микрорайоне «Южный» прицельно стрелял по выведенным на прогулку детям. Одного ребенка ранил. Что ни день, то в городе новое злодеяние. И неудивительно – столько оружия на руках у бандитов! Даже на вооруженных милиционеров нападают, не боясь ни закона, ни силы. Юра нужен был здесь. Что же нам, женам и вдовам, сделать, чтобы не бояться за жизни своих детей? Пойти, как на войну, вместо убитого мужа и самим вступить в борьбу с бандитским беспределом? Кто мне ответит? Наверное, никто. Как никто не вернет дорогого и любимого мужа, мою первую и, думалось, такую счастливую любовь...».

Внимательно прочитайте письмо. Проведите анализ характера и степени влияния опубликованного материала на психологию населения.

##### **Задание 2 Упражнение**

1. В чем проявляется роль чувства личной безопасности для регуляции поведения человека?

2. Какие действия и виды деятельности могут мотивироваться чувством личной безопасности?

3. Можно ли утверждать, что служба в правоохранительных органах безусловно усиливает чувство личной безопасности и является одним из основных ее мотивов?

4. Один из опасных преступников, осужденных за совершение тяжкого преступления, в беседе с сотрудником исправительного учреждения сказал: «Я живу только в минуту смертельной опасности!» Дайте психологическую характеристику мотивации данного высказывания и личностных особенностей преступника.

##### **Задание 3 Упражнение**

1. В чем проявляется роль чувства личной безопасности для регуляции поведения человека?

2. Какие действия и виды деятельности могут мотивироваться чувством личной безопасности?

3. Можно ли утверждать, что служба в правоохранительных органах безусловно усиливает чувство личной безопасности и является одним из основных ее мотивов?

4. Один из опасных преступников, осужденных за совершение тяжкого преступления, в беседе с сотрудником исправительного учреждения сказал: «Я живу только в минуту смертельной опасности!» Дайте психологическую характеристику мотивации данного высказывания и личностных особенностей преступника.

#### **Практическое занятие № 4.**

**Тема: Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии**

##### **Задание 1 Упражнение**

В одной из колоний произошло чрезвычайное происшествие, связанное с сожжением трех осужденных. При проведении расследования установлено, что однажды в конце рабочего дня осужденному земляческой группы «А», пользующемуся определенным авторитетом, стало известно, что у осужденных другой земляческой группировки «Б» имеются спиртные напитки. Осужденный попросил эти напитки для своей группы, а когда ему отказали, избил отказчика. Пострадавший рассказал о случившемся своим землякам и те направились на поиски обидчика. Тот был обнаружен на производственном участке беседующим в группе своих земляков «А», которая по количеству не превышала 10 человек.

Группа пришедших «Б» была значительно больше по численности, и они сразу приступили к драке. Основная масса группы «А» мгновенно разбежалась, а трое спрятались в бокс и забаррикадировались за железными дверями. Разъяренная неуспехом масса пришедших попыталась выломать двери, но безуспешно. Тогда они слили горючее из транспортных средств, выплеснули его в бокс и подожгли.

В результате трое осужденных сгорели.

Как Вы считаете, может ли описанное выше чрезвычайное происшествие в колонии быть объяснено закономерностями и механизмами функционирующей в местах лишения свободы криминальной субкультуры? Или это особый случай? Какими конкретно признаками описанного случая можно обосновать ваше мнение?

##### **Задание 2 Упражнение**

В газете «Московский комсомолец» (от 10.04.1999 г.) приведено письмо:

«Меня зовут Мариной. Мужа – Сергей. Нам обоим по 30 лет. Познакомились мы год назад по переписке, расписались через полгода. Я виделась с мужем всего два раза: во время свадьбы и совсем недавно, когда ездила к нему на свидание. Муж находится в колонии строгого режима и только через 7 месяцев выйдет на свободу. Познакомились мы так. Однажды мне попалось на глаза объявление в газете: «Мужчина, 29 лет, рост 180 см., брюнет, без вредных привычек. Женат не был... Ищу для создания семьи добрую женщину до 35 лет, способную на верность, любовь и понимание...»

«Да неужто, такие мужчины еще существуют», – удивилась я. – Может, это и есть моя судьба? А когда увидела обратный адрес, «учреждение №...», как в народе говорят, – места не столь отдаленные, то чуть не расплакалась! Надо же, попался один порядочный мужик на всю страну, да и то зэк! Но на следующий день я опять перечитала объявление и стала рассуждать иначе. Ну, зэк. Ну, отбывает. Но когда-нибудь выйдет же он на свободу!

И я написала письмо. Ответ пришел очень быстро. Таких слов мне никогда никто не говорил и не писал: «Здравствуй, мое сердечко! Как давно ждал я встречи с то-

бой! Подношу твою фотографию к губам и чувствую родной запах твоих духов. Если бы ты знала, как много накопилось в моем сердце невысказанных слов любви и нежности». За эти письмом последовали другие.

Через полгода нашего заочного знакомства мы решили пожениться. К этому времени я уже познакомилась с его родителями, ездила к ним домой на Урал. Они обрадовались нашему решению и приняли меня как родную. Никогда не забуду свою первую поездку в колонию. Это было как кошмарный сон! Солдаты на вышках, бесконечные километры колючей проволоки, свирепые овчарки и люди, такие же страшные, как звери. Перед самой проходной в зону меня охватили сомнения и страх: правильно ли поступаю, связывая свою жизнь с человеком, который осужден за убийство? Все дальнейшее происходило, как в дурном сне. Под конвоем привели моего жениха. Потом пришел работник местного загса, заполнил бумаги и поставил штамп в моем паспорте. После скупых поздравлений нас наконец-то оставили одних... Три дня, положенные молодожену-заклученному по закону, которые он может провести вместе с женой, пролетели как один час. Сергей был очень нежен и деликатен со мной и старался, как мог, доставить мне радость. Я даже стала привыкать к тем жутким бытовым условиям, в которых проходил наш скоротечный медовый «месяц». И поняла, что жизнь есть везде, и люди тоже везде живут очень разные. Как говорят, от сумы и тюрьмы никто не застрахован, поэтому ставить крест на человеке из-за того, что он оказался за решеткой, нельзя.

Марина (г. Нижний Новгород)»

1. Каковы, по Вашему мнению, основные мотивы брачных объявлений и переписки осужденных с женщинами?

2. Как, с Вашей точки зрения, влияет семья и, в частности, переписка со знакомыми на психическое состояние осужденного и его поведение в исправительных учреждениях?

### **Задание 3 Упражнение**

Представьте, что Вам поручено руководством изучить социально-психологические предпосылки тенденций корыстной преступности среди населения вашего района (города, области, республики). Для этого Вам надо разработать опросный лист. В нем, в частности, следует предусмотреть вопросы для изучения правовых позиций и ожиданий опрашиваемых. Ниже приведен примерный перечень их.

I. Сформулируйте для каждого вопроса варианты возможных ответов (от трех до пяти), которые должны выражать различные виды позиций и ожиданий граждан. Вопросы к опрашиваемым приведены ниже.

1. Для какой, на Ваш взгляд, части лиц, проживающих в Вашем районе (городе, области, республике), приемлемо использование незаконного (уголовно наказуемого) способа обеспечения материального достатка?

2. Как, по Вашему мнению, изменяется в нынешнее время такая позиция людей?

3. Какую позицию в отношении преступного способа обеспечения материального достатка занимает большая часть людей, имеющих примерно ваш возраст и социальное положение?

4. Какая тенденция, на Ваш взгляд, характерна в нынешнее время для такой позиции людей вашего возраста и социального положения?

5. Как, по Вашему мнению, относится большинство трудоспособных людей к правомерному способу обеспечения материального достатка?

6. Как, на Ваш взгляд, изменяется в нынешнее время отношение людей к правомерному способу обеспечения материального достатка?

7. Какая, на Ваш взгляд, часть людей, проживающих в вашем районе (городе, области, республике), станет оказывать помощь правоохранительным органам в изобличении преступника?

II. Разработайте аналогичный опросный лист для изучения социально-психологических предпосылок насильственной преступности.

### **Практическое занятие №5.**

**Тема: Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы**

#### **Задание 1 Упражнение**

1. Составьте перечень психологических свойств личности преступника, совершившего кражу личного имущества из квартиры в составе группы, которые необходимо изучить и учитывать:

а) для оценки личности в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;

б) индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;

в) индивидуального подхода к осуществлению его исправления в период исполнения наказания.

Необходимые, на Ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении и характере совершенного им преступления примите сами в качестве допущения.

2. Определите перечень психологических свойств личности преступника, совершившего убийство из хулиганских побуждений, которые необходимо учитывать при решении задач.

3. Вспомните историю какого-либо известного Вам преступления или воспользуйтесь его описанием в литературе, или по материалам обвинительного заключения или приговора. Проведите его анализ и выделите психологические особенности личности человека, совершившего это преступление, т.е. укажите, какими свойствами личности может обладать человек, совершивший такого рода преступное деяние. Необходимые, на Ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении и характере совершенного им преступления примите сами в качестве допущения.

#### **Задание 2 Упражнение**

1. Составьте перечень психологических свойств личности преступника, совершившего убийство из хулиганских побуждений, которые необходимо изучить и учитывать:

а) для индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;

б) определения вины в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;

в) индивидуального подхода при исправлении в период исполнения наказания.

Необходимые, на Ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении примите сами в качестве допущения.

2. Вспомните историю какого-либо известного вам преступления или воспользуйтесь его описанием в литературе, по материалам обвинительного заключения или приговора. Проведите анализ, укажите, какими свойствами личности может обладать человек, совершивший его. Необходимые, на Ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении примите сами в качестве допущения.

### **Задание 3 Упражнение**

1. Смоделируйте историю (генезис) совершения человеком какого-либо преступного деяния корыстного типа. Выдвиньте как можно больше предположений о возможных мотивах совершения этого преступления, указывая, в силу каких личностных свойств и обстоятельств ситуации могут возникать такие побуждения.

2. Смоделируйте историю (генезис) совершения человеком какого-либо \_\_\_\_\_ преступного деяния насильственного типа. Выберите один из предполагаемых

Ваши мотивов рассматриваемого преступного деяния и попробуйте мысленно определить те свойства личности и обстоятельства ситуации, которые могут служить предпосылками возникновения таких мотивов.

3. Выберите один из предполагаемых вами мотивов рассматриваемого преступного деяния и определите, что необходимо выяснить при сборе информации и общении с лицом, совершившим его, чтобы проверить, действительно ли этот мотив имел место.

### **Практическое занятие №6**

**Тема: Теоретические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы**

#### **Задание 1 Упражнение**

25-летний Иванов совершил квартирную кражу, проникнув через форточку и квартиру на первом этаже. В процессе допросов он подробно рассказывал о других многочисленных кражах, похищенных вещах. Показания Иванова противоречили материалам дела, и следователь назначил судебно- психологическую экспертизу.

Какие вопросы решил выяснить следователь с помощью психолога?

#### **Задание 2 Упражнение**

В районный отдел милиции поступило сообщение о квартирной краже. Следователь выехал на место происшествия. В ходе осмотра установлено, что похищены наиболее ценные вещи: серебряные приборы, сертификаты, альбомы с редкими монетами и автографами знаменитых людей и т.д.

Постройте мысленную модель преступного события и определите круг предположений (версий), объясняющих преступление.

#### **Задание 3 Упражнение**

На железнодорожной станции в ночное время двое неизвестных напали на девушку. Они сняли с нее часы и пальто. Потерпевшая в темноте не рассмотрела лиц преступников, но запомнила, что голос одного из них очень низкий, хриплый, а речь отрывистая, повелительная.

Назовите психологические особенности подготовки опознания по голосу.

### **Практическое занятие №7**

**Тема: Методологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы**

#### **Задание 1**

**Составьте (заполните) постановление о назначении** соответствующей судебной экспертизе по факту, указанной в задании. На разрешение эксперта грамотно сформулируйте вопросы необходимые для разрешения, укажите объекты, которые представляете на экспертизу, заполните иные необходимые данные в бланке постановления.

## ПОСТАНОВЛЕНИЕ

о назначении \_\_\_\_\_ судебной экспертизы  
(какой именно)

г. Самара «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Следователь \_\_\_\_\_  
(наименование органа предварительного следствия или дознания, классный чин или звание, фамилия, инициалы следователя (дознателя))

рассмотрев материалы уголовного дела № \_\_\_\_\_

### УСТАНОВИЛ:

28.09.2013 в квартире № 24 дома 87 по ул. Губанова г. Самара с признаками насильственной смерти обнаружен труп хозяина квартиры – Петрова С.В. В ходе осмотра входной двери, на ее косяке обнаружены и изъяты на дактилопленку два отпечатка папиллярных узоров. Труп Петрова дактилоскопирован. В совершении преступления подозревается Вихров В.Г., образцы отпечатков пальцев рук которого изъяты на дактилоскопическую карту.

Для исследования вышеуказанных объектов необходимы специальные познания в области

(излагаются основания назначения судебной экспертизы)

На основании изложенного и руководствуясь ст.195 (196) и 199 УПК РФ

### ПОСТАНОВИЛ:

1. \_\_\_\_\_ Назначить  
\_\_\_\_\_ судебную экспер-  
тизу

(какую именно)

Производство \_\_\_\_\_ которой \_\_\_\_\_ поручить \_\_\_\_\_ экспертам  
(фамилия, имя, отчество эксперта

либо наименование экспертного учреждения)

2. Поставить перед экспертом вопросы:

(формулировка каждого вопроса)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

3. Предоставить в распоряжение эксперта материалы:

4. Поручить \_\_\_\_\_ разъяснить эксперту права и обязанности, предусмотренные ст.57 УПК

РФ, и предупредить его об уголовной ответственности в соответствии со ст.307 УК РФ за дачу заведомо ложного заключения ( кому именно)

Следователь \_\_\_\_\_ (подпись)

## **Задание 2. Кейс-задание**

Коля С., 9 лет, после развода родителей остался с матерью и ее новым мужем (отчимом).

Обстановка в новой квартире и семье внешне была вполне благополучной. Отчим заботился о мальчике, старался во всем угодить ему, однако истец, отец мальчика, просил суд о том, чтобы ребенок постоянно жил с ним, что в новой семье он чувствует себя плохо, находится в подавленном состоянии, плохо спит.

Была проведена СПЭ, в результате которой было выявлено, что ребенок находится в состоянии психической дезадаптации. Это проявлялось в высокой тревожности, фрустрированности, в инактивности (недостаточная интенция к организации и выполнению

деятельности на всех этапах, игнорирование или резкое сокращение ориентировочного этапа деятельности). Педагоги отмечали, что мальчик стал хуже учиться, стал «капризным» и др.

Демократичный стиль воспитания родного отца благотворно влиял на мальчика. Мать мальчика отличается высокой активностью, доминантностью, склонностью к авторитарному стилю воспитания.

Вопросы:

1. Какие методики использовались экспертом-психологом для оценки обстоятельств, имеющих значение для дела.
2. Что, по Вашему мнению, необходимо еще установить эксперту-психологу для дачи верификационного заключения по данному делу?

## **Задание 3. Кейс-задание**

Испытуемый К., обвиняемый в дезертирстве. С четырех лет воспитывался одной матерью, без отца. Когда отец, страдающий алкоголизмом, жил с ними, он часто бил сына, и у К. с тех пор, по показаниям матери, остался панический «животный» страх перед побоями, драками, любыми критическими ситуациями. Рос замкнутым, нерешительным, обидчивым, стеснительным. Любил животных, был очень привязан к матери. Окончил 8 классов, работал на заводе, был призван на воинскую службу. После призыва в армию стал подвергаться неуставным отношениям (побоям и издевательствам) со стороны старослужащих. Трижды совершал самовольные отлучки, приезжал к матери. Каждый раз мать привозила его обратно в воинскую часть. Находясь на гауптвахте, К. глотал гвозди, резал себе вены. Был направлен на комплексную судебную психолого-психиатрическую экспертизу. В числе других вопросов следователя интересовало, имеются ли у К. индивидуально-психологические особенности, которые оказали существенное влияние на его поведение при совершении правонарушения.

Психиатры-эксперты пришли к выводу, что К. является акцентуированной личностью тормозимого круга, при совершении инкриминируемых ему действий мог отдавать себе отчет в своих действиях и руководить ими. При экспериментально-психологическом обследовании выраженных расстройств познавательной деятельности у К. не обнаруживалось. Отмечались нерезко выраженные колебания внимания, утомляемость. У К. были диагностированы следующие индивидуально-психологические особенности: повышенная чувствительность, ранимость, эмоциональная неустойчивость, трудности принятия решений с затруднениями нахождения адекватных конструктивных выходов из конфликтных ситуаций, интравертированность, мягкость, робость, скрытность, подчиняемость и зависимость, потребность в помощи и поддержке, склонность ориентироваться на общепринятые нормы поведения, высокий уровень тревожности и внутренней напряженности.

Вопросы:

1. Назовите основные методы и методики, диагностировавшие индивидуально-психологические особенности К.

2. Имеются ли у К. индивидуально-психологические особенности, которые оказали существенное влияние на его поведение при совершении правонарушения.

3. Раскройте основные методологические принципы экспертного исследования применительно к данной ситуации.

### **Практическое занятие № 8**

**Тема: Этические проблемы судебной психолого-психиатрической экспертизы**

#### **Задание 1**

**Составьте (заполните) постановление о назначении комплексной судебной экспертизы по фабуле, указанной в задании. На разрешение эксперта грамотно сформулируйте вопросы необходимые для разрешения (о повреждениях на одежде, теле, о ноже и т.д.) укажите объекты, которые представляете на экспертизу, заполните иные необходимые данные в бланке постановления**

### **ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

#### **о назначении комплексной судебной экспертизы**

г. Самара «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Следователь (дознатель) \_\_\_\_\_

(наименование органа предварительного следствия или дознания, классный чин или звание, фамилия, инициалы следователя (дознателя))

\_\_\_\_\_ рассмотрев материалы уголовного дела № \_\_\_\_\_

#### **УСТАНОВИЛ:**

28.09.2010 в квартире № 24 дома 87 по ул. Губанова г. Самара с признаками насильственной смерти обнаружен труп хозяина квартиры – Петрова С.В. На майке Петрова обнаружено три повреждения, на теле – три аналогичных ранения. На столе обнаружен кухонный нож. Нож, майка изъяты с места происшествия. В БСМЭ произведена выемка раневых объектов с трупа Петрова С.В.

Для исследования вышеуказанных объектов необходимы специальные познания в области судебной баллистики (излагаются основания назначения судебной экспертизы)

На основании изложенного и руководствуясь ст.195, 199 и \_\_\_\_\_ УПК РФ

#### **ПОСТАНОВИЛ:**

1. Назначить комплексную судебную экспертизу, производство которой поручить экспертам

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество эксперта либо наименование экспертного учреждения)

2. Поставить перед экспертом вопросы:  
(формулировка каждого вопроса)

39

1.

2.

3.

4.

5.

3. Предоставить в распоряжение экспертов следующие материалы:

4. Поручить \_\_\_\_\_ разъяснить экспертам права и обязанности, предусмотренные ст.57 УПК РФ, и предупредить их об уголовной ответственности в соответствии со ст.307 УК РФ за дачу заведомо ложного заключения (кому именно)

Следователь \_\_\_\_\_  
(подпись)

**Задание 2.** Получение навыков подготовки и написания судебно-психологической экспертизы.

Оборудование. Выписка из материалов уголовного дела и результаты экспериментально-психологического исследования потерпевшей.

Порядок работы.

1. Основываясь на имеющихся материалах уголовного дела и результатах проведенного

экспериментально-психологического исследования, самостоятельно подготовить заключение судебно-психологической экспертизы с четкой формулировкой ответов на поставленные вопросы.

2. Оформить заключение судебно-психологической экспертизы в соответствии с необходимыми требованиями.

Практическая задача

1. Психологический анализ структуры и содержания СПЭ.

2. Обоснование диагностического инструментария и выводов эксперта-психолога.

3. Составить план поведения СПЭ с учетом вопросов, поставленных перед экспертом.

16-летняя «В» в ванне утопила новорожденного ребенка мужского пола. Следствием в отношении «В» назначена судебно-психологическая экспертиза с целью: установить способность «В» в момент совершения преступления в полной мере понимать характер совершаемых ею действий и руководить ими.

Содержание заключения СПЭ.

При проведении с «В» направленной беседы установлено, что девушка не скрывала свою беременность ни от родителей, ни от друзей.

Перед родами «В» пропала из города, и родители были вынуждены обратиться в милицию о ее розыске. Проведенной проверкой стало известно, что «В» сознательно уехала в другой город, сняла номер в гостинице и, родив ребенка, утопила ново-

рожденного в ванне. Потом сама позвонила в милицию и рассказала, что убила своего ребенка.

Со слов «В» она находилась в конфликтных отношениях с родителями, которые порицали факт ее беременности. Воспитание «В» не позволяло ей прибегнуть к аборту, так как родители говорили ей, что этого – грех. Таким образом, родители не принуждали «В» открыто избавиться от плода, но и не обещали поддержки после родов. Причина такого отношения родителей к дочери состояла в том, что потенциальным отцом ребенка был случайный половой партнер «В», с которым она познакомилась на дискотеке и помнила, что его зовут Иван.

Ребенка «В» убивать не хотела, но незадолго до наступления родов все чаще испытывала

приступы паники, беспокойства, страха по поводу того как пройдут роды и отчаяния по поводу того, что потом ей придется делать: чем кормить ребенка и где с ним жить...

По методике Марлоу и Крауна выявлен высокий уровень стремления обвиняемой к

одобрению (стремление соответствовать социальным нормам и социально одобряемым

ценностям). Выявлен высокий уровень фрустрации «В» по методике В. Бойко (неудовлетворенность обвиняемой в тепле и поддержке со стороны ближайшего окружения травмировало ее) и высокий уровень личностной тревожности (Спилбергер-Ханин).

Исследование интеллектуальной сферы испытуемой «В» нарушений не выявило. Методика на уровень самоконтроля показала склонность девушки к импульсивным

поступкам. Все эти факторы предрасполагают к возникновению у «В» тяжелого психотравмирующего состояния беременной женщины и могли подтолкнуть ее к импульсивному решению.

**Задание 3** Получение навыков подготовки и написания судебно-психологической экспертизы.

Оснащение. Выписка из материалов уголовного дела и результаты экспериментально-психологического исследования потерпевшей.

Порядок работы.

1. Основываясь на имеющихся материалах уголовного дела и результатах проведенного

экспериментально-психологического исследования, самостоятельно подготовить заключение

судебно-психологической экспертизы с четкой формулировкой ответов на поставленные вопросы.

2. Оформить заключение судебно-психологической экспертизы в соответствии с

необходимыми требованиями.

Практическая задача

Вопрос КСПЭ

Находилась ли обвиняемая (подсудимая) во время совершения инкриминируемых ей деяний в состоянии эмоционального напряжения, вызванном психотравмирующей ситуацией и оказавшем существенное влияние на ее сознание и поведение?

22-летняя Л. обвиняется в убийстве своего новорожденного ребенка. По характеру Л. описывают как человек исполнительный, боязливый, обидчивый, не могла за себя постоять.

В школе училась средне, интереса к учебе не проявляла, стремилась к дружбе с мальчиками старшего возраста. Половая жизнь с 17 лет вне брака, имела три беременности, две предыдущие из них закончились искусственными родами. После того, как узнала о последней беременности, в течение двух недель принимала таблетки для ее прерывания, однако безрезультатно. Она решила рожать, скрыв свое состояние от родных. На восьмом месяце беременности вышла замуж за старого знакомого. В день свадьбы Л. сообщила мужу о своей беременности, к чему он отнесся отрицательно и потребовал прервать ее. В женской консультации направление на аборт ей не дали из-за большого срока беременности, а на искусственные роды требовались большие деньги, которых у нее не было. Тем не менее сообщила мужу, что беременность прервала.

В день правонарушения находилась дома с мужем и сестрой. Поздно вечером, запершись в ванной комнате, родила жизнеспособного ребенка, нанесла ему сорок пять колото-резаных ран и выбросила труп младенца в окно.

При экспериментально-психологическом исследовании на фоне невысокого темпа умственной работоспособности, снижения активности внимания и контроля своих умственных действий, нерезко выраженной утомляемости выявилось некоторое снижение объема запоминания, невысокий уровень обобщения и абстрагирования.

Были обнаружены следующие индивидуально-психологические особенности: дисгармоничная структура личности с сочетанием, с одной стороны, черт аффективной

ригидности, настороженности по отношению к окружающим, осторожности, озабоченности возможными последствиями своих поступков, стремлением их планировать, высокой степени опосредованности собственных действий, сдержанности в общении, и с другой - эмоциональной неустойчивости, снижения контроля эмоциональной сферы, импульсивности, повышенной чувствительности. Выявилась негибкость поведения в стрессовых условиях и неожиданных ситуациях, с легкостью возникновения реакций растерянности, чувства вины, тревожно-депрессивных состояний, неуверенностью в себе и неумением принимать самостоятельные решения в конфликтных ситуациях, зависимостью от мнения старших, тенденцией избегать агрессивных форм поведения при фрустрации.

Клиническое исследование позволило прийти к выводу, что Л. и момент совершения инкриминируемых ей деяний хроническим психическим заболеванием не страдала, обнаруживала остаточные явления органического поражения головного мозга. В этот период времени у Л. не было и признаков какого-либо временного болезненного расстройства психической деятельности.

Эксперты-психиатры пришли к заключению, что Л. могла отдавать себе отчет в своих действиях и руководить ими, и рекомендовали суду в отношении инкриминируемого деяния считать ее вменяемой.

### **Практическое занятие № 9**

**Тема: Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого**

#### **Задание 1 Решение практических задач**

Задача: 1. Погорелов подкараулил своего шурина Грачева, который, как было известно Погорелову, должен был ночью возвращаться домой лесной дорогой со значительной суммой денег (Грачев ездил продавать бычка). Устроив засаду в кустарнике, Погорелов дождался Грачева и выстрелил в него из охотничьего ружья с умыслом

убить его и ограбить, но промахнулся. Грачев убежал. Квалифицируйте действия Погорелова.

Задача: 2. Желая расправиться с кредитором, Семехин установил взрывное устройство в подвале многоэтажного дома, где тот проживал. Благодаря бдительности местных жителей он был задержан, а взрывное устройство обезврежено. Дайте юридическую квалификацию действиям Семехина.

Задача: 3. Мастер производственного обучения Магомедов уговорил студентов профессионального колледжа, получивших первую заработную плату отметить это событие. Для этого он приобрел спиртные напитки, которые распивал вместе с несовершеннолетними. Дайте юридическую квалификацию действиям Магомедова? Какие признаки влияют на увеличение степени общественной опасности данного преступления?

## Задание 2

На основании постановления следователя прокуратуры в помещении следственного

изолятора провели судебно-психологическую экспертизу гр-ну «А», обвиняемому в нанесении тяжких телесных повреждений гр-ну Иванову.

Во время проведения судебно-психологической экспертизы поставлены вопросы:

1. Каковы основные особенности личности и характера подэкспертного «А»?

2. Находился ли «А» в период совершения инкриминируемых ему действий в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения (физиологического аффекта)?

3. Подберите основные методы/методики, способные диагностировать индивидуально-психологические особенности личности и характера подэкспертного «А» при проведении СПЭ.

Помимо изучения материалов уголовного дела комиссия провела экспериментально-психологическое исследование подэкспертного. При этом установлено следующее:

Отец «А» страдал алкоголизмом. Брат и сестра подэкспертного умерли в детстве. «А» рос физически слабым, часто болел. В отношениях со сверстниками стеснялся своей физической слабости, «драк избегал, но уж если дрался, то до конца... либо я его (обидчика), либо он меня...

Чаще доставалось мне». Тяжело переживал обиды, в мечтах видел себя сильным, с 16 лет с этой целью начал заниматься спортом. Проявлял большое старание, выполнил норму кандидата в мастера спорта по гребле.

Отчим подэкспертного также пил, конфликтовал с подэкспертным и его матерью. Рассказы матери о поведении пьяного отца, а также общение с отчимом, злоупотребляющим алкоголем, воспитали у «А» острую неприязнь ко всему, что связано с пьянством.

После окончания школы и профтехучилища «А» начал работать на стройке каменщиком,

но вскоре был призван в армию. После увольнения в запас он вновь продолжил работу на стройке.

По данным характеристики с места работы и по показаниям товарищей, «А» в работе, в выполнении порученных ему заданий и в отношениях с окружающими отличался

добросовестностью, высоким чувством ответственности. С окружающими был доброжелателен, сдержан, несколько замкнут, молчалив. Отмечается высокое чувство собственного достоинства, болезненная реакция на обиды и оскорбления.

В последнее время у «А» сложились неприязненные отношения с рабочим соседней

бригады Ивановым, который часто допускал оскорбительные высказывания в адрес «А», вел себя развязно, цинично выражался.

04.12 днем, когда «А» находился в бытовом помещении на стройке, туда вошли Иванов и

Петров с намерением распить бутылку вина. Иванов в грубой форме потребовал от «А» дать или разыскать кружку для распития вина. «А» воспринял это требование как оскорбительное для себя

— «Почему я должен искать ему кружку, чтобы они пили тут. И вообще, я не хотел, чтобы они пьянствовали в нашей каптерке, я не люблю, когда люди вино пьют» — и отказался выполнить это требование. Тогда Иванов набросился на «А», сбросил его с топчана, прижал спиной к лежавшему на полу оборудованию и начал бить его. Как показывает «А», за спиной оказались два электродвигателя, «они впились мне под лопатки, у меня даже дыхание сперло». «А» просил отпустить его, несколько раз спрашивал Иванова, за что он его бьет. «Я почувствовал себя страшно униженным — он меня бьет, а я должен просить его не бить меня, хотя никакой вины за мной нет». Иванов при этом приговаривал: «Будешь еще, чурбан?!» Отпустив «А», Иванов сел на топчан и, как показывает Петров, продолжал высказывать угрозы в адрес «А». «А» встал с пола в состоянии крайней обиды и озлобленности и услышал новые угрозы и оскорбления со стороны Иванова в свой адрес. Как показывает «А», «...у меня была страшная злоба, но я все равно сдержался бы... я не хотел драться...». В этот момент Иванов поднялся с места и снова крайне цинично оскорбил «А», выразившись нецензурно. О дальнейшем «А» помнит неотчетливо — «...меня просто взорвало... я вспомнил случай, когда меня били шесть человек за то, что я не поставил им бутылку вина... Не помню, какие мысли еще были!...». Затрудняется сказать, какой рукой схватил нож, лежавший на столе («Показалось, что это отвертка, я до этого клал на стол отвертку...»), и нанес удар Иванову в область живота.

Иванов, который после нанесения ему удара вырвал у «А» нож и вместе с Петровым выталкивал его из помещения, показывает, что «А» был в разъяренном состоянии... Я знаю «А» как спокойного парня; что с ним случилось, я и сам не знаю, но он был слишком обижен, как я считаю, из-за пустяка».

Петров показывает, что лицо у «А» при нанесении удара было «напряженным... очень бледным...», что, когда у него отобрали нож и он увидел, что Иванов корчится от боли, он громко разрыдался и потом долго не мог успокоиться, плакал, выражал сожаление в связи с происшедшим.

**Задание 3** Получение навыков подготовки и написания судебно-психологической

экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.

1. Психологический анализ структуры и содержания СПЭ (диагностический инструментарий, выводы).
2. Выявить степень склонности подозреваемого «Е» к фантазированию.

3. Основываясь на имеющихся материалах уголовного дела и результатах проведенного

экспериментально-психологического исследования, самостоятельно подготовить заключение судебно-психологической экспертизы с четкой формулировкой ответов на поставленные вопросы.

4. Оформить заключение судебно-психологической экспертизы в соответствии с необходимыми требованиями.

Обвиняется в совершении серии краж (тайное похищение имущества) радиопаратуры из автомашин в разных районах города... Следователем вынесено постановление о назначении в отношении «Е» судебно-психологической экспертизы.

Перед экспертом поставлен вопрос: выявить степень склонности подозреваемого «Е» к фантазированию.

Во время исследования испытуемый «Е» жалоб не предъявляет, держится ровно, цель экспертизы понимает верно, на вопросы отвечает последовательно и по существу.

Свое психическое состояние в период инкриминируемых ему действий и в настоящее время

подэкспертный «Е» оценивает как «нормальное», переживания не раскрывает.

При выполнении «Е» экспериментальных заданий, инструкции усваивает и придерживается их в работе. Выраженных расстройств внимания и умственной работоспособности у «Е» не обнаруживается, темп деятельности – средний.

Объем запоминания – в пределах нормы: при непосредственном запоминании (методика

«10 слов») воспроизводит – 5, 10; спустя час – 9 слов; при опосредованном запоминании (методика «Пиктограмма») из 15 понятий, опосредованных различными ассоциациями, верно воспроизводит все 15.

Ассоциации в целом высокого уровня (метафорические, символические) в ряде случаев –

формальны и отдалены. Например, на слово «одиночество» рисует дерево («есть песня про рябину в поле, которая стоит одна»), понятие «надежда» опосредует рисунком телефона («обычно все хорошие новости я узнавал по телефону»).

Исследование мыслительной деятельности: на фоне доступности испытуемому

категориальных обобщений, в целом обнаружены неравно-мерность процесса обобщения; трудности дифференцирования существенного и несущественного; эпизодическое снижение качества ответов вне зависимости от объективной сложности стимульного материала (может сложные задания выполнять на категориальном уровне, а более простые – на конкретно-ситуационном). Выявлена нечеткость мышления, которая проявляется в использовании широких обобщений (объединяет в одну группу цветок, яблоко и пальто – «везде растения, если пальто хлопчатобумажное, то оно тоже изготовлено из растений»), противопоставляет изображение журавля группе, состоящей из молотка, стола и очков («журавль – это полет, свобода, остальное – приземленное, усидчивость, работа»), находит общее между сумкой, чемоданом, кошельком и книгой в том, что это «вместилища», при этом указывая на книгу, как «вместилище духовных,

другие – материальных вещей», находит различие между ветром и солью в том, что «соль – материальная субстанция, а ветер – ни увидеть, ни подержать нельзя». В ряде случаев при обобщении использует маловероятные латентные

признаки объектов (например, объединяет гитару, телефон и радио – «издают звук»), находит общее между ботинком и карандашом («ботинком можно писать, подошва пишет по полу, рисует на песке, снегу») и различие между рекой и озером («река – это полоса, озеро – круг или овал»).

Условный смысл пословиц передает верно. Способен к установлению логических связей и отношений (методики: «Исключение предметов», «Исключение понятий», «Пословицы», «Простые аналогии», «Сравнение понятий»).

Результаты проективной методики ТАТ: рассказы, продуцируемые испытуемым по

неструктурированным сюжетам, очень кратки, редуцированы, в них отсутствует проникновение

во внутренний мир персонажей, развитие сюжета. Действия персонажей характеризуются неконкретно, приблизительно, подэкспертный «Е» не способен придумать, что предшествовало ситуации, изображенной на картинке и чем она закончится.

Уровень притязаний достаточно высокий.

Использование методик ММРІ, опросника Кеттелла и теста Розенцвейга, позволили

выявить следующие индивидуальнo-психологические особенности личности «Е»: выраженная интровертированность, отгороженность, эмоциональная холодность, независимость от групповых мнений и оценок, сниженная чувствительность к нюансам межличностного общения, нерешительность, сдержанность, подчиняемость, ригидность установок, эмоциональная незрелость, высокий контроль своего поведения, склонность усложнять внутренние проблемы и фиксироваться на фрустрирующих обстоятельствах, хорошее осознание социальных требований, эмоциональная устойчивость. В период исследования тревога и эмоциональная напряженность у «Е» не выражены.

## **Практическое занятие №10**

### **Тема: Экспертиза аффекта**

#### **Задание 1 Решение практических задач**

Задача: 1. Ранее судимый Знаменский, следуя после отбытия наказания к месту жительства, проник в купе спального вагона пассажирского поезда и похитил чемодан с личными вещами у пассажира Томина. Квалифицируйте действия Знаменского.

Задача: 2. Сожитель Кадировой, Алиев во время ссоры около магазина совершил умышленное убийство Гасанова. Кадирова присутствовала на месте происшествия и спрятала нож, которым было совершено убийство. При допросе на предварительном следствии с целью сокрытия преступления Кадирова дала ложные показания об обстоятельствах, при которых был убит Гасанов, хотя была предупреждена перед началом допроса следствием об ответственности за подобные деяния. Квалифицируйте содеянное Кадировой. Изменится ли квалификация, если Алиев был мужем Кадировой?

Задача: 3. Мокляков за появление в кинотеатре в нетрезвом виде был доставлен в отдел полиции, где в отношении него был составлен протокол об административном правонарушении. Обидевшись за это на дежурного по отделу полиции Соколова, Мокляков съездил домой, взял незаконно хранившихся у него пистолет и, дождавшись, когда Соколов выйдет из помещения отдела полиции, потребовал у него уничтожить составленный протокол. Получив отказ, он произвел в Соколова выстрел, от которого потерпевший, спустя два часа скончался. Квалифицируйте действия Моклякова. Имеются в его действиях смягчающие вину обстоятельства?

## **Задание 2**

Определите, в какой ситуации имело место постаффективное состояние. Обоснуйте свой ответ

1. После совершения убийства М. сидел, закрыв лицо руками, не предпринимал никаких активных действий, не отвечал на вопросы; позднее в беседе с экспертом сообщил, что чувствовал большую усталость, “все тело было разбито и сильно дрожало”.

2. Подэкспертный Т. после совершения убийства не только активно действовал, перетаскивая убитого в более укромное место, но вслед за тем в короткое время преодолел значительное расстояние - более двух километров.

3. Подэкспертный Ж. также он непосредственно после нанесения смертельного ранения Г. скрылся с места преступления и несколько километров прошел по снегу, не чувствуя особой усталости.

**Задание 3** Получение навыков подготовки и написания судебно-психологической экспертизы эмоциональных состояний.

Оснащение. Выписка из материалов уголовного дела и результаты экспериментально-психологического исследования обвиняемого.

Порядок работы.

1. Основываясь на имеющихся материалах уголовного дела и результатах проведенного экспериментально-психологического исследования обвиняемого, самостоятельно подготовить заключение судебно-психологической экспертизы эмоциональных состояний с четкой формулировкой ответов на поставленные вопросы.

2. Оформить заключение судебно-психологической экспертизы в соответствии с необходимыми требованиями.

## **Практическое занятие № 11**

**Тема: Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого**

### **Задание 1 Решение практических задач**

Задача: 1. Мацуев (несовершеннолетний) по старинному обычаю похитил Чиахову с ее согласия с целью вступления с ней в брак. Дайте юридическую квалификацию действиям Мацуева. Изменилась бы квалификация действий Мацуева, если бы похищение было совершено при отсутствии согласия Сиаховой.

Задача: 2. Несовершеннолетний Платов приобрел для личного употребления у неустановленного лица 50 г. опия, являющегося наркотическим средством. Находясь в квартире своего знакомого Косова, он в его присутствии выкурил две сигареты, заправленные наркотиком, а несколько других таких же передал ему для сохранения «на черный день», так как зал, что Косов не употребляет наркотических средств. Через два дня во время произведения обыска на квартире Косова работниками полиции эти сигареты были случайно обнаружены. Квалифицируйте действия Платова. Подлежит ли Косов уголовной ответственности?

Задача: 3. Несовершеннолетний Алиев во время совместного распития спиртных напитков поссорился с Омаровым и ножом для открывания консервов ударил его в ягодицу. При этом он повредил Омарову кровеносную артерию. От большой потери крови Омаров умер. Квалифицируйте действия Алиева.

**Задание 2** Получение навыков подготовки и написания судебно-психологической

**экспертизы несовершеннолетних обвиняемых.**

Оснащение. Выписка из материалов уголовного дела и результаты экспериментально-психологического исследования несовершеннолетнего обвиняемого.

Порядок работы.

1. Основываясь на имеющихся материалах уголовного дела и результатах проведенного экспериментально-психологического исследования несовершеннолетнего обвиняемого, самостоятельно подготовить заключение судебно-психологической экспертизы с четкой формулировкой ответов на поставленные вопросы.

2. Оформить заключение судебно-психологической экспертизы в соответствии с необходимыми требованиями.

Постановлением следователя прокуратуры назначено производство судебно-психологической экспертизы «П», русского, обвиняемого в умышленном убийстве своего отца.

Вопросы, вынесенные на разрешение экспертизы:

1. Имеются ли у несовершеннолетнего признаки отставания в психическом развитии и, если имеются, то в чем конкретно они выражаются?

2. Учитывая особенности психического развития несовершеннолетнего, мог ли он полностью осознавать значение своих действий?

3. Учитывая особенности психического развития несовершеннолетнего, в какой мере он мог руководить своими действиями?

4. Находился ли обвиняемый в момент совершения им криминальных действий в состоянии физиологического аффекта?

Анамнестические данные по материалам уголовного дела. Обвиняемый «П», 15 лет, русский, образование – 9 классов, учащийся средней школы. Мать - доярка, отец практически с семьей не жил, нигде не работал, ранее судимый. Кроме подэкспертного в семье еще трое сыновей, подэкспертный – второй по возрасту.

По показаниям матери, роды были тяжелые. Родился в асфиксии. Раннее развитие без особенностей. В школу пошел с семи лет. Классный руководитель и учителя характеризуют его как способного, особенно к естественным наукам, но не любящего учиться. Дома охотно помогает матери по хозяйству. Заботится о младших братьях. Всегда готов заступиться за них, если их кто-то обижает.

Среди сверстников пользуется авторитетом. Вспыльчив, честолюбив, нетерпим, часто резок, любит верховодить. По показаниям матери, «он самый ласковый из детей, и с маленьким братом больше всех любит возиться».

Обстоятельства дела: Как уже отмечалась, отец «П» с семьей практически не жил, а когда появлялся на непродолжительное время постоянно пил и над всеми издевался.

Воспитанием сыновей не занимался, нигде не работал. Последние 8 месяцев отец проживал с семьей. Работать попрежнему не хотел, ловил рыбу, продавал, а деньги пропивал. Будучи пьяным, издевался над женой и детьми. «П» несколько раз просил мать выгнать отца из дома совсем, но она уговаривала его потерпеть.

В день криминальных событий отец вернулся домой в обед, уже пьяным. Избил «П», и стал снова пить вместе со своим двоюродным братом. Примерно в 17-00 часов пришла мать со старшим братом, «П» плакал, просил их защитить его от отца. Мать как всегда велела ему немного потерпеть, пока отец не заснет. Она уговорила отца пойти спать. Тот согласился, но спать лег на крыльце. Мать ушла к родственникам, ушел и старший брат.

Лежащий на крыльце отец продолжал ругать «П», пообещал, что если тот пойдет в клуб, то он ему «мозги по стене размажет». «П» испугался и ушел в дом. Когда ему показалось, что отец заснул, он попытался выйти, так как в это время к нему пришли друзья, с которыми они собирались пойти в клуб. Отец услышал и, встав, несколько раз ударил «П». Друзья, увидев скандал, ушли. «П», по его словам, подумал «сколько можно терпеть».

Подождав, когда отец заснул, он взял топор у погребца и подошел к отцу. Тот лежал головой в коридоре, а туловище на крыльце. «П» дважды ударил острием топора по голове. Куда выбросил потом топор не помнит. Он взял отца за ноги и вытащил на траву, зачем, сам не может объяснить.

Там его нашел работник милиции, и 4 дня «П» жил у него. Домой после похорон возвращаться было страшно, но о сделанном не жалеет, так как терпеть издевательства больше не мог. В ходе беседы и экспериментально-психологического исследования фон настроения ровный, несколько сниженный соответственно сложившейся ситуации. В контакт вступает легко, без труда понимает инструкции.

### **Задание 3.**

Молодой человек 16-ти лет впервые пришел на дискотеку. Там завязалась драка, которая переросла в массовую. Молодой человек, поддавшись массовому настроению, ударил ногой в голову лежащего на полу юноши. По данным судебно-медицинской экспертизы, этот удар оказался для потерпевшего роковым. Он скончался на месте преступления от перелома основания черепа.

В структуре личности обвиняемого не выявлено агрессивности, повышенной аффективности как устойчивых личностных характеристик. В беседе со следователем и психологом он твердил, что сам не понимает, как это могло произойти.

Какими методами необходимо воспользоваться эксперту-психологу в данной ситуации, чтобы ответить на следующие вопросы:

1. Имеется ли у несовершеннолетнего обвиняемого отставание в умственном развитии, не связанном с психическим расстройством?
2. Мог ли несовершеннолетний обвиняемый во время совершения инкриминируемого ему деяния осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий?
3. Составьте предварительный план проведения экспертно-психологического исследования.
4. Назовите основные методы и методики, используемые экспертом-психологом при СПЭ индивидуально-психологических особенностей молодого человека 16-ти лет.

## **Практическое занятие № 12**

### **Тема: Экспертиза свидетеля**

#### **Задание 1 Решение практических задач**

Задача: 1. Чижаев у работников оружейного завода в разное время приобрел детали для пистолета «Макаров». Когда пистолет был собран полностью, Чижаев сделал из деталей пистолет. Квалифицируйте действия Чижаева.

Задача: 2. Хирург Бидсман, имевший высшее медицинское образование, в операционной, которую он оборудовал в собственном доме, систематически производил за плату операции по прерыванию беременности, не имея для этого необходимой лицензии и независимо от сроков беременности и медицинских показаний. Ни одна из клиенток не пострадала. Имеются ли в действиях Бидсмана признаки состава преступления?

Задача: 3. Пьяный вахтер прилег с зажжённой сигаретой на диван и уснул. Горящая сигарета упала на ковер. Вскоре возник пожар, причинивший крупный имущественный ущерб. Имеются ли в действиях вахтера признаки состава преступления?

#### **Задание 2**

Задание:

1. Психологический анализ структуры и содержания поведенной экспертизы.
2. Варианты составления заключения эксперта.

Проводится проверка по факту смерти задержанного «А». В результате проведенного расследования установлено: «П» и «Е» выступали в качестве свидетелей обвинения по факту смерти «А», наступившей в РОВД после задержания последнего. На предварительном следствии они дали показания о том, что видели, как один из сотрудников милиции избивал потерпевшего.

В деле имелись собственноручные показания свидетелей. В судебном заседании «П» и «Е» от своих показаний отказались, заявив, что написали их под давлением следователя и при его непосредственном участии...

Назначена судебная психолого-лингвистическая экспертиза по факту выяснения авторства письменных показаний «П» и «Е».

В направленной беседе испытуемый «П» сообщил, что следователь угрожал ему изобличением во лжи, уголовной ответственностью, вел себя так, как будто другие (в том числе и сам обвиняемый) уже признались и «П» остался один. Следователь утверждал, что «П» также причастен к гибели задержанного «А». Свидетель «П» был напуган и поэтому сначала прочитал текст, который ему дал следователь, а потом собственноручно по памяти изложил то, что запомнил из прочитанного на чистом листе бумаги, который ему дал следователь.

Установлено, что дефектов в перцептивной, мнестической и интеллектуальной сферах у подэкспертного «П» не имеется, хотя отмечается некоторая инертность психических процессов (в том числе мышления). Уровень интеллектуального развития испытуемого со-ответствует средним значениям (по невербальным методам). Вербальный интеллект развит значительно слабее, о чем свидетельствовали трудности при выполнении вербальных заданий (особенно при определении понятий).

По данным личностных методов, «П» свойственны: пассивность, неуверенность в себе, заниженная самооценка, ранимость, тревожность, повышенная чувствительность, преобладание мотивации избегания неудач и опасности, склонность к фиксации на неприятностях, подверженность длительному переживанию отрицательных эмоций. В конфликтных и затруднительных ситуациях «П» выявляет тенденцию к самообвинению, а также стремление не замечать проблем. Коэффициент социальной адаптации снижен. Испытуемый чувствителен к причиненным ему обидам и унижению, несправедливости, неприятностям с близкими людьми, непомерно высоким требованиям со стороны ситуации. В ситуации психического давления «П» пассивен, не отстаивает свою точку зрения, однако, не будучи способным ее изменить, стремится уйти от конфликта, уповая на то, что он разрешится сам собой.

Психологический анализ почерка указывает на неуспешность планирования «П» своей интеллектуальной деятельности и последующей ее коррекции.

Сравнительный анализ текста протокола допроса и полученных в ходе экспертизы образцов письменной речи «П», выполненных в различных условиях (под диктовку, списыванием, в виде изложения, свободного повествования – на индифферентную и эмоционально значимую темы), показал совпадение большинства признаков, соответствующих свободному повествованию и изложению определенного текста: одинаковое проявление лексических, стилистических и синтаксических ошибок. Однако, в отдельных фрагментах исследуемого текста, написанного «П», выявлены речевые блоки, указывающие на более высокую степень владения автором стилистическими навыками (при сравнении с описаниями сходных ситуаций в образцах письменной речи «П»).

### **Задание 3**

Задание: психологический анализ структуры и содержания СПЭ.

«Б» обвиняется в том, что с группой сверстников он совершил изнасилование несовершеннолетней. В ходе предварительного следствия он дважды допрашивался с применением аудиозаписи. В суде «Б» заявил, что при допросе следователь оказывал на него психическое давление, заставлял давать информацию, отличающую других обвиняемых и его самого.

Определением суда назначена судебная психологическая экспертиза. Перед экспертом поставлен вопрос: имело ли место психологическое воздействие на подсудимого «Б» при производстве предварительного расследования?».

Материалы уголовного дела, два DVD-диска с аудиозаписями указанных допросов. В ходе экспериментально-психологического исследования отклонений в перцептивной сфере «Б» не выявлено. Для подэкспертного характерны: устойчивость внимания, средний уровень интеллектуального развития, развитая память.

В личностном плане «Б» свойственны: самоуверенность, напористость, активные формы поведения в конфликтных и затруднительных ситуациях. Повышенной внушаемости и склонности «Б» к фантазированию не выявлено.

Анализ содержания фонограмм допросов: в обоих случаях «Б» дает показания в форме, как монолога, так и диалога. Темп речи достаточно быстрый, речевые реакции живые, эмоционально окрашенные. Испытуемый «Б» использует жаргонные выражения и свойственные ему речевые обороты. Дважды в процессе рассказа «Б» зевает. В ходе первого допроса следователь задал ему 25 вопросов, которые непосредственно касались исследуемой ситуации. Подавляющее большинство из них были уточняющими, поскольку вытекали из информации, данной самим «Б». Интонационно их постановка преимущественно нейтральная.

Большинство вопросов ставились в объективной форме (по типу: «Кто сидел на переднем сиденье?») и были относительно свободны от внушающего воздействия (9 вопросов). 6 вопросов следует рассматривать в той или иной степени внушающими (от слабо суггестивных, предполагающих ответы типа «да-нет», до умеренно суггестивных, требующих выбора между двумя альтернативами – «или-или»). Однако они также являлись уточняющими и вытекали из показаний «Б». Только 8 вопросов можно рассматривать как прямо внушающие, поскольку они касались информации, о которой допрашиваемый «Б» не упоминал. Вместе с тем, большинство из этих вопросов не предполагало получение принципиальной информации, являясь по сути дополнительными. (При этом также следует учитывать, что степень внушающего воздействия снижается, если события, относительно которых задан вопрос, имели место в действительности и допрашиваемый мог быть их непосредственным участником или свидетелем.) В ходе второго допроса был задан только один вопрос, имеющий внушающее воздействие.

### **Задание 4**

Задание: психологический анализ структуры и содержания СПЭ

«В» обвиняется в совершении разбойного нападения, сопряженного с убийством. На предварительном следствии им были даны несколько собственноручно исполненных показаний (экспертами-психологами и автороведами также проводилась комплексная психолого-лингвистическая экспертиза этих документов, согласно выводам которой автором всех текстов являлся «В»). Проверка показаний «В» на месте преступления сопровождалась видеосъемкой. На стадии судебного следствия сторона защиты выступила с заявлением, что при проведении следственных действий на «В» оказывалось психологическое воздействие. Определением суда

назначена судебно-психологическая экспертиза, в которой перед экспертом было поставлен вопрос: «Имело ли место психологическое воздействие на «В» на стадии предварительного расследования?».

Анализ видеозаписи допроса «В»: в кабинете № 24, при проведении допроса следователем «Ф», испытуемый «В» в форме свободного рассказа последовательно изложил, как совершал преступление и ответил на вопросы, поставленные «Ф». Несмотря на присутствие следователя, адвоката, начальника криминальной милиции, двух конвойных, и двух понятых, специалиста, производившего съемку, «В» держится спокойно.

Для «В» на невербальном уровне характерно установление визуального контакта с собеседником «Ф». В ходе допроса «В» фиксирует свой взгляд на трех точках, которые имеют стабильную локализацию: первая точка совпадает с местом нахождения видеокамеры (взгляд испытуемого направлен в объектив); вторая – совпадает с источником голоса, задающего вопросы (следователь «Ф»); третья – находится между первой и второй.

При рассказе о случившемся и ответах на вопросы следователя, взгляд «В», как правило, фиксирован поочередно на второй и третьей точках; при этом эмоциональный отклик у «В» наблюдается чаще при направлении взгляда на третью точку: явно продолжительный визуальный контакт, паузы перед ответом, вопросительный либо уточняющий взгляд, изменения в темпе повествования. Так, при рассказе том, как подозреваемые открывали дверь, имеет место изменение в динамике повествования и в поведении «В»: относительно длительная пауза, в ходе которой вопросительный взгляд испытуемого был сосредоточен в направлении третьей точки, после чего допрашиваемый слегка кивнул головой и начал говорить относительно сетки на двери, отведя глаза в сторону; при этом на его губах появилась улыбка. Когда «В» рассказывал о действиях его соучастников в доме потерпевшего (поиск золотых изделий), зафиксированы неоднократные поочередные быстрые переводы взгляда в направлении второй и третьей точек фиксации (уточняющий взгляд). Большинство из вопросов, заданных следователем «Ф», свободны от внушающего воздействия (за исключением двух вопросов, предполагавших выбор из трех альтернативных вариантов ответа).

### **Практическое занятие №13.**

#### **Тема: Экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании**

##### **Задание 1.**

По уголовному делу об изнасиловании несовершеннолетней потерпевшей была девятилетняя Н. На предварительном следствии девочка заявила, что напавший на нее преступник был приблизительно ровесником ее отца (т.е. ему было около 35 лет). Из материалов дела усматривалось, что преступление мог совершить молодой человек 17 лет; этому предположению противоречило только показание девочки о возрасте преступника.

Составьте план психолого-экспертного исследования и подберите соответствующие методики необходимые для экспертной оценки способности Н. точно оценивать возраст взрослых людей на основе восприятия их внешности.

##### **Задание 2.**

Уголовное дело было возбуждено в связи с заявлением Н. о том, что в отношении ее восьмилетней племянницы Л. на протяжении двух лет сожитель матери девочки А. систематически совершает развратные действия.

На первых допросах девочка сообщила следователю о том, что делает с ней А., когда они остаются вдвоем. Из рассказа было видно, что действия А. могут быть квалифицированы как развратные. Сам А. упорно и категорически отрицал совершение чего-либо предосудительного в отношении девочки. В дальнейшем девочка изменила показания и стала говорить, что действий, о которых она сообщила ранее, А. не совершал. Появилось нечто новое и в поведении девочки: она не так свободно, как прежде, разговаривала со следователем, сделалась пугливой, настороженной, застенчивой. Ее показания оказались противоречивыми и во многом взаимоисключающими друг друга.

В ходе предварительного следствия была проведена амбулаторная судебно-психиатрическая экспертиза. В ее заключении было отмечено, что девочка психическими заболеваниями не страдает, ее психическое развитие соответствует возрасту.

У следователя возникли подозрения по поводу способности Л. правильно воспринимать и давать показания по делу.

Когда была назначена СПЭ, перед экспертом были поставлены следующие вопросы:

1. Имеются ли у Л. признаки повышенной внушаемости?
2. Имеется ли у Л. повышенная склонность к фантазированию?
3. Имеется ли у Л. не соответствующий ее возрасту интерес к сексуальным вопросам?

Обоснуйте выбор соответствующих методов для проведения судебно-экспертного исследования и дачи заключения по поставленным вопросам.

### **Задание 3**

После просмотра видеоряда:

1. Дайте письменные «свидетельские показания» по факту совершенного преступления.
2. Работа в парах. Обменяйтесь «свидетельскими показаниями». Проанализируйте.

С позиции эксперта-психолога продумайте вопросы, которые необходимо задать в беседе с «подэкспертным», чтобы дать заключение на вопрос: «способен ли свидетель правильно воспринимать и воспроизводить информацию по факту совершенного преступления?».

Проведите беседу и сформулируйте гипотезу о способности «подэкспертного» давать показания. Обоснуйте свое мнение.

### **Задание 4.**

Цель. Получение навыков подготовки и написания судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей потерпевшей.

Оснащение. Выписка из материалов уголовного дела и результаты экспериментально-психологического исследования подэкспертного.

Порядок работы.

1. Основываясь на имеющихся материалах уголовного дела и результатах проведенного экспериментально-психологического исследования, самостоятельно подготовить заключение судебно-психологической экспертизы с четкой формулировкой ответов на поставленные вопросы.

2. Оформить заключение судебно-психологической экспертизы в соответствии с необходимыми требованиями.

Из постановления о назначении СПЭ известно, что в начале февраля гр-н «Т» в кв. №... по адресу ... будучи в состоянии алкогольного опьянения, угрожая физической расправой, заведомо зная о недостижении Светланы, дочерью своей сожительницы, 14-летнего возраста, применив физическую силу, снял одежду и зажав рукой рот Светланы, совершил с ней насильственный половой акт. Кроме этого «Т» в течение двух лет систематически, не менее 10 раз совершал насильственные половые акты с несовершеннолетней Светланой.

На разрешение экспертам поставлены следующие вопросы:

1. Каковы индивидуально-психологические особенности потерпевшей Зайцевой С.?

2. Была ли способна несовершеннолетняя Зайцева С. понимать значение и характер

совершаемых с нею действий обвиняемым Тепловым М.П. и оказывать ему сопротивление?

3. Из материалов уголовного дела, медицинской документации, со слов подэкспертной известно следующее.

Подэкспертная - младшая дочь в семье. Старшая сестра родила ребенка до совершеннолетия. Одна из сестер матери обучалась во вспомогательной школе. Отец подэкспертной состоял на учете в ПНД, злоупотреблял алкоголем и отличался вспыльчивым, неуравновешенным характером. Родители с 1997 г. состояли в разводе, продолжая проживать в одной квартире. Отец умер два года назад. Из болезней у подэкспертной имели место частые ангины, в возрасте 3-х лет девочка перенесла пневмонию и операцию по исправлению косоглазия.

ЧМТ не подтверждаются. Мать подэкспертной работала на ферме. Обвиняемый «Т» является сожителем матери, проживает в квартире с подэкспертной и ее матерью несколько лет.

По словам П. (сестра матери) девочка по характеру всегда была «нервная, есть что-то от отца», крик и замечания воспринимала болезненно, начинала краснеть, становилась агрессивной.

«Но если ее не трогать, то она стеснительная, спокойная». По ее наблюдениям подэкспертная могла сказать неправду ради собственных интересов. Медлительна в исполнении дел, в быту не очень опрятна и аккуратна, ленива в поддержании личной гигиены. В учебе может проявить халатность, требуется постоянный контроль со стороны взрослых, иначе может пропустить уроки, разъезжая по родственникам и подругам.

С первого класса школьного обучения у девочки отмечалась плохая успеваемость, девочка дважды оставалась на второй год. По решению психолого-медико-педагогической комиссии была направлена в 6 класс выравнивания, выставлен диагноз «Задержка психического развития». В соответствии со школьной характеристикой, подэкспертная особые трудности испытывает в овладении точными предметами. В школьной характеристике за 9 класс педагоги обращают внимание на слабые способности подэкспертной, ее утомляемость, медлительность мышления, плохую память и невнимательность. Отмечаются такие качества Светланы как легкость возникновения состояния растерянности, подчиняемость силе, необходимость контроля извне, потребность в ободрении и помощи.

По наблюдениям тети у Светланы в 12-летнем возрасте наблюдался резкий скачок в психосексуальном развитии: раннее появление менструаций, формирование вторичных половых признаков, появление интереса к сексуальной тематике («она резко повзрослела и формировалась очень быстро»). В настоящий период подэкспертная имеет полового партнера, старше ее по возрасту. Курит.

В процессе экспериментально-психологического обследования у подэкспертной проявился низкий темп мыслительных процессов, недопонимание сложных инструкций. При исследовании аттенционно-мнестических процессов ориентирована на скорейшее выполнение заданий.

Полученные результаты свидетельствуют об отсутствии грубых нарушений объема произвольного внимания и кратковременного запоминания: таблицы Шульте выполнены в средненормативных пределах, также как и методика «10 слов». При этом отмечается выраженность наступления астенических проявлений (возрастание затрачиваемого времени на выполнение одной таблицы к концу серии предъявленных таблиц Шульте, кривая запоминания 6,10,9,8 слов).

При исследовании когнитивных процессов на первый план выступает недостаточный уровень абстрактных способностей, что проявилось в преобладании конкретно-ситуационного уровня мышления при работе подэкспертной с пробами на обобщение и дифференцирование.

Так, в пробах «Исключение 4-го», «Сравнение пар понятий» актуализирует конкретно-перцептивные признаки предметов, проводит на их основе операции сходства и различия, практически неспособна к самостоятельным обобщениям на основе родо-видовых признаков.

Переносный смысл доступен только на примере наиболее распространенных метафор и пословиц. Ассоциативный процесс (методика «Пиктограммы») также подтверждает недоразвитие абстрактного мышления: опосредование отвлеченных понятий недоступно, пиктограммы - низкого графического уровня и только конкретно-бытового содержания.

Письмо с аграмматизмами. Счетные навыки сформированы. В целом, интеллект соответствует степени легкой дебилности, причем обращает на себя внимание относительная сохранность аттенционно-мнестических процессов (внимания, памяти) на фоне недоразвития абстрактного мышления, способностей к отвлечению и обобщению.

В ходе беседы обращает внимание недостаточно сформированная речь, слабые способности к обобщению событий, их анализу с позиций общепринятых норм и собственных ценностей. Свой рассказ о совершенном в отношении нее насилии строит преимущественно на описании внешней, фактической стороны событий, личные переживания не описывает, практически не дает собственных оценок произошедшему. По причине интеллектуальных затруднений в ответ на вопросы эксперта часто замыкается, опускает голову, молчит.

При рассказе о лично значимых событиях оживляется, не чувствует дистанции в беседе, проявляет некоторую эмоциональную огрубленность, на высоте аффекта теряет контроль и допускает употребление ненормативной лексики. На доверительный контакт идет легко. При альтернативной форме вопроса впадает в замешательство, не способна к быстрому принятию самостоятельного решения, довольно легко идет на поводу у собеседника, принимая предлагаемые варианты ответов.

В качестве индивидуально-психологических особенностей подэкспертной отмечаются признаки эмоционально-волевой неустойчивости, подверженность фрустрирующим влияниям извне с легкостью возникновения состояния подавленности и растерянности, вспыльчивость, черты инфантильности и непосредственности поведенческих реакций, низкий уровень социальной искушенности в вопросах межличностного общения, преобладание витальных, конкретно-жизненных потребностей. Кроме того, в свете настоящего уголовного дела представляется важным отметить такие особенности подэкспертной как подчиняемость авторитетам (что подтверждается и специальными пробами на внушаемость, выполненными с положительным резуль-

татом), легкость интериоризации чужих мнений и оценок, снижение критических способностей в оценке происходящего и прогнозировании последствий собственных поступков.

Уровень осведомленности в вопросах половых отношений недостаточный, что проявляется в поверхностном знании и фрагментарном понимании лишь биологической сущности взаимоотношений полов, без их адекватного осознания на личностном, морально-этическом уровне.

В целом, по уровню психического развития подэкспертная не соответствует своему возрастному периоду.

О совершенных в отношении нее сексуальных действиях Светлана излагает, в целом, аналогично своим показаниям, содержащимся в материалах уголовного дела. Добавляет, что вступать в половые акты заставлял «Т» (в беседе называет его по имени), угрожал, обещал отпускать на дискотеки и к подругам, иногда давал деньги. Свое мнение по поводу случившегося выразить затрудняется, после длительной паузы высказывает: «наверное, стала взрослой».

Обстановку в семье описывает как конфликтную: ссоры возникали из-за того, что «Т» бил подэкспертную, а мать заступалась за нее. Считает, что в доме командовал «Т», а мама его слушалась, «мама жалела его, а он только командовал». Подтверждает, что сестра и мать знали о том, что «Т» совершает с ней половые акты, но это ничего не меняло. Выражает позитивные чувства к маме («маму люблю») и крайне негативные к обвиняемому («он бил каждый день, нервы у меня не железные терпеть»). В случившемся винит обвиняемого, заступает за маму («мама не виновата, она ничего не знала»).

### **Задание 5.**

1. Находился ли обвиняемый (подсудимый) в момент совершения инкриминируемых ему действий в состоянии физиологического аффекта?

2. Находился ли испытуемый в момент совершения инкриминируемого ему деяния в эмоциональном состоянии (психическая напряженность, фрустрация, растерянность, стресс), которое могло существенно повлиять на его сознание и психическую деятельность?

Военнослужащий К., обвиняется в умышленном убийстве фельдшера Ф. Из материалов уголовного дела, медицинской документации, показаний подсудимого и свидетелей в судебном заседании известно, что: развитие без заметных отклонений, был скромным, послушным, подчиняемым, не очень общительным, жалостливым, добрым, слабым по характеру, трусливым, стремился избегать конфликтных ситуаций, не мог постоять за себя в случае необходимости, был аккуратным и очень чистоплотным.

Попав в армию, стал нерасторопным, не следил за собой, личную гигиену не соблюдал. Через некоторое время начал стационарно лечиться в медпункте части по поводу флегмоны ноги. Ф. заставлял К. делать самую грязную работу, каждую ночь выполнять обязанности дневального, при отказах избивал. Свидетели показывали, что в этот период К. выглядел мрачным, угнетенным, замученным, подавленным. За неделю до правонарушения Ф. дал закурить ему самодельную сигарету с наркотиком, после чего, воспользовавшись беспомощным состоянием К., совершил насильственный акт мужеложества. После этого К. переживал чувство страха, обиды, боялся огласки. В день правонарушения К. был вновь изнасилован Ф. и неизвестным ему «гражданским» в кабинете начмеда.

Испытывал чувство унижения, оскорбления, подавленность и страх. Решил покончить жизнь самоубийством, пошел искать веревку в месте хранения инструментов, но ее не нашел. Увидел там гаечный ключ, и возникла мысль убить обидчиков. Вернулся в кабинет, подошел к спящему Ф. и нанес ему удар ключом по голове. После этого ключ выпал из рук, его трясло, возникла мысль: «Откуда кровь?». В это время ему показалось, что Ф. «еще хрипит».

Перенес тело Ф. в блиндаж, где с помощью брючного ремня потерпевшего подвесил его за шею к трубе. Смерть Ф. наступила от механической асфиксии. К. вернулся в палату и заснул. Через час его разбудили, об убийстве вспомнил только тогда, когда стали искать Ф.

### **Задание 6. Творческое задание**

**Задание 1:** Составление программы мероприятий для профилактики преступности или реадaptации осужденных

**Содержание работы:** придумать шесть мер для понижения уровня преступности. Четыре меры должны быть ориентированы на работу с потенциальными или реальными преступниками. Эти меры могут быть рассчитаны как на детей и подростков, которые еще не совершили преступление (профилактика), так и на людей, вернувшихся из заключения (реабилитация). Две оставшиеся меры должны быть ориентированы на потенциальных или реальных жертв преступлений.

В основу выполнения задания должны быть положены когнитивная и бихевиоральная модели возникновения преступности и агрессивного поведения, а также факторы, провоцирующие совершение преступлений. Это задание подразумевает описание не общих мер, а конкретных способов их воплощения в действительность. Придумывая способы, автор проекта должен исходить из того, что он не может менять существующие законы, однако располагает большим количеством денег.

#### **Типичные ошибки при выполнении задания:**

Неконкретность описания выделенных способов. Например, указание на наличие необходимости дополнительного образования, но отсутствие описания того, как именно автор собирается воплощать эту меру в жизнь.

Большое количество мер, связанных с запугиванием и изоляцией преступников.

### **Практическое занятие № 14.**

**Тема: Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством**

**Задание 1.** Получение навыков подготовки и написания посмертной судебно-психологической экспертизы.

Оснащение. Выписка из материалов уголовного дела и результаты экспериментально-

психологического исследования потерпевшей.

Порядок работы.

1. Основываясь на имеющихся материалах уголовного дела и результатах проведенного экспериментально-психологического исследования, самостоятельно подготовить заключение судебно-психологической экспертизы с четкой формулировкой ответов на поставленные вопросы.

2. Оформить заключение судебно-психологической экспертизы в соответствии с необходимыми требованиями.

Задача

1. Психологический анализ содержания СПЭ. Заключение СПЭ.

2. Основной вопрос: было ли психическое состояние человека в период, предшествующий смерти, предрасполагающим к самоубийству и, если оно было таковым, чем это состояние вызывалось?

Из материалов дела было известно, что Т. вместе с мужем, ребенком и другими родственниками приехала на отдых в пансионат. В тот же день все отправились в лес на пикник.

Свидетели отмечают, что Т. жаловалась на недомогание, была молчалива и задумчива, однако вместе со всеми провела день в лесу, а вечером в одной из комнат пансионата вместе с другими употребляла спиртные напитки (в небольшом количестве) и была в легкой степени опьянения. Как показал муж: погибшей, около 24 часов они вернулись в свою комнату и легли спать. Утром, проснувшись, он жены не обнаружил. Ее труп был найден в водохранилище около пансионата на следующий день.

Сведения, полученные от родных, знакомых и друзей, знавших Т. в течение длительного времени (материалы дела), позволяют считать, что по характеру она была спокойной, уравновешенной, жизнерадостной женщиной. Она была общительной, веселой, легко сходилась с людьми, умела поддерживать с ними добрые отношения. Стиль поведения отличался мягкостью.

Длительных конфликтов с окружающими не имела, агрессивности, повышенной ранимости, обидчивости не проявляла. Странностей и отклонений в ее поведении не отмечалось.

Взаимоотношения с мужем не полностью удовлетворяли Т. Ссоры и конфликты происходили из-за употребления им спиртных напитков, поздних приходов, ревности, а также в связи с неудовлетворением мужа тем, как она готовит и ведет хозяйство. Т. была недовольна и интимной стороной жизни с мужем.

В этой связи Т. неоднократно высказывала мысли о разводе. Она говорила об этом мужу, своей сестре и матери, свекрови, подругам. Таким образом, близким людям и тем, кто мог ей помочь она откровенно рассказывала о своих отношениях с мужем, а от других происходящее скрывала, что говорит о достаточно высоком уровне ее самоконтроля.

Психика Т. отличалась гибкостью, пластичностью, отсутствием тенденции к образованию избыточно сильных и устойчивых аффективных очагов: семейные конфликты не мешали ей стремиться к общению, хорошо одеваться, следить за своей внешностью, Т. мечтала о поездке в Москву, радовалась возможности поехать с дочерью на море, сообщала о своих планах на будущее: после возвращения из отпуска планировала устроиться на работу. В деле имеются сведения о том, что она планировала обменять квартиру.

**Задание 2** Получение навыков подготовки и написания посмертной судебно-психологической экспертизы.

Оснащение. Выписка из материалов уголовного дела и результаты экспериментально-психологического исследования потерпевшей.

Порядок работы.

1. Основываясь на имеющихся материалах уголовного дела и результатах проведенного экспериментально-психологического исследования, самостоятельно подготовить заключение судебно-психологической экспертизы с четкой формулировкой ответов на поставленные вопросы.

2. Оформить заключение судебно-психологической экспертизы в соответствии с необходимыми требованиями.

Задача

Вопросы СПЭ

1. Было ли психическое состояние К. в период, предшествующий смерти, предрасполагающим к самоубийству и, если оно было таковым, чем это состояние вызывалось?

2. Какие индивидуально-психологические особенности подэкспертного могли способствовать принятию им решения о самоубийстве?

3. Находился ли подэкспертный в момент совершения самоубийства в состоянии аффекта?

4. Существует ли причинно-следственная связь между действиями обвиняемого и психическим состоянием потерпевшего в период, предшествовавший самоубийству?»

Подэкспертная К., 19 лет, поехала навестить своего жениха, который служил в одной из воинских частей Подмосковья. В ожидании попутного транспорта она познакомилась с четырьмя молодыми людьми, которые вызвались подвезти ее. Под предлогом того, что необходимо немного подождать, пока один из них возьмет из гаража автомобиль, они привели ее в квартиру, где предложили выпить К. бокал шампанского. В спиртное ими было добавлено снотворное, действие которого в сочетании с алкоголем довело К. до беспомощного состояния. Затем двое из них раздели К. и совершили насильственные половые акты, в том числе и в извращенной форме. В процессе изнасилования и до посадки в попутный автотранспорт до Москвы они похитили у потерпевшей все ее деньги.

Спустя месяц после возвращения в родной город К. покончила с собой. Предварительное следствие пришло к выводу о наличии причинной связи между содеянным в отношении К. и ее последующим самоубийством, обосновывая это содержанием предсмертного письма К. Судебная коллегия, приняв дело к производству и изучив его, назначила посмертную комплексную судебную психолого-психиатрическую экспертизу.

Психологический анализ материалов уголовного дела выявил у К. такие индивидуально-психологические особенности, как высокий уровень интеллектуального развития, некоторую скрытность, замкнутость, целеустремленность, склонность глубоко переживать свои неудачи.

Ценностно-смысловая сфера характеризовалась прежде всего незрелостью социальных установок с инфантильными идеализированными представлениями об окружающей действительности, односторонней верой в высокоморальные качества других людей. Эти социальные установки и ожидания отразились на таких особенностях ее характера, как честность, принципиальность, доверчивость. В то же время они реализовывались в ее поведении через повышенную требовательность к себе и окружающим, негибкость поведения с прямолинейностью и бескомпромиссностью. К. отличалась выраженной просоциальной направленностью, ее актуальные жизненные замыслы были связаны с желанием стать врачом, помогать людям.

Реализации жизненных замыслов, планов способствовали такие ее особенности, как отзывчивость, готовность всегда прийти на помощь, высокое чувство ответственности, долга, добросовестность, трудолюбие. Кроме того, К. собиралась выйти замуж, и у нее были сильно развиты представления о женской «чистоте», чести.

**Задание 3.** Получение навыков подготовки и написания посмертной судебно-психологической экспертизы.

Оснащение. Выписка из материалов уголовного дела и результаты экспериментально-психологического исследования потерпевшей.

Порядок работы.

1. Основываясь на имеющихся материалах уголовного дела и результатах проведенного экспериментально-психологического исследования, самостоятельно

подготовить заключение судебно-психологической экспертизы с четкой формулировкой ответов на поставленные вопросы.

2. Оформить заключение судебно-психологической экспертизы в соответствии с необходимыми требованиями.

Задача

Из постановления о назначении комплексной посмертной психолого-психиатрической экспертизы следует, что 19 апреля 20... года около 19 часов, в казарме 1 курса военного ВУЗа обнаружил труп заступившего в качестве дежурного курсанта 1 курса «Р», с огнестрельным ранением в области головы. Возле трупа «Р» находился автомат АКМ, а также часть (остатки) пули и гильза калибра 7,62 мм. При этом согласно тексту предсмертной записки, он («Р») не смог выдержать позора. В ходе следствия установлено, что накануне гибели «Р» был уличен в хищении принадлежащего курсанту 1 курса «К» мобильного телефона, о чем «К» сообщил «Р» днем 19 апреля.

На разрешение экспертов поставлены следующие вопросы:

1. Страдал ли «Р» как ранее, так и в период, предшествовавший смерти, каким-либо психическим заболеванием или иным расстройством психической деятельности, если да, то каким?

2. Находился ли «Р» в период, предшествовавший гибели, в каком-либо состоянии временного расстройства психической деятельности, мог ли он отдавать отчет своим действиям и руководить ими?

3. В каком психическом состоянии находился «Р» в период, предшествовавший смерти?

4. Какие индивидуально-психологические особенности «Р» могли способствовать принятию им решения о самоубийстве?

Из представленных материалов уголовного дела следует, что командованием подэкспертный «Р» характеризовался в основном с положительной стороны, «скрытный, имел чувство сомнения. К подчиненным был требователен, в коллективе отношения ровные.

Пользовался уважением среди товарищей. В изучении предметов программы обучения проявлял лень, в результате зимней сессии имел неудовлетворительные оценки по информатике, общей энергетике, алгебре и геометрии, хотя способен на более высокие результаты». Большинство сослуживцев дают подэкспертному «Р» положительные характеристики, указывают, что со всеми курсантами «Р» стремился поддерживать хорошие отношения, пользовался уважением у многих сослуживцев, несмотря на отмечаемую ими вспыльчивость, гордость: «...Он всегда любил быть в центре внимания. Чтобы все вокруг смеялись, и у «Р» это получалось. Как он говорил, он живет одним днем», «...К учебе интереса не проявлял. Учился в корпусе плохо. Несколько раз он по неуспеваемости представлялся на педагогический совет», «...он был очень общительным, пытался нас объединить в единый коллектив. В группе был лидером.», «его уважали, он стремился, чтобы в группе был всегда порядок...», «...он мне казался нормальным, общительным, но человеком настроения, если был не в настроении, то очень вспыльчивый...».

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ материалов уголовного дела свидетельствует о том, что личности подэкспертного «Р» были присущи такие черты как жизнерадостность, активность, лидерские черты, желание произвести хорошее впечатление, ориентация на высокие оценки окружающих, самолюбие, амбициозность. Одновременно отмечалась вспыльчивость; недостаточная интериоризированность социальных норм, которые он хорошо знал, но, как видно из материалов дела, достаточно легко мог их нарушать («На самом деле «Р» даже злоупотреблял алкоголем. Иногда он на

спор мог выпить пол литра водки без закуски и чувствовать себя спокойно... Иногда когда учился в корпусе ходил в самовольные отлучки. Неоднократно от офицеров воспитателей имел замечания по ношению формы одежды, по иным недостаткам. На полученные замечания реагировал словами «что такое?». Устранит недостаток, но как только отойдет офицер, он опять сделает все по-своему» - показания А.).

В личности «Р» прослеживались черты некоторой инфантильности и недостаточной эмоциональной зрелости, определенная импульсивность, недостаточная способность в организации собственной жизнедеятельности. В целом, характер подэкспертный находился в стадии становления (юношеский период) с преобладанием гипертимно-неустойчивого типа акцентуации, сочетающегося с чертами истероидности. Для данного характерологического типа свойственны трудности волевой саморегуляции, низкая возможность противостоять собственным спонтанным побуждениям («... как мне кажется, жил одним днем о будущем особенно не задумывался» - показания Л., «...Как он мне говорил, он живет одним днем. То есть не задумывался, что будет завтра. В то же время «Р»... всегда добивался своей цели любыми способами. Делал он это не задумываясь, что будет дальше» - показания А.). Кроме того в рамках указанного характерологического типа, у подэкспертного «Р» наблюдались склонность к аффективным формам реагирования в субъективно трудных ситуациях, а также склонность к идеализации и максимализму в восприятии мира («...его трудно было переубедить в обратном, практически невозможно» - показания А.).

Также следует отметить прослеживавшуюся у подэкспертного «Р» недостаточность жизненного опыта и особенно опыта преодоления неблагоприятных для себя жизненных событий, а также значительные проблемы с отработкой чувства вины, что видно из представленного письма к матери: возникающее чувство вины сопровождалось выраженными эмоциональными проблемами, насыщенной аранжировкой и обязательно требовало прощающего понимающего отношения (из письменной продукции «Р»: «Мамуль, я все понял! Я обещаю, что такого больше не повторится. Даю свое слово, хотя оно давно потеряло доверие... Все мои друзья приводили только к пьянкам, гулянкам и ссорам с тобой, надо менять окружение. Но самое главное поменять себя!.. А с моей стороны дерьма выше крыши льется»). Вместе с тем, указанные черты подэкспертный «Р» не достигали патологического личностного уровня, поскольку, с одной стороны, отсутствовали признаки социальной дезадаптации, а с другой стороны - анализ взаимоотношений с матерью (на примере писем «Р» к ней) показывает способность «Р» к переживанию теплых привязанностей к родным.

Из протокола допроса свидетеля «К» следует, что 19 апреля «...я ему сказал, что у меня украден мобильный телефон и все подозрения в краже сходятся на тебе, т.е. «Р». После этого я сказал ему, верни телефон или деньги за него и об этом никто не будет знать кроме его самого, меня, курсанта Л. и курсанта Б., который передал тебе мою записку о краже телефона и знал ее содержание. Все это время «Р» слушал меня, никаких возражений по поводу кражи не говорил, просто молчал, опустив глаза. По нему было видно, что состояние его было подавлено».

Из протокола допроса свидетеля матери подэкспертного «Р» следует, что в увольнении 18 апреля поведение «Р» было обычны, «он пришел домой, был общительный. Сын ходил в магазин, купил себе часы, при этом сказав: «я командир, а у меня часов нет». Каких-либо странностей в поведении сына я не заметила. 19 апреля утром сын убыл к себе в училище». Эмоциональное состояние «Р» в период, предшествовавший смерти, следует расценивать как выраженное состояние вины и

стыда. Глубина и выраженность этого состояния подтверждается свидетельскими показаниями, в которых отмечается психомоторная заторможенность «Р» 19 апреля и возникшие у него определенные проблемы в контроле чувства реальности (по показаниям С.: «Я обратил внимание, что 19 апреля 2004 года у «Р» было подавленное настроение, он не был веселым как обычно, был молчалив, задумчив. Когда он пришел с развода, то зашел в туалет, закурил. Я тоже зашел в туалет, но так как у меня не было сигарет, я попросил сигарету у «Р» . Он понял, что мне от него нужно только после того, как я переспросил его третий раз. «Р» пояснил, что у него нет сигарет, и он хочет один постоять и покурить, поскольку у него нет настроения. Я спросил у него, что случилось, но «Р» мне ничего не ответил. Тогда я ушел от него по своим делам»).

#### **Задание 4. Выполнить письменно практическое задание (по вариантам)**

##### **Вариант 1**

1. Роль клинического психолога при производстве медико-социальной и военной экспертиз.
2. Судебно-психологическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога.
3. Формы использования психологических познаний в уголовном и гражданском процессах

##### **Вариант 2**

1. Место судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе. Структура деятельности эксперта-психолога.
2. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Формы и этапы взаимодействия эксперта-психолога и эксперта-психиатра.
3. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы.

##### **Вариант 3**

1. Структура деятельности клинического психолога в процессе принудительного лечения лиц с психическими расстройствами.
2. Правовые основания назначения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Права и обязанности эксперта-психолога.
3. Виды комплексной экспертизы. Этапы производства КСППЭ.

##### **Вариант 4**

1. Структура заключения эксперта.
2. Оценка заключения судом. Допрос эксперта. Дополнительная и повторная экспертизы.
3. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога.

##### **Вариант 5**

1. Специальные познания эксперта-психолога: содержание, объем. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога.
2. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.
3. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.

##### **Вариант 6**

1. Базисные этические ценности психологического исследования
2. Структура психодиагностического исследования в практике судебно-психологической экспертизы.
3. Основные факторы формирования батареи психодиагностических методов.

### **Вариант 7**

1. Экспериментально-психологическое исследование с целью установления степени выраженности изменений психики больного.
2. Экспериментально-психологическое исследование с целью дифференциальной диагностики психических заболеваний.
3. Основные принципы психодиагностического исследования в практике судебно-психологической экспертизы.

### **Задание 5. Составление анкеты для изучения правосознания**

**Содержание работы:** выбрать тот аспект правосознания, который наиболее интересен студенту и изучению которого будет посвящена его анкета. Анкета должна включать в себя мотивационную часть, вопросы, касающиеся выбранного аспекта правосознания (не менее 15), и паспортичку. При постановке вопросов должно быть использовано не менее трех различных методик. Целью вопросов должно быть изучение всех трех компонентов правосознания: аффективного, когнитивного и поведенческого.

Типичные ошибки при создании анкеты:

Неполная мотивационная часть;

Вопросы, наталкивающие респондента на определенный ответ. Например, «Согласны ли Вы с тем, что в правоохранительных органах работают некомпетентные люди?», «Считаете ли Вы?». В данном случае для избегания ошибки рекомендуется ставить вопрос в форме утверждения, а потом, используя шкалу Лайкерта, просить респондента определить степень своего согласия с ним. Другой способ – не использовать в вопросах слово «согласны», заменяя его выражениями «как Вы относитесь к существующему мнению о том...», «Как бы Вы могли оценить компетентность работников правоохранительных органов», «Как Вы считаете...?» и т.д.

Большое количество вопросов без вариантов ответа, особенно в конце анкеты.

Большое количество общих вопросов, например, об отношении к закону вообще, к преступлению вообще и т.д.

Не учет уровня осведомленности респондента. Например, использование в анкетах, созданных для людей, не имеющих профессионального юридического образования и не работающих в сфере права, вопросов, посвященных специфическим аспектам закона, без специальных объяснений их сути.

Постановка в рамках одного вопроса нескольких. Например, «Как Вы относитесь к работникам правоохранительных органов и судебной системы?»

Использование в качестве альтернатив для закрытого вопроса разных типов ответов. Например, «Как Вы относитесь к легализации легких наркотиков? А) Хорошо Б) Плохо В) Хорошо, потому что они неопасны; Г) Нейтрально». В данном случае необходимо разделять указание на отношение (согласен – не согласен, хорошо – плохо) и объяснение отношения.

### **9 семестр.**

#### **Проверяемая компетенция: ПК-11**

#### **Практическое занятие № 1-2**

Тема: Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач.

Задание 1. Социальные ожидания и заказы

Форма работы: беседа, интервью, анкетирование (д/з); анализ публикаций в СМИ и телепередач; анализ материала индивидуально и в малых группах.

1.1 Анализ мифов, касающихся профессии и личности психолога, существующих в обыденном сознании. Ожидания и опасения, существующие по отношению к деятельности и к личности психолога.

1.2 Анализ транслируемых СМИ образов психолога.

1.3 Анализ собственных мифов, касающихся профессиональной деятельности.

Задание 2. Психологические службы в различных областях деятельности.

Заполнение сводной таблицы.

Область деятельности	Цель психологической службы	Направления деятельности психолога	Содержание деятельности	Образование, специализация
1.Спорт				
2. Торговля ...				

Задание 3 Заполнение сводной таблицы.

Квалифицированный психолог в сравнении с неквалифицированным.

Показатели	Квалифицированный	Неквалифицированный
1.Цели психологической помощи.		
2. Отклики (реакции).		
3. Мироззрение.		
4.Культурная продуктивность.		
5. Ограничения.		
6.Межличностное влияние.		
7. Человеческое достоинство.		
8. Обобщенная теория.		
9. Отношение к теории.		

### Практическое занятие № 3-4

Тема: Роль задачи в формировании навыков профессиональной деятельности.

Задание 1. Практическое задание (работа в малых группах).

Сложные этические ситуации в консультативной работе, при проведении экспериментов, при психологической диагностике.

Задание 2. Подготовить сообщение по одной из следующих тем:

1. Концептуальные основы профессиональной деятельности психолога
2. Личностная зрелость психолога
3. Я-образ в профессиональном становлении
4. Основные направления и виды деятельности психолога
5. Социальные ожидания и запросы на профдеятельность психолога
6. Модель психолога в различных подходах
7. Целеполагание в профессиональной деятельности психолога

8. Мифы о профессии и личности психолога
9. Компетентность, этапы ее развития
10. Профессиональное самосознание психолога
11. Имплицитные представления психологов о клиенте
12. Преградные смыслы психолога
13. Профессиональные деформации психолога
14. Эмоциональное выгорание психолога
15. Успешные стратегии профессиональной деятельности психолога

### **Практическое занятие № 5-6**

Тема: Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения профессиональных задач.

Задание 1. Индивидуальное самостоятельное задание - самоанализ качеств личности (с использованием личностных опросников)

Задание 2. Преодоление ригидности мышления практического психолога при анализе жизненных событий клиента.

Задание: составьте 20 версий возможных причин данной ситуации:

Ситуация 1. Женщина 32 лет после попытки суицида находится в больнице, постоянно плачет.

Ситуация 2. Мальчик 10 лет без разрешения взрослых берет деньги из дома и раздает одноклассникам.

Ситуация 3. Мужчина в возрасте 39 лет уволился с работы, находится в поликлинике в депрессивном состоянии

### **Практическое занятие № 7-8**

Тема: Технология поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных задач.

Задание 1. Целостная система работы школьного психолога.

Работа по подгруппам: создание целостной модели психологического сопровождения учащихся.

При создании модели используются следующие компоненты:

- целевой
- содержательный
- технологический
- результативный.

Итог: Защита моделей.

Задание 2. Практическое индивидуальное задание.

Индивидуальное задание: подготовка развернутой аннотации по выбранной психологической книге, в которой отражено: автор, тема, разделы, основная идея, практическое значение, собственное предпочтение)

### **Практическое занятие № 9**

Тема: Диагностические методики изучения личностных качеств детей и подростков и межличностных отношений в коллективе.

Задание 1. Работа по подгруппам: представление в виде схем содержания основных направлений деятельности школьного психолога по сопровождению учащихся.

Задание 2. Количественная оценка степени профессиональной пригодности.

2. 1. Знакомство с методикой групповой оценки личности (ГОЛ).

2. 2. Работа в подгруппах: выработка списка профессионально важных качеств психолога.

2. 3. Выполнение методики ГОЛ. Обработка результатов.

2.4. Анализ полученных результатов.

Задание 3. Подбор диагностических методик для изучения личностных качеств детей и подростков и межличностных отношений в коллективе. демонстрация одной из методик на занятии.

### **Практическое занятие № 10-11**

Тема: Проектирование профессионального самообразования.

Задание 1. Подготовка библиографической справки по выбранной персоналии, в которой должно быть отражено:

- учебник или учебное пособие, где представлена его биография,
- монографии автора (используем алфавитный каталог)
- подборка статей о заданной персоналии из журналов Вопросы психологии, Психологический журнал, Вестник Московского университета Серия 14 Психология, Журнал практической психологии и психоанализа, Психологический вестник
- психологические Интернет ресурсы на русском языке посвященные данной персоналии.

Задание 2. Решение ситуационных задач:

№ 1 К психологу на прием приходит женщина, ждущая ребенка, по словам клиентки, это не желанный ребенок, так как отношения с мужем разладились и она собирается от него уйти, Клиентка хочет, чтобы психолог помог ей принять решение, оставлять ребенка либо делать аборт. Психолог по своим убеждениям является верующим человеком и считает аборт недопустимым.

Вопросы:

1. Должен ли психолог работать с данным клиентом?
2. Как психолог должен строить свою работу с клиентом, чтобы помочь ей принять верное для нее решение?

№ 2 Подросток работает с несовершеннолетним подростком 14 лет. В процессе консультирования подросток делится с психологом информацией, которую не хочет рассказывать родителям, но по закону ее следует сообщить родителям (у подростка имеется инфекция, передающаяся половым путем).

Вопрос: Следует ли психологу сообщать эти сведения родителям?

№ 3

К психологу обратились родители подростка. Сын стал неуправляемым, не успевает в школе, часто прогуливает уроки. Психолог просит привести на прием подростка. Консультация проходит успешно, и через несколько приемов подросток сообщает психологу-консультанту, что он распространяет наркотики в школе и получает за это деньги. Психолог обратился к директору школы и рассказал об этом случае.

Вопросы:

1. Правильно ли сделал психолог, что обратился не к родителям подростка, а к директору школы?
2. Нарушил ли психолог правило конфиденциальности?

### **Практическое занятие № 12-13**

Тема: Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

Задание 1. Ответьте на вопросы в форме эссе:

- Чем представлена система Ваших личных и профессиональных ценностей?
- Как Ваша система соотносится с системой общечеловеческих ценностей?
- Каковы основы развития вашего творческого Я. Что из требований к творческому Я личности эффективного психолога в Вашем опыте уже сформировано, что предстоит развивать?
  - Что является целью Вашего профессионального (личностного) развития?
  - Что то, чего вы хотите достичь? Каковы критерии, согласно которым вы узнаете, что цель достигнута (что даст Вам об этом знать)? Что Вам предстоит сделать для достижения цели? Как Вы собираетесь это делать? Когда Вы начнете это делать? Что Вам может помешать ЭТО сделать? Что (кто) вам нужно для того, чтобы ЭТО сделать? Как вы будете устранять помехи?
    - Кто те, кто составляет Ваше окружение? Кто вы по отношению к ним? Зачем они Вам нужны? Зачем нужны им Вы? Как Вы к ним относитесь? Как относитесь к ним Вы?
    - Какое отношение они имеют к Вашему профессиональному (личностному) становлению?
    - Каковы мотивы Вашего поведения? Какие потребности Вы удовлетворяете в своем окружении? Что Вы осознаете и как Вы это переживаете? Что то, за что Вы несете ответственность? Что дает Вам знать, что именно Вы несете за это ответственность?

### **Практическое занятие № 14-15**

Тема: Организация образовательной среды для решения конкретных профессиональных задач.

Задание 1. Проанализировать феномен психологической безопасности во взаимодействии участников образовательной среды.

Задание 2. Проанализировать роль референтной группы во взаимодействии участников образовательной среды.

Задание 3. Проанализировать проблему защищенности в психологии.

Задание 4. Ответить на вопросы: что общего и в чем различие понятий «защищенность» и «психологическая самозащита»?

Задание 5. Охарактеризовать риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность во взаимодействии.

Задание 6. Выделить типы взаимодействия в системе «учитель – ученик».

Задание 7. Подобрать и изучить методики исследования гибкости общения, ассертивности, стиля педагогического общения.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче

экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает дифференцированный зачет в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать дифференцированный зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Дифференцированный зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме по вопросам курса. Результат сдачи дифференцированного зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

#### **4.2.1 ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)**

**6 семестр Проверяемые компетенции: ОК-6, ПК-3**

**6 семестр**

1. Дайте определение понятию «кризис». Опишите виды и симптомы кризиса.
2. Цели и задачи кризисной интервенции. Отличие кризисной интервенции от психотерапии.
3. Основные этапы кризисной интервенции. Формы кризисной интервенции.
4. Формы психологической помощи, используемые при работе с кризисными состояниями.
5. Острое горе как синдром с психологической и соматической симптоматикой. Картина острого горя: работа нормального горя и болезненные реакции горя.
6. Что относят к нормальным, а что к патологическим симптомам горя?
7. Уровни работы горя. Задачи горевания.
8. Основные принципы работы с лицами, пережившими горе.
9. Особенности психологической помощи детям, пережившим утрату.
10. Основные аспекты суицидальной ситуации. Признаки суицидального поведения.
11. Профессиональная позиция при работе с суицидальным клиентом.
12. Работа в ситуации острой опасности для жизни при обращении на телефон дове-

рия: установление контакта , получение информации, оценка суицидального потенциала, оценка и мобилизация ресурсов.

13. Какие формы страха можно отнести к патологическим?
14. В чем заключается тактика консультанта в работе с клиентом, испытывающим страх?
15. К каким экзистенциальным вопросам могут обращаться клиенты психологических служб?
16. Виды насилия :физическое, психическое, сексуальное, домашнее.
- 17.Цикл насилия. Последствия насилия. Признаки насилия у детей и подростков.
18. Назовите и расшифруйте принципы консультативной работы с жертвами сексуального насилия.
19. Методы психологической помощи, пострадавшим от насилия.
20. Каковы типичные эмоциональные реакции жертв сексуального насилия? Сравните их с эмоциями жертв семейного насилия.
21. Кратко охарактеризуйте «корни» семейного насилия и «мифы» о семейном насилии. Какими чертами обладает типичная жертва насилия?
22. Задачи должен психолога-консультанта, консультирующего родителей по поводу их ребенка? Опишите примерный алгоритм (этапы) беседы с родителями.
23. Какие причины обращений родителей могут быть связанные непосредственно с детьми-дошкольниками?
24. Назовите типичные причины обращений за консультацией, связанные с самими родителями.
25. Перечислите основные школьные проблемы и возможные их причины.
26. Как строится работа психолога-консультанта по поводу школьных проблем ребенка?
27. Выделите основные направления консультирования в области детско-родительских отношений.
28. Развитие посттравматического синдрома. Комплексы реакций посттравматического синдрома.
29. В чем состоит специфика построения консультативного контакта с юношами и девушками?
30. Методы и приемы консультативной работы с детьми , пострадавшими от сексуального насилия.

### **Задания для подготовки к зачету с оценкой**

**Задание 1.**Опишите формы организации работы практического психолога системы социальной защиты населения взяв в качестве классификационного критерия возраст ( периодизацию, принятую в России). Классификацию процесса помощи по критерию пространство, сферы приложения.

**Задание 2.** Обсудить в малых группах(парах) следующие вопросы и представить результаты обсуждения:

-Какова должна быть личная и профессиональная позиция консультанта при работе с кризисными состояниями?

-Какие препятствия (трудности) для психологов-консультантов могут быть при работе с кризисными клиентами?

-Какие ресурсы могут помочь консультантам(помогающим специалистам) поддерживать и сопровождать личность в кризисном состоянии?

**Задание 3.** Эссе « Три вопроса о психологической помощи»

Написать эссе на 3-5 страниц, осветив в нем три основных вопроса относительно методологии психологической помощи личности в кризисной ситуации:

1. В чем для вас цель консультирования(психологической помощи) и чтобы вы хотели достичь в отношении с клиентами, находящимися в кризисном состоянии?

2. Чем терапевтические (помогающие ) отношения отличаются от других? В чем их особенность?

3. Что способствует и, наоборот, препятствует, на Ваш взгляд, построению в повседневной жизни отношений с другими людьми, основанных на психотерапевтических принципах понимания, доверия, безопасности и безоценочного принятия?

**Задание 4.** Упражнение « Ресурсы несовершенства»( автор Е.Калитиевская)

Цель упражнения: осознать собственный стиль и профессиональную позицию

психолога в работе с клиентами, находящимися в кризисном состоянии; исследовать , каким образом «нетипичные»( отвергаемые , неиспользуемые) особенности стиля взаимодействия с клиентами могут быть использованы для расширения собственного профессионального репертуара?

Материалы к упражнению: бумага формата А4, ручки.

Упражнение выполняется сначала индивидуально, согласно инструкциям, затем обсуждается и проигрывается в тройках. Результаты работы в тройках обсуждаются в группе.

Время на упражнение-1.5-2 часа.

**Задание 5.** Упражнение «Исследование отношений «Я-Я», «Я-ОНИ», «Я-ТЫ» (автор А. Туманова).

Цель упражнения –изучить особенности собственных представлений ( и стереотипов) относительно себя и других людей; исследовать особенности построения отношений с другими людьми в контексте личной и профессиональной деятельности; осознать каким образом эти представления могут повлиять на оказание психологической помощи клиентам в кризисном состоянии.

Материалы к упражнению: бумага формата А4, цветные фломастеры, или карандаши.

Упражнение выполняется сначала индивидуально ,согласно инструкциям, затем обсуждается и анализируется в малых группах( тройках).Результаты обсуждаются в группе.

Время на упражнение-1.5-2 часа.

**Задание 6.** Упражнение «Мой жизненный путь»

Цель упражнения- проанализировать собственный жизненный путь с точки зрения наличия в нем кризисных ситуаций.

Материалы к упражнению: бумага формата А4, цветные фломастеры, или карандаши.

Упражнение выполняется сначала индивидуально, согласно инструкциям, затем обсуждается и анализируется в малых группах (парах). Результаты обсуждаются в группе.

**Задание 7.** Конспектирование: Как помогать пережившим травму. Помогая детям справиться с последствиями катастрофы.

**Задание 8.** Приведите примеры конфликтов и кризисов с развитием экстремальных условий жизнедеятельности, которые в определенных условиях могут играть положительную или отрицательную роль в решении важных жизненных проблем.

**Задание 9.** Что лежит в основе паники? Какие типы паники вы знаете? Какие виды профилактики паники вы знаете? Приведите примеры из личной жизни.

**Задание 10.** Чем обусловлена проблема эмоциональной напряженности вплоть до эмоционального выгорания в педагогической деятельности?

**Задание 11.** Перечислите типичные психические состояния человека в чрезвычайной ситуации.

Опишите основные характеристики поведения личности в экстремальной ситуации.

**Задание 12.** Попробуйте изобразить собственный жизненный путь в виде цепочки значимых событий. Какие из этих событий остались в прошлом или в будущем? О чем, на Ваш взгляд, это может свидетельствовать?

**Задание 13.** Чем обусловлена проблема эмоциональной напряженности вплоть до эмоционального выгорания в педагогической деятельности?

**Задание 14.** Раскройте содержание понятий: «предстартовое состояние», «реакции входа», «реакции разрешения», «реакции выхода».

**Задание 15.** Охарактеризуйте основные виды предстартовых состояний и их физиологические механизмы.

**Задание 16.** опишите реакции человека на экстремальную ситуацию (вегетативные, моторные и поведенческие) и выделите их диагностически значимые признаки.

**Задание 17** Опишите виды гипоксии и их проявления.

**Задание 18.** Охарактеризуйте рефлексы орального автоматизма.

**Задание 19.** Проведите анализ проявлений ажитации и ступора в экстремальной ситуации. Опишите варианты ступорозных состояний.

**Задание 20.** Раскройте содержание понятий: «экстремальные состояния», «аффект», «фрустрация», «страх», «психологический кризис».

**Задание 21.** Опишите признаки экстремальных состояний.

**Задание 22.** Охарактеризуйте стадии в динамике экстремальных состояний.

**Задание 23.** Опишите состояние аффекта, его виды, признаки и особенности протекания.

**Задание 24.** Охарактеризуйте виды фрустрационного поведения и их признаки.

**Задание 25.** Раскройте сущность понятий: «кризис», «кризисные состояния», «кризисная ситуация», «переживание».

**Задание 26.** Охарактеризуйте поражающие факторы в кризисной (психотравмирующей) ситуации. Перечислите виды факторов.

**Задание 27.** Опишите типы и виды кризисных состояний.

**Задание 28.** Перечислите стадии развития кризисного состояния и раскройте их основные характеристики.

**Задание 29.** Проведите анализ клинических и психологических теорий кризиса и кризисного состояния.

**Задание 30.** Раскройте сущность понятия «переживание» с позиции теории Ф.Е. Василюка.

### **Вопросы для подготовки к зачету с оценкой**

7 семестр

Проверяемые компетенции: ПСК-3.2, ПСК-3.4

1. Психолого-педагогические характеристики образовательной среды.
2. Типы и структура образовательной среды.
3. Особенности современной образовательной ситуации и образовательная среда.
4. Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды».
5. Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды.
6. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды.
7. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды.
8. Психологические риски в образовательной среде.
9. Угрозы, существующие в образовательной среде.
10. Определение насилия в разных сферах социальной практики.
11. Классификация видов насилия. Школьное насилие.
12. Уровень психологического насилия во взаимодействии как показатель психологической безопасности образовательной среды.
13. Социальные и социально-психологические причины насилия.
14. Школа как источник насилия.
15. Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком.
16. Физические, психологические, социальные последствия насилия.
17. Методические инструменты для изучения распространенности насилия над детьми: опросники, проективные методики, карта наблюдений.
18. Профилактика насилия в образовательной среде.
19. Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком.

20. Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды.
21. Экспертный подход к оценке образовательной среды.
22. Гуманитарная экспертиза образовательной среды.
- Предмет, задачи, методы психологии безопасности в ОУ.
23. Психологическая безопасность как составляющая национальной безопасности.
24. Организационный, профессиональный и личностный уровни обеспечения психологической безопасности в ОУ.
25. Психологическая безопасность и защищенность.
26. Психологическая безопасность и социальная среда.
27. Психологическая безопасность и угроза.
28. Проблема психологической безопасности образовательной среды.
29. Понятие о психологической безопасности личности в образовании.
30. Содержание культуры безопасности в ОУ.
31. Основные опасности в образовательной среде ОУ.
32. Основные факторы риска в ОУ.
33. Основные угрозы в образовательной среде ОУ.
34. Принципы моделирования психологической безопасности ОУ.
35. Технологии создания безопасной образовательной среды в ОУ.
36. Цели, содержание и принципы гуманитарной экспертизы образования.
37. Организация мониторинга психологической безопасности в ОУ.
38. Эмоциональная атмосфера в ОУ: угрозы, пути обеспечения психологической безопасности.
39. Условия обучения как фактор педагогического риска.
40. Информационная сторона образовательного процесса как фактор педагогического риска (учебная нагрузка).
41. Педагогическое общение, его деформации как фактор педагогического риска.
42. Психологический климат в коллективе как фактор педагогического риска.
43. Образовательный процесс как фактор педагогического риска для здоровья учащихся: поиски здоровьесберегающих технологий обучения.
44. Личностно-психологические характеристики участников педагогического процесса как фактор риска в ОУ.
45. Проблема сформированности социальных и практических навыков, умений и опыта у участников педагогического процесса как фактора риска в ОУ.
46. Информационно-психологическое воздействие на личность как угроза в ОУ.
47. Снижение референтной значимости образовательной среды как угроза участникам образовательной среды.
48. Психологическое насилие в ОУ как угроза.
49. Состояние удовлетворенности основными характеристиками педагогического взаимодействия, наличие условий личностного развития как угроза в ОУ.
50. Состояние психического здоровья как угроза в ОУ. Основные показатели психического здоровья.
51. Проблема соответствия уровня требований учебного предмета возможностям учащихся.
52. Когнитивно-ориентированное обучение как угроза психологической безопасности.
53. Проблема воздействия факторов образовательной среды на здоровье учащихся.
54. Проблема здоровья (психологического, физического) педагогов.
55. Психологические последствия насилия в образовательной среде.

## **Вопросы для подготовки к зачету с оценкой**

8 семестр

Проверяемые компетенции: ПК-8 и ПК-9

1. Какие юридические основания необходимы для производства посмертной судебно-психологической экспертизы.
2. Какие особенности психического состояния подэкспертного в период, предшествовавший самоубийству (смерти).
3. Какая причинно-следственная связь между действиями обвиняемого (указать какими) и психическим состоянием потерпевшего в период, предшествовавший самоубийству.
4. Судебно-психологическая экспертиза личности обвиняемого и мотивов противоправных действий: понятие, правовые основания, экспертная сущность, экспертно-диагностический процесс
5. Какие признаки, позволяют диагностировать намерения субъекта.
6. Судебно-психологическая экспертиза по делам о присшествиях, связанных с управлением техникой: понятие, правовые основания, экспертная сущность, экспертно-диагностический процесс
7. Для чего нужно назначение инженерно-психологической (техничко-психологическая) экспертизы.
8. Какие вопросы изучаются инженерной психологией.
9. Компетенция судебно-психологической экспертизы по делам о катастрофах и авариях на производстве и транспорте.
10. Судебная психолого-лингвистическая экспертиза: понятие, правовые основания, экспертная сущность, экспертно-диагностический процесс
11. В чем состоит актуальность внедрения внеэкспертных форм специальных психологических познаний в уголовном процессе.
12. Судебно-психологическая экспертиза фонограмм и видеозаписей: понятие, правовые основания, экспертная сущность, экспертно-диагностический процесс
13. Для чего нужно привлечение психолога-специалиста для непосредственного участия в производстве следственных действий.
14. Судебно-психологическая экспертиза преступной группы: понятие, правовые основания, экспертная сущность, экспертно-диагностический процесс
15. Какие вопросы изучает судебно-психологическая экспертиза групповых преступлений. Основные направления в процессе изучения материалов дела. Методики исследования личности, мышления, памяти, воображения, восприятия и внимания.
16. Судебно-психологическая экспертиза по делам о причинении морального вреда: понятие, правовые основания, экспертная сущность, экспертно-диагностический процесс
17. Судебно-психологическая экспертиза в делах по спорам о праве на воспитание детей: понятие, правовые основания, экспертная сущность, экспертно-диагностический процесс
18. Судебно-психологическая экспертиза в делах о признании недействительными сделок с пороками воли: понятие, правовые основания, экспертная сущность, экспертно-диагностический процесс
19. Комплексная судебная психолого-искусствоведческая экспертиза: понятие, правовые основания, экспертная сущность, экспертно-диагностический процесс.
20. Клиническая психология в системе психологических наук. Соотношение клинической, юридической психологии и психиатрии.

21. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах.
22. Участие психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Основные виды судебно-психиатрической экспертизы.
23. Структура деятельности эксперта-психолога в комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизе.
24. Патопсихология и психопатология. Задачи патопсихологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе.
25. Роль патопсихологического исследования при дифференциальной диагностике психических заболеваний. Патопсихологический симптомокомплекс.
26. Патопсихологическое определение степени выраженности психических расстройств.
27. Симуляция, и ее разновидности. Диссимуляция. Аггравация.
28. Организационно-правовые основы комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы.
29. Виды комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы.
30. Права и обязанности судебного эксперта-психолога.
31. Объект и предмет исследования судебного эксперта-психолога. Пределы компетенции эксперта-психолога.
32. Специальные познания судебного эксперта-психолога: содержание, объем.
33. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.
34. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
35. Методы экспертного психодиагностического исследования. Классификация.
36. Психологический анализ материалов уголовного дела. Принципы и этапы.
37. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
38. Понятие личности в общей и клинической психологии, психиатрии, криминологии.
39. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
40. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза аффекта.
41. Виды аффекта.
42. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.
43. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза свидетеля.
44. Виктимология. Действия сексуального характера в отношении детей. Психологические факторы риска виктимного поведения.
45. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании.
46. Беспомощное состояние. Психологические факторы беспомощного состояния потерпевшей при изнасиловании.
47. Суицидология. Диагностика суицидального поведения. Механизмы и динамика пресуицидального состояния.
48. Индивидуальные факторы суицидального риска. Антисуицидальные личностные факторы.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой  
9 семестр  
Проверяемая компетенция ПК-11

1. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения.
2. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды.
3. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды.
4. Классификации категории «сложные жизненные ситуации».
5. Основные характерологические особенности сопровождения.
6. Методологические основы системы психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.
7. Психологическая характеристика образовательной среды.
8. Психологическая безопасность как защита от влияния на сознание со стороны других людей.
9. Теория «референтных групп».
10. Психологически оптимальное общение.
11. Эмоциональное благополучие в значимой сфере общения.
12. Психологический климат коллектива.
13. Конфликтное взаимодействие.
14. Психологическая безопасность личности: структура, критерии
15. Качества личности, обуславливающие психологическую безопасность
16. Индивидуально-психологические характеристики личности, «предрасположенной к опасности»
17. Посттравматическое стрессовое расстройство как психологическое последствие ситуации насилия.
18. Психологические средства защиты личности от опасностей
19. Профессионально-важные качества психолога.
20. Назовите основные принципы профессиональной деятельности психолога.

Задачи для подготовки к зачету с оценкой

1. Воспитатели детского сада жалуются на агрессивное поведение мальчика 5 лет – «дерется и кусает детей».  
*Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.*
2. Мальчик 11 лет дважды замечен в воровстве денег (крупных купюр) из кошелька родителей.  
*Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.*
3. Младший подросток 12 лет пропускает уроки в школе, игнорирует требования родителей, в случае их давления устраивает «истеричку», общается со старшими подростками, курит, выпивает.  
*Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.*

4. Девочка подросток 13 лет в течение нескольких месяцев периодически не ночует и не бывает дома от 3- до 10 дней. В это время не посещает школу, живет в подвалах или у мало знакомых людей.

*Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.*

5. Подросток 13 лет воспитывается в неполной семье, груб с матерью, издевается над бабушкой, бьет ее, требует или крадет у родителей деньги.

*Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.*

6. Родители просят помочь отучить 15-летнего сына от курения (считают, что он курит около года).

*Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.*

7. Девушка 17 лет в течение двух лет занимается проституцией.

*Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.*

8. Девушка 19 лет дважды за последние полгода совершала попытку самоубийства.

*Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.*

9. Молодой человек 22 лет в течение года не работает, злоупотребляет спиртными напитками.

*Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.*

10. Группа подростков-десятиклассников уличена в гомосексуальных контактах и промискуитете; употреблении наркотиков и спиртного.

*Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.*

11. Супружеская пара обратилась по поводу склонности мужа к азартным играм (проигрывает крупные суммы денег в казино).

*Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.*

12. Мужчина 35 лет систематически издевается над женой и детьми (оскорбляет, угрожает расправой).

*Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.*

13. Женщина 42-х лет склонна к бурным аффективным вспышкам, проявлению гнева и агрессии.

*Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.*

14. За помощью обратилась пожилая женщина с проблемой непослушания внучки. Мать девочки вышла замуж второй раз, родила сына. Хотя они живут вместе, забота о девочке лежит в основном на бабушке. Девочка чрезвычайно упряма игнорирует требования бабушки, открыто сопротивляется матери, и лишь под давлением отчима уступает. Периодически высказывает мысль, что хочет уйти из дома, проявляет равнодушие к семье. Психическое развитие девочки в норме, социальная зрелость выше, чем у детей 9 лет, учится хорошо, но не ровно.

*Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.*

15. В социальную службу обратилась одинокая пожилая женщина. Два года назад она потеряла последних близких родственников. Женщина осталась одна в трехкомнатной квартире. Из дома выходит редко. Денег на лекарства и оплату коммунальных услуг не хватает. Чужие для нее люди предлагают ей решение проблем: обменять квартиру, переехать в однокомнатную. Чтобы избавиться от назойливых предложений, она намерена принять снотворные препараты.

*Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.*

16. За помощью к социальному работнику обратились родители мальчика. Сашу усыновили почти в 10 лет. Он очень хотел иметь свой дом, маму и папу. Чтобы ему не было скучно, приемные родители удочерили еще четырехлетнюю Дашу. Но когда было оформлено усыновление, мальчик почувствовал себя в семье неловко и неудобно. Затосковал о детском доме. Но вот однажды после незначительной семейной ссоры Саша отправился на автобусную станцию, сел в первый попавшийся автобус и уехал в другой город. Его нашли, но через некоторое время он опять убежал. Дальше – больше: чуть, что не по нему, он идет на автобусную станцию и уезжает.

*Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.*

17. Студентка четвертого курса обратилась за помощью. Учится она хорошо и почти на «отлично», однако очень волнуется на экзаменах, не верит в себя и боится не оправдать ожидания строгого, но уважаемого ею отца. Отец сам в жизни много достиг, у него высокое положение, почет. Девушка воспитывалась в атмосфере стремления к успеху, социальных амбиций. Она также стремится много достичь, но временами ей кажется, что она не справляется и огорчает отца. В такие периоды она теряет аппетит, отказывается от еды, резко ограничивает рацион.

*Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.*

18. За помощью в кризисный центр обратился офицер в отставке, 48 лет, имеющий семью с несовершеннолетними детьми. После завершения офицерской карьеры он пытается найти высокооплачиваемую работу. Его не берут на работу из-за возраста, его ожидания не реализовываются, семья может остаться без источника существования. Отчаявшись устроиться на работу, мужчина стал выпивать крепкие спиртные напитки ежедневно в течение 4 месяцев.

*Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.*

19. К специалисту по социальной работе обращается пожилой мужчина, жалующийся на одиночество. Дети и внуки выросли, навещают его редко. Пожилой человек боится стать обузой, он еще полон сил и энергии, но не знает, куда можно пойти пообщаться со своими ровесниками и где можно применить свои умения, с кем поделиться своим опытом. Соседи по дому в большинстве своем молодые люди, замкнутые на решении своих проблем. От одиночества и неустраиваемости, чувства горечи и обиды мужчина пытался повеситься.

*Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.*

20. За помощью обратилась женщина 45 лет. Она обеспокоена ухудшением школьной успеваемости ее 12 летнего сына. За последнее время, родители не уделяли достаточного внимания ребенку, будучи занятыми на работе. В классе также появился новый мальчик, с которым сдружился их сын. Новый друг – шумный и мало дисциплинированный мальчик, из неблагополучной семьи, по ее мнению, стал негативно влиять на их сына. Авторитет родителей стал заметно уменьшаться, сын несколько раз приходил домой поздно, отмечался необычный блеск глаз и неадекватно смешливое настроение.

*Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.*

21. Женщина обратилась по поводу взаимоотношений с дочерью – 15-летним подростком. Подросток настаивает на своем праве посещать дискотеку вместе со своей компанией и возвращается домой поздно вечером, потому что «всем остальным ребятам родители уже разрешают». Споры и конфликты продолжаются уже полгода, а недавно мать обнаружила в кармане дочери таблетки неизвестного происхождения. Мать опасается, что это могут быть психостимуляторы. Она отмечает изменения в обычном поведении дочери, но не знает, связано ли это с таблетками или с подростковым возрастом. Дочь отрицает все обвинения в свой адрес.

*Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.*

22. В психологический центр обратились сотрудники районного отделения милиции с информацией о том, что в последнее время увеличилось количество мелких правонарушений среди подростков. По мнению сотрудников милиции, подобная ситуация связана с отсутствием социальных мероприятий в этом микрорайоне. Микрорайон относится к новостройкам, на его территории есть несколько школ.

*Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.*

23. В центр социального обслуживания обратилась женщина 53 лет, которая воспитывает дочь 14 лет. С мужем развелась 8 лет назад. Сейчас в семье сложное материальное положение, так как женщина уже не работает, пенсионерка. Алиментов от мужа не получает. Отношения с дочерью очень напряженные. Она постоянно требует денег на покупку модной одежды, начала курить, употреблять алкоголь. К матери относится с пренебрежением, винит ее за то, что родила ребенка в позднем возрасте, что не сумела сохранить семью, обещает уйти из дома.

*Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.*

24. В центр помощи семье и детям обратилась женщина по поводу резкого изменения поведения сына-подростка 13 лет. Он уличен в мелких кражах, прогуливает занятия, хотя и давно был послушен и хорошо успевал в школе. Родители - занятые люди, которые не могут постоянно контролировать его поведение.

*Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.*

25. В психологический центр обратилась молодая женщина-инвалид длительное время не ходит самостоятельно, передвигается в коляске с помощью сопровождающего социального работника. Она испытывает разочарование в жизни, высказывает мысли о суициде.

*Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.*

26. Группа подростков из 7 класса систематически издеваются над четвероклассником, подстерегая его в разных местах, как в школе, так и дома.

*Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.*

27. Подросток нюхает токсические вещества, постепенно привлекая к этому своих сверстников. Детям становится плохо. При этом они продолжают встречаться и заниматься данным занятием дальше.

*Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.*

28. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.

*Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.*

29. Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя ущербным. Мать растит его одна, она всячески нежит и холит сыночка, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры.

*Предложить программу работы с данным случаем. Проанализировать ошибки матери в воспитании сына. Как можно было предупредить эти ошибки? Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.*

30. К педагогу-психологу за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Поступили жалобы из школы на дочь (14 лет), причина - периодическое воровство. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. Она из благополучной семьи, достаточно материально обеспеченной. Ответливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?».

*Проведите анализ случая девиантного поведения и определите стратегии психолого-социального вмешательства.*

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Основная литература:

1. Жигарева, Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н.П. Жигарева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02719-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454083>

2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D](http://www.biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D).

3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>

4. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>

5. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432>

6. Нагаев, В.В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие / В.В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00475-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114489>

7. Свободный, Ф.К. Судебная психологическая экспертиза информированности личности о расследуемом событии : монография / Ф.К. Свободный. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 176 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9334-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473265>

### 5.2 Дополнительная литература:

1. Одинцова, М. А. Психология стресса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00374-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/27BDBC7D-E4AF-4A57-AD49-1D402701891E](http://www.biblio-online.ru/book/27BDBC7D-E4AF-4A57-AD49-1D402701891E).

2. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 307 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01781-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450795>

3. 3.Галасюк, И.Н. Психология социальной работы. Учебник для бакалавров / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; под ред. О.В. Краснова. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 303 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02025-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114176>
4. 4.Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225. - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>
5. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 62-72. - ISBN 978-5-8353-2153-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>
6. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология : учебник / Ю.В. Чуфаровский. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 470 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251983>
7. Шевченко, В.М. Юридическая психология : учебное пособие / В.М. Шевченко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717>
8. Орлова, В.Ф. Судебно-психиатрическая диагностика : учебное пособие для студентов вузов / В.Ф. Орлова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 160 с. : схем. - (Научные издания для юристов). - ISBN 5-238-01033-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446424>
9. Белоусов, А.Д. Психологические модели получения достоверных показаний подозреваемых и обвиняемых : научно-практическое пособие / А.Д. Белоусов ; Федеральное государственное казенное учреждение «Всероссийский научно-исследовательский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации». - Москва : Проспект, 2017. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-24625-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471809>

### 5.3. Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания. - URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=28256](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28256).
2. Педагогика и психология образования. - URL: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=56543](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=56543).
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. -URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=25663](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25663).
4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>.
5. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/2470>.
6. Консультативная психология и психотерапия. Counseling Psychology and Psychotherapy. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69793/udb/12>.
7. Наука и школа. - URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8903](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903).

8. Психологическая наука и образование psyedu.ru. Psychological Science and Education PSYEDU.ru. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69794/udb/12>.
9. Психологическая наука и образование. Psychological Science and Education. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69791/udb/12>.
10. Психологический журнал. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/2470>.
11. Социальная психология и общество. Social Psychology and Society. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69841>.
12. Справочник педагога-психолога. Школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/38367/udb/2470>.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

1. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

4. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

5. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### **7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе**

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

### **7.4 Методические рекомендации для получения консультации**

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Учебное издание

**Исаакян Оксана Викторовна**  
**Лукьяненко Марина Алексеевна**  
**Юрченко Любовь Григорьевна**

## СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Методические материалы к изучению дисциплины  
и организации самостоятельной работы студентов 3-го, 4-го и 5-го курсов,  
обучающихся по специальности  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
очной формы обучения

Подписано в печать 05.11.2018.  
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»  
Печ. л. 12,56. Уч.-изд. л. 9,79  
Тираж 1 экз. Заказ № 838

Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре  
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2